



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ KARLOVY VARY,
příspěvková organizace
Poděbradská 1247/2, 360 01 Karlovy Vary, tel. 353 233 936
e mail: sekretariat.skoly@zdravkav.cz, www.zdravkav.cz

Témata profilové maturitní zkoušky

Obor: Zdravotnické lyceum

Školní rok: 2018 – 2019

Předmět: Blok předmětů Psychologie a Zdravotnická psychologie

Forma zkoušky: ústní

1. Psychologie jako věda, odvětví psychologie, metody psychologie, využití psychologie v praxi.
2. Determinace lidské psychiky. Pojem, biologická a sociokulturní determinace. Současná pojetí determinace. Problematika psychické deprivace, příčiny, následky, prognóza a náprava deprivčních poruch.
3. Poznávací procesy, vnímání, představivost, fantazie a paměť. Druhy, vlastnosti a poruchy vnímání. Charakteristika, fáze a druhy paměti. Faktory ovlivňující zapamatování. Představivost a představy. Fantazijní představy.
4. Vyšší poznávací procesy, myšlení a řeč. Charakteristika myšlení, formy myšlení, myšlenkové operace, druhy myšlení, individuální vlastnosti myšlení, fáze řešení problému. Charakteristika řeči, druhy řeči.
5. Psychologie osobnosti, pojem osobnost, struktura osobnosti, aktivačně-motivační vlastnosti. Motivace, motiv, třídění motivů, zákonitosti motivace, potřeba, třídění potřeb, hierarchie potřeb.
6. Charakterové a seberegulační vlastnosti, pojem charakter, struktura charakteru, pojem postoj, utváření postojů, seberegulační vlastnosti.
7. Výkonové vlastnosti, charakteristika schopností a vloh, pojem inteligence, druhy inteligence, měření inteligence. Temperament, pojem, typologie.
8. Vývoj jedince v prenatálním období. Porod. Novorozenecké období. Základní charakteristika vývojového období prenatálního a novorozeneckého, chování dítěte v prenatálním období, sociální interakce plodu s matkou, porod jako start do života, biorytmus novorozence, pohybové a poznávací kompetence, vztah novorozence a rodičů.
9. Vývoj jedince v období kojence, batolete a předškolního věku, základní charakteristika období, psychomotorický vývoj, socializace. Vývoj základních schopností a dovedností předškoláka.
10. Vývoj jedince v období mladšího školního věku a puberty, základní charakteristika vývoje mladšího školáka, vstup dítěte do školy, školní zralost. Charakteristika puberty, tělesné a psychické změny, problémy pubescentů.
11. Vývoj jedince v období adolescence a dospělosti, charakteristické rysy dospívání, vývojové úkoly adolescenta, nejčastější psychosociální problémy dospívajících, adolescent dříve a dnes, role dospělého jedince, charakteristika období časně, střední a pozdní dospělosti.
12. Charakteristika stáří, fyzické a psychické změny, role seniora, starý člověk a rodina, starý člověk a společnost, strategie stárnutí.

13. Socializace osobnosti, podstata socializace, mechanismy socializace. Sociální skupina, charakteristika, členění, význam pro socializaci.
14. Sociální komunikace, charakteristika a struktura lidské komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace, druhy nonverbální komunikace.
15. Rodina jako sociální skupina, znaky rodiny, funkce rodiny, typy rodinné struktury, historický vývoj manželství a rodiny, rodina jako socializační činitel, znaky současné rodiny a její problémy, typy nesprávné rodinné výchovy.
16. Osobnost a zátěžové situace, mechanismy zvládání zátěžových situací, náročné životní situace, frustrační tolerance osobnosti, přehled nejdůležitějších typů náročných životních situací, vliv náročných životních situací na člověka, adaptivní a maladaptivní způsoby zvládání životní zátěže.
17. Duševní hygiena a zdravý životní styl jako prevence poruch, význam duševní hygieny, pozitivní životní přístup, duševní hygiena jako součást zdravého životního stylu, doporučení pro duševní hygienu.
18. Nemoc člověka a její psychosociální problematika, působení nemoci na psychiku nemocného, faktory ovlivňující subjektivní obraz nemoci, psychické reakce na somatickou chorobu, změna základních potřeb a hodnot.
19. Rozhovor a jeho význam ve zdravotnictví, druhy rozhovoru, fáze rozhovoru, předpoklady úspěšného rozhovoru, specifické komunikační techniky a dovednosti, komunikace mezi zdravotníky a nemocnými.
20. Psychologická problematika zdravotně postižených jedinců, charakteristika postižení a jejich vznik, postižení v dětském věku, dospělost postiženého člověka, přehled možných druhů postižení, etický přístup k zdravotně postiženým jedincům.
21. Specifika v komunikaci s klienty, zvláštnosti a odlišnosti v komunikaci s klienty různého věku, intelektu, kultury, s klienty s handicapem, evalvace a devalvace v komunikaci.
22. Psychologická problematika vztahu zdravotníka a nemocného. Osobnost zdravotníka, role sestry, profesionální chování. Psychoterapie v práci sestry. Produktivní a neproduktivní chování. Profesionální deformace zdravotníků, syndrom vyhoření.
23. Psychologická problematika umírání a smrti, období umírání a fáze procesu umírání. Psychologický přístup k umírajícímu člověku, rozhovor s umírajícím. Psychologický přístup k rodinným pečujícím, paliativní a hospicová péče.
24. Psychologické zvláštnosti nemocných s demencí, vymezení demence a typy, stadia. Psychologický a etický přístup k lidem s demencí a jejich rodině. Specifika komunikace s člověkem s demencí.
25. Psychologická problematika nemocného ambulantně léčeného, hospitalizovaného a v domácí péči. Psychologická problematika nemocného v čekárně, ordinaci, lůžkovém zařízení, v domácí péči, výhody a nevýhody z hlediska nemocného.

Schváleno předmětovou komisí dne: 14. 9. 2018

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Zemanová Miroslava

Schváleno ředitelkou školy dne: 14. 9. 2018

Mgr. Hana Švejstilová