

Minimální preventivní program školy

Školní rok 2025/2026

Vypracovala: Mgr. Marie Janečková
Ředitelka školy: Mgr. Hana Švejstilová

Obsah:

Minimální preventivní program SZŠ a VOŠZ Karlovy Vary	3
1.1 Charakteristika Minimálního preventivního programu školy	3
1.2 Charakteristika školy	4
1.3 Kompetence jednotlivých pracovníků v rámci primární prevence.....	4
1.4 Zařazení primární prevence do osnov	5
1.5 Zařazení primární prevence do témat absolventských prací	7
1.6 Stanovení pravidel týkajících se návykových látek.....	7
1.7 Prevence užívání alkoholu.....	8
1.8 Prevence HIV/AIDS a pohlavně přenosných chorob	8
1.9 Studentská rada.....	9
1.10 Pomoc žákům nebo studentům, kteří mají problémy	10
1.11 Školní poradenské pracoviště	10
1.12 Spolupráce s žáky rodiči a dalšími partnery školy	10
1.13 Aktivity zaměřené na zlepšování klimatu školy a vztahů mezi žáky	11
1.14 Program „spaní ve škole“	11
1.15 Peer aktivisté v edukační činnosti pro širokou veřejnost	12
1.16 Dobrovolnická činnost.....	13
1.17 Přehled akcí připravovaných na školní rok 2025/2026	13
1.18 Způsob měření efektivity programu a statistické údaje.....	15
Příloha č.1.....	16
Krizový plán v případě rizikového chování - požívání alkoholu	16
Příloha č.2.....	18
Program proti šikanování.....	18
Předmět.....	18
Vymezení základních pojmů	18
Prevence proti šikanování.....	18
Krizový plán a postupy řešení šikanování	19
Vyšetřování šikany ve škole	19
Příloha č.3.....	21
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací žákům s poruchou autistického spektra.....	21

Minimální preventivní program SZŠ a VOŠZ Karlovy Vary

1.1 Charakteristika Minimálního preventivního programu školy

Cílem preventivního programu školy je klást důraz na rozvoj vědomostí i sociálních dovedností, podněcující kooperaci a zdravý životní styl žáků a formování vhodných postojů k návykovým látkám. Minimální preventivní program je sestavován dle aktuálních a individuálních potřeb školy, jejich žáků a pedagogů, je pravidelně dvakrát ročně vyhodnocován. Sledována je celková účinnost minimálního preventivního programu, (do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů) i jeho průběh, (jak program postupoval). Měřena je také efektivita jednotlivých aktivit, které byly v rámci minimálního preventivního programu realizovány. Při hodnocení efektivity využíváme dotazníků pro prevenci rizikového chování a Mapy školy a zejména její SWOT analýzy a výsledků vlastních šetření. V tomto školním roce se na základě Individualizované zprávy Mapy školy a výsledků průzkumných šetření v minulých letech u našich žáků v našem Minimálním preventivním programu zaměříme zejména na tyto cíle:

Dlouhodobé cíle:

Udržení pozitivního klimatu školy a posilování spolupráce mezi jednotlivými obory naší školy.

Podpora duševního zdraví a emoční inteligence a sociálních kompetencí žáků a studentů školy.

Krátkodobé cíle:

1. ročníky: Výchova ke zdravému dospívání, sexuálnímu životu a k prevenci pohlavně přenosných chorob. Prevence šikany.
2. ročníky: Prevence závislostí na moderních technologiích a kyberbezpečnost. Podpora duševního zdraví a techniky zvládání stresu.
3. ročníky: Prevence drogových závislostí, závislosti na nikotinu a alkoholu. Prevence rizikového chování v dopravě.
4. ročníky: Prevence rasismu a xenofobie.

1.2 Charakteristika školy

Škola poskytuje střední odborné vzdělání s výučním listem, střední odborné vzdělání s maturitou a vyšší odborné vzdělání v široké škále zdravotnických oborů, které na sebe postupně navazují.

Specifikou školy je úzká spolupráce se zaměstnavatelskou praxí- zdravotnickými a sociálními zařízeními s regionální a nadregionální působností.

1.3 Kompetence jednotlivých pracovníků v rámci primární prevence

Třídní učitelé a ostatní pedagogové

Třídní učitelé a ostatní učitelé soustavně sledují vývojové a individuální potřeby žáků. Bezprostředně a souhrnně hlásí učitelé (zejména třídní) ředitelce školy výsledky svých pozorování a zjištění na každé pedagogické radě, kde se vzápětí provede podrobný rozbor každé jednotlivé situace či problému. Spolupracují s výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Výchovný poradce

Poradce plní úkoly informační, poradenské, odborně metodické, diagnostické a koordinační. Poskytuje individuální a skupinové poradenství žákům, konzultace a informace pedagogickým pracovníkům, informuje rodiče a spolupracuje s rodinou. Vypracovává ve spolupráci s ředitelkou školy individuální plány žáků. Podrobně seznamuje vyučující s těmito plány a zásadami a metodicky kontroluje plnění IP. Vyhledává ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáky handicapované, žáky sociálně znevýhodněné, prospěchově slabé žáky, žáky nadprůměrně inteligentní a ve spolupráci s ředitelkou školy a třídními učiteli s nimi metodicky pracuje. Pomáhá absolventům se při rozhodování o další studijní a profesní orientaci. Spolupracuje s odborníky z PPP, s orgány péče o dítě a mládež, se školním metodikem prevence.

Školní metodik prevence

Koordinuje přípravu Minimálního preventivního programu a jeho zavádění ve škole, podle aktuálních podmínek, podílí se na jeho realizaci a vyhodnocuje jeho účinnost. Poskytuje učitelům a ostatním pracovníkům školy odborné informace z oblasti prevence. Sleduje ve spolupráci s dalšími pracovníky školy projevy rizikového chování a navrhuje opatření k řešení vzniklých problémů. Spolupracuje s okresním metodikem

preventivních aktivit. Spolupracuje s krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci. Konzultuje s ředitelkou školy všechny akce, které škola pro své žáky v dané oblasti chystá. Poskytuje konzultace žákům a rodičům. Má k dispozici schránku důvěry a nástěnné informační tabule ve třídách. Případnou intervenci řeší ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Informace ostatním členům pedagogického sboru jsou zprostředkovány vnitřním informačním systémem školy (vývěsné tabule, písemné informace ředitelky školy, jednání pedagogických rad a pracovních porad).

1.4 Zařazení primární prevence do osnov

Protidrogové výchovné vzdělávací působení na žáky a studenty školy jsme zařadili do různých částí osnov a učebních plánů většiny předmětů. Prevence zneužívání drog je zahrnuta do schválených Standardů středního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu:

oblast přírodovědná – žáci se učí pozitivnímu vztahu k přírodě, uvědomit si, že zdravý životní styl vychází z biologických potřeb člověka, učí se omezovat negativní vlivy ničící životní prostředí a tím ohrožující zdravý tělesný a duševní vývoj člověka, získávají informace v oblasti vývinu a vývoje lidského jedince, biologických účinků drog, chemických aspektů drog, pohlavních chorob, antikoncepčních metod, plánovaného rodičovství, s dědičně vázanými a civilizačními chorobami, studentům se poskytují informace v oblasti zdraví člověka životního režimu, toxikománie, alkoholismu, pohlavně přenosných chorob, nebezpečí AIDS a prevence atd. (předměty: Biologie, Chemie, Somatologie, Mikrobiologie, Epidemiologie a hygiena, Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných, Rehabilitační ošetřovatelství, První pomoc, Klinická propedeutika, Patologie a klinika nemocí, Chirurgie a ostatní odborné předměty)

oblast zdravého životního stylu – žáci si osvojují zásady výchovy ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, péče o dítě, intimní hygieny, duševní hygieny, plánovaného rodičovství, sexuálního chování, volný čas apod. (předměty: Tělesná výchova, Veřejné zdravotnictví a Výchova ke zdraví, Mikrobiologie, Epidemiologie a hygiena, Psychologie a komunikace, Patologie a klinika nemocí, Ošetřovatelství a ostatní odborné předměty)

oblast společenskovední – žáci se učí uplatňovat své individuální schopnosti, pracovat tvořivě a samostatně, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomují si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití, učí se chápat význam procesu socializace jedince, užšího a širšího společenského prostředí, jedince ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod. (Psychologie a komunikace, Mikrobiologie, Epidemiologie a hygiena, Dějepis, Základy společenských věd, Multikulturní ošetřovatelství)

oblast rodinné a společenské výchovy – žáci se učí chápat význam postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správné výživy, zdravého vývoje a přípravy na život, zvládnou a osvojí si různé formy komunikace, (Občanská výchova, Veřejné zdravotnictví a Výchova ke zdraví, Ekonomika a Obchodní korespondence)

oblast sociálně právní – žáci si osvojují některé právní aspekty např., práva dítěte, práva hospitalizovaných, dokáží se bezpečně orientovat v etických a právních otázkách a v problémech současného světa a v základních filosofických otázkách, budou schopni kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a problémy, jednání druhých i své vlastní (Veřejné zdravotnictví, Výchova ke zdraví, Základy společenských věd, Ošetřování nemocných, Ošetřovatelství)

oblast sociální patologie – žáci se učí hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací a přiměřeně vyjadřovat svůj postoj ke společnosti k zneužívání drog, delikventnímu chování, kriminalitě, xenofobii, šikanování, rasismu apod. (Psychologie, Veřejné zdravotnictví Výchova ke zdraví, Základy společenských věd, Veřejné zdravotnictví, Výchova ke zdraví, Ošetřování nemocných, Ošetřovatelství)

oblast tělesné výchovy – žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivují svůj pohybový projev a správné držení těla, usilují o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách, studenti se orientují v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví a učí se chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách, vycházejí z pravidel her a soutěží a využívají je v duchu fair play k vytváření hodnotných mezi osobních vztahů.

1.5 Zařazení primární prevence do témat absolventských prací

Celou řadu témat, které se týkají prevence rizikového chování se nám úspěšně podařilo zařadit mezi témata k vypracování absolventských prací. Studenti si je s oblibou vybírají, tématům se věnují, jsou nuceni vyhledávat k těmto oblastem odbornou literaturu a často k nim zpracovávají výzkum prováděný mezi svými vrstevníky a žáky přímo na naší škole. Tyto výzkumy jsou pro nás velmi cenné zdroje informací a budou pro nás důležitým ukazatelem výskytu rizikového chování na naší škole, z kterého budeme vycházet při tvorbě minimálního preventivního programu školy pro další období.

1.6 Stanovení pravidel týkajících se návykových látek

Škola dbá na dodržování prevence rizik úrazů, hygienických předpisů, předpisů BOZP a PO s pomocí smluvně vázaného pracovníka.

V platnosti je článek školního řádu, který zakazuje nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy, na výukových pracovištích školy a na všech akcích pořádaných školou (včetně cigaret a alkoholických nápojů). Nedodržení tohoto článku je považováno za hrubé porušení školního řádu. Tento zákaz je zveřejněn a soustavně připomínán. Na začátku každého školního roku jsou s ním všichni studenti VOŠ, žáci školy a jejich rodiče prokazatelně seznámeni prostřednictvím třídního učitele a dále také po každé novelizaci. Školní řád je studentům VOŠ, žákům a jejich rodičům k dispozici v jednotlivých učebnách a rovněž je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Školní řád obsahuje všechna přísná omezení daná nařízením MŠMT ČR. Škola důsledně užívá celý rozsah výchovných opatření, přičemž dbá na individuální přístup ke každému z nich. Porušení školního řádu v oblasti užívání, nošení, či distribuce návykových látek, je považováno za velmi hrubé porušení školního řádu a je okamžitě řešeno.

Dozory (před vyučováním, o přestávkách, v šatnách, včetně volných hodin) jsou stanoveny na každý výukový den a jsou pověřeny sledovat dodržování zásad prevence rizik drogové a jiné závislosti. Dále sledují dodržování zásad prevence rizik vzniku úrazů ve třídách a v areálu školy, včetně prevence šikany a vandalismu.

Před každou školní akcí mimo budovu školy jsou žáci opětovně upozorněni na opatření, které obsahuje školní řád v oblasti zneužívání návykových látek a prevence rizik vzniku úrazů. Tuto skutečnost zpravidla písemně potvrdí, nebo je zapsána vyučujícími do třídní knihy v systému Škola online.

1.7 Prevence užívání alkoholu

Cílem preventivního programu školy je klást důraz na rozvoj vědomostí i sociálních dovedností, podněcující kooperaci a zdravý životní styl žáků a formování vhodných postojů k návykovým látkám, to je také účinné v prevenci požívání alkoholu u našich žáků. Nadále se v tomto ohledu více zaměříme na dostupnost a předávání informací, o účincích alkoholu na lidský organismus, pro žáky. Možné zdroje informací: Nešpor K., Csémy L. Alkohol drogy a vaše děti (volně ke stažení na www.drnespor.eu), stránky Národního monitorovacího střediska pro drogy a drogové závislosti: www.drogy-info.cz, www.sananim.cz, www.prevcentrum.cz.

Objednáme pro žáky cyklus besed a přednášek související s problematikou užívání alkoholu, dle možnosti regionu .

(Koordinátory akcí budou vedoucí jednotlivých oborových komisí)

Krizový plán v případě rizikového chování-požívání alkoholu viz příloha

1.8 Prevence HIV/AIDS a pohlavně přenosných chorob

Již několik let probíhá na naší škole program, který je založen na aktivním zapojení předem připravených vrstevníků. Peer programy mají v rámci strategií primární prevence rizikového chování dobré využití. Cílem zavedení tohoto programu je aplikovat preventivní péči již od nejmladších ročníků. Peer aktivisté jsou k dispozici jak své kmenové škole, tak dalším základním a středním školám ve městě. V letošním školním roce se pokusíme v každém studijním oboru naší školy zaškolit skupinu peer aktivistů. Peer aktivisté budou na peer akce uvolňováni z vyučování ředitelkou školy. Během školního roku budou peer aktivisté, připravovat programy ve spolupráci s Krajským úřadem Karlovarského kraje a skupinou Zdravý region a pokračovat v programu vytvořeném ČZÚ A Krajskou hygienickou stanicí Karlovarského kraje „Hrou proti AIDS“. Tento projekt je interaktivní workshop primární prevence HIV/AIDS, jehož cílem je dát mládeži možnost netradičním způsobem, tj. hrou, osvojit

si základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV, ostatních pohlavně přenosných infekcí, ochraně před nežádoucím těhotenstvím a přemýšlet o vlastních postojích a chování v možných rizikových situacích. Předlohou programu je projekt německé Spolkové centrály pro zdravotní osvětu. V rámci česko-německé příhraniční spolupráce byl projekt nabídnut k realizaci i v České republice již v roce 1998. Projekt vychází z potřeb a možností České republiky. Jeho předností je mobilita, jednotnost výtvarného zpracování a jeho jednoduché využití v terénu.

Projekt se skládá z 5ti stanovišť:

1. Cesty přenosu viru HIV – účelem stanoviště je ověřit a prohloubit znalosti účastníků o jednotlivých způsobech přenosu infekce virem HIV.

2. Zábrana nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných infekcí a HIV – účelem stanoviště je podat přehled o různých antikoncepčních metodách a jejich účinnosti při zabránění početí a prevenci pohlavně přenosných infekcí vč. HIV. Záměrem je zejména upozornit na přetrvávající falešnou představu o tom, že bezbariérová antikoncepce poskytuje rovněž ochranu před pohlavně přenosnými infekcemi vč. HIV.

3. Lásky, sexualita a ochrana před HIV (kostka štěstí) – účelem stanoviště je pomoci formovat osobní postoje k partnerskému vztahu, sexualitě a ochraně před HIV.

4. Sexualita řečí těla (pantomima) – účelem stanoviště je vyjádření pocitů a situací vztahujících se k lásce, partnerství a sexualitě pomocí „řečí těla“ za použití nonverbální komunikace. Stanoviště zároveň slouží k uvolnění atmosféry mezi posluchači.

5. Život s HIV/AIDS – účelem stanoviště je navodit v účastnících pocit tolerance a pochopení osob infikovaných virem HIV, příp. odstranit některé předsudky a mylné názory na HIV/AIDS.

(Koordinátorkou akce bude Mgr. M. Janečková, Mgr. M. Zemanová)

1.9 Studentská rada

Zapojujeme žáky a studenty do chodu školy, prostřednictvím studentské rady jsou účastni na rozhodování o některých důležitých otázkách, hájí zájmy studentů a jsou partnery vedení školy. Studentské rady se zúčastňují zástupci všech ročníků a oborů a jednotlivých tříd. Studentská rada hájí zájmy studentů. V jednání s nimi je studentům zaručena diskretnost. Jednání studentské rady probíhá pravidelně. Pozvánka na jednání

Studentské rady a rovněž i zápis z případného jednání a projednané problematiky je vyvěšen vždy na studentských informačních nástěnkách obou školních budov.

(Koordinátorkou akce Mgr. H. Švejtilová)

1.10 Pomoc žákům nebo studentům, kteří mají problémy

Na naší škole působí školní psycholog, a máme zřízeno školní poradenské pracoviště, kde škola poskytuje poradenské služby prostřednictvím ustanoveného poradenského týmu. Škola podle potřeby vyhledá a kontaktuje se souhlasem studenta, žáka a jeho rodičů vhodnou institucí (pedagogicko-psychologickou poradnu, psycholog, psychiatr), která poskytne odbornou pomoc.

Při zajišťování pomoci žákům, kteří se ocitnou ve finančních problémech spolupracujeme se Školskou radou, která vytvořila sociální fond na podporu žáků v nouzi.

Organizujeme charitativní dobrojarmarky. Velkou oblibu získala a dobře funguje naše nová oděvní swapovací skříň.

1.11 Školní poradenské pracoviště

Poradenský tým Školního poradenského pracoviště je složen ze členů pedagogického sboru a tvoří jej: ředitelka školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog. Jednotliví členové týmu mají stanovené konzultační hodiny pro žáky, studenty a jejich rodiče a scházejí se dle potřeby nebo na základě upozornění některého člena týmu.

1.12 Spolupráce s žáky rodiči a dalšími partnery školy

Škola vždy informovala a nadále bude důsledně informovat rodiče svých žáků o aktuálním dění v celé šíři dané problematiky. Vzájemné předávání informací probíhá následujícími způsoby:

Ředitelka školy navštěvuje hned v září na počátku zahájení vzdělávání žáků na třídních schůzkách rodiče všech 1. ročníků a žáky všech 1. ročníků. Rodiče jsou pravidelně zváni na třídní schůzky prostřednictvím platformy skolaonline, kde jsou

průběžně diskutovány a řešeny problémy s prospěchem, chováním a docházkou žáků, rodiče jsou zde seznamováni s výsledky průzkumných šetření a plánovanými akcemi, rozvrhem a jeho aktualizacemi. Volně přístupná je Výroční zpráva o činnosti školy na webových stránkách školy nebo v tištěné podobě ve sborovně školy. Všechna sdělení zasíláme studentům a rodičům žáků prostřednictvím platformy skolaonline.

Doporučujeme rodičům v případě potřeby spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Každý měsíc si třídní učitelé ve svých třídách vedou třídnické hodiny, kde řeší problémy žáků průběžně.

1.13 Aktivity zaměřené na zlepšování klimatu školy a vztahů mezi žáky

Vzhledem k tomu, že dobré sociální vztahy mezi žáky, jsou považovány za velmi podstatné nejen pro školní úspěšnost a prevenci rizikových jevů, ale také pro osobní rozvoj, budeme i nadále organizovat akce, jejich cílem bude, aby se nejen jednotliví žáci, ale i třídy lépe poznali, spřátelili a naučili se spolu lépe spolupracovat. Mezi tyto akce patří např. společné výlety a exkurze napříč ročníky a obory naší školy, projektové dny, předávání zkušeností a zážitků z odborných praxí, školní charitativní bazárky a setkání pro žáky i rodiče, workshopy.

1.14 Program „spaní ve škole“

Vztahy mezi žáky a vztahy mezi učiteli a žáky se tyto vztahy pokusíme zkvalitnit, zlepšit a posílit pořádáním programu: „spaní ve škole“. Tento projekt organizujeme během měsíce září až říjen pro žáky 1. ročníků naší střední školy. V dalších ročnících během školního roku dle aktuální potřeby a zájmu žáků. Výhodou programu „spaní ve škole“ jsou nízké finanční náklady zvláště pro žáky a časová nenáročnost organizace akce oproti kohezním výjezdům a outdoorovým aktivitám. Akce by měla začínat motivací žáků pro „spaní ve škole“ a vytvoření a naplánování programu na společně strávené odpoledne a večer. Vlastní akce začíná po skončení vyučování daného dne a končí přespáním v budově školy (tělocvična nebo učebny) a společnou snídaní. Při této akci budeme využívat dobré a příjemné zázemí budov naší školy. Škola je vybavena kuchyňkami s elektrickými spotřebiči a nádobím, takže si

studenti mohou společně připravit občerstvení, uvařit večeři a snídani. Během pobytu budeme žáky zapojovat do seznamovacích, stmelujících a spolupráci podporujících her. Po ukončení akce žáci vyplní krátký dotazník, který vyhodnotíme.

1.15 Peer aktivisté v edukační činnosti pro širokou veřejnost

Cílem zavedení těchto programů je aplikovat zásady v oblasti poskytování první pomoci, preventivně působit v oblasti správné péče o chrup, pohybový aparát, a uplatňovat zásady zdravé výživy u laické veřejnosti a pro žáky mateřských, základních a středních škol.

Peer aktivisté v poskytování první pomoci

Rovněž již několik let probíhá na naší škole program založený na aktivní účasti předem připravených žáků v prezentaci a poskytování první pomoci. Tito žáci prezentují své vědomosti a dovednosti získané studiem na naší škole, zdůrazňují veřejnosti nutnost osvojení základů první pomoci a provádějí praktický nácvik první pomoci u žáků základních a středních škol v Karlovarském kraji. Cílem zavedení tohoto programu je aplikovat preventivní péči v oblasti poskytování první pomoci i pro laickou veřejnost a pro žáky mateřských, základních a nezdavotnických středních škol, což má své opodstatnění a plní důležitou funkci. Budeme i nadále pokračovat ve spolupráci s Magistrátem města Karlovy Vary a tím s vybranými základními a mateřskými školami. Výcvik preventistů v poskytování první pomoci odborně garantují učitelky odborné praxe. Naše škola v tomto směru aktivně spolupracuje také se složkami integrovaného záchranného systému, jako je Zdravotnická záchranná služba Karlovarského kraje a Městská policie a Červený kříž, Svět záchranářů. Preventisté v poskytování a prezentaci první pomoci pro tento školní rok budou žáci tříd současných druhých a třetích ročníků a budou uvolňováni z vyučování ředitelkou školy (koordinátorkou akce bude Mgr. M. Janečková).

Peer aktivisté v edukaci prevence nádorových onemocnění

Nadále budeme pokračovat v projektu prevence nádorových onemocnění s názvem: „Ruce na prsa“ - tabu o rakovině prsu, má přiblížit důležitost prevence a samovyšetření. Hlavním cílem kampaně „Ruce na prsa“ je zvýšit povědomí o důležitosti samovyšetření prsu pro nejširší veřejnost. Vznik projektu iniciovaly před

časem samy ženy, které měly rakovinu prsu a chtěly poukázat na výskyt tohoto závažného onemocnění také u mladých žen. Plánujeme v tomto školním roce proškolit v této kampani žáky všech 4. ročníků naší SŠ a studenty 1.a 2. ročníků naší VOŠ. (koordinátorkou akce bude Mgr. M. Janečková, Mgr. M. Zemanová,

Mgr. V. Janečková).

1.16 Dobrovolnická činnost

Naše žáky již řadu let úspěšně motivujeme a budujeme u nich pozitivní vztah k dobrovolnické činnosti.

Nadále budeme podporovat a zapojovat další žáky naší školy v aktivní účasti při dobrovolnické činnosti ve spolupráci s Karlovarskou krajskou nemocnicí, Dětským domovem v Karlových Varech, kde uspořádáme pro děti domova a děti hospitalizované v nemocnici Vánoční besídku a také ve spolupráci s Farní charitou ve Staré Roli, se zúčastníme Tříkrálové sbírky ve prospěch klientů charity (koordinátorka akce bude Mgr. Daniela Vintrová).

Pokračuje spolupráci, kterou jsme v minulých letech navázali s organizátory RunCzech/Prague International Maraton a stali se členy organizačního týmu Mattoni ½ Maratonu v Karlových Varech. V rámci dobrovolnictví se této akce zúčastníme v květnu 2025 zejména jako zdravotnické hlídky první pomoci a dobrovolníci ve startu/cíli. Studenti a žáci, kteří se zúčastní této dobrovolnické akce, zažijí atmosféru světových závodů té nejvyšší kvality

(koordinátoři Mgr. M. Janečková, Mgr. M. Zemanová, Mgr. V. Janečková).

Další aktivitou, do které se zapojujeme již třetím rokem, je mezinárodní CityTriatlon v Karlových Varech, kde žáci zastávají funkci dobrovolníků a masérů (koordinátor Mgr. V. Janečková).

1.17 Přehled akcí připravovaných na školní rok 2025/2026

Zdravé sebevědomí, schopnost sebekritiky a schopnosti vést diskusi se budeme nadále snažit u našich žáků a studentů rozvíjet pokračováním činnosti peer aktivistů: v první pomoci, (edukací v oblasti poskytování první pomoci a prezentováním zásad poskytování první pomoci na různých sportovních akcích a školách).

V říjnu (13. 10. 2025) ve spolupráci se Světem záchranářů Den zdraví.

V prosinci (1. prosinec – Mezinárodní den boje proti HIV/AIDS), se zaměříme na v prevenci pohlavně přenosných chorob.

V prosinci Vánoční „Dobrojarmark“ a předvánoční setkání.

V lednu a únoru ve Světě záchranářů projekt Mimořádné situace a Dopravní bezpečnost.

V dubnu (7. dubna Mezinárodní den zdraví), uspořádáme edukační den podporující zdravý životní styl a workshop v prevenci nádorových onemocnění. prsu a varlat.

V květnu (31. květen – Světový den bez tabáku) si vybraní žáci: preventisté v boji proti kuřáctví, připraví pro jednotlivé třídy cyklus interaktivních besed a workshopů na danou problematiku.

Květen dobrovolnická akce na podporu pohybu a sportovních aktivit: Mattoni 1/2Maraton Karlovy Vary.

Žáci školy se tradičně opět zapojí do charitativních akcí Květinový den (celonárodní sbírka Ligy proti rakovině) a Srdíčkový den, Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka (koordinátorka akce bude Mgr. V. Šimová).

V průběhu školního roku budeme organizovat besedy a přednášky s tematikou protidrogové prevence a posilování právního vědomí z nabídky různých společenských, nestátních i státních institucí, (Policie ČR, Městská policie), tyto přednášky jsou cíleny pro danou věkovou skupinu žáků. Škola se zúčastní vystoupení, divadelních a filmových představení dle aktuálních nabídek v průběhu školního roku a zorganizuje exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení, kde si žáci uvědomují nutnost socializace, začlenění do společnosti a učí se občanské zodpovědnosti, rozvíjet empatii, budovat zdravé sebevědomí, učí schopnosti sebekritiky a rozvíjí emoční a sociální inteligenci.

Podpora duševního zdraví žáků a prevence a zvládání stresu proběhne následovně: **Workshop „Nepanikař“-** třída 1. ZLY dne 11. 9. 2025

třída 1. PSA dne 11. 9. 2025

Workshop „Blázníš, no a...“ třída 2. PSA dne 17. 10. 2025

třída 2. PSB dne 16. 10. 2025

(koordinátorka akce bude Mgr. I. Fošenbauer)

1.18 Způsob měření efektivity programu a statistické údaje

Vedeme vlastní záznamy o přehledu realizovaných kroků a aktivit v průběhu školního roku. Při hodnocení efektivity využíváme dotazníků. Při hodnocení efektivity je možné využívat, také slohových prací žáků. Dalším měřítkem je ohlas u ostatních pedagogů, třídních učitelů, vedení školy, studentů a rodičů. Monitorujeme výskyt rizikového chování každý měsíc během pedagogické rady od zpráv třídních učitelů a ostatních pedagogů. Monitorujeme efektivitu Minimálního preventivního programu prostřednictvím „Mapy školy“. Minimální preventivní program každoročně na konci školního roku vyhodnocujeme v rámci vedení školy, třídních učitelů i ostatních pedagogů. Hodnocení a výstupy z MPP jsou součástí systému Evaluace školy, Evaluační a Výroční zprávy školy.

Monitorujeme výskyt rizikového chování na naší škole pomocí šetření žáků a studentů naší školy v rámci zpracovávání jejich maturitních a absolventských prací. Jejich práce poskytují aktuální cenné výsledky podávající obraz o rizikovém chování našich žáků a studentů, kterých využíváme při tvorbě MPP školy. Získané údaje pro nás budou velmi cenné a budeme se jimi řídit při sestavování Minimálního preventivního programu na další období a plánování preventivních aktivit pro žáky a studenty naší školy.

Příloha č.1.

Krizový plán v případě rizikového chování - požívání alkoholu

Pokud učitel odhalí problém v jeho počátcích, v případě zjištění, že žák inklinuje k požívání alkoholických nápojů, pokusí se o rozumné usměrnění dítěte individuálním rozhovorem s žákem s podporou nebo za přítomnosti školního metodika prevence a třídního učitele.

V případech kdy je problém závažnější, budeme informovat rodiče a pomůžeme při zajištění vhodné odborné péče (Pedagogicko-psychologická poradna).

V případě zjištění, že žák konzumoval alkoholický nápoj ve škole, nebo ve škole jeho chování nasvědčuje a vykazuje známky požití alkoholu, budeme informovat rodiče příslušného žáka a požádáme je, aby se ihned dostavili do školy a dítě si odvezli domů.

Žáku zatím znemožníme během vyučování vykonávat všechny činnosti, během kterých by mohlo dojít k poškození jeho zdraví, nebo zdraví spolužáků (např. práce v laboratoři, dílnách, sportovní aktivity), zajistíme nad ním dozor zaměstnance školy.

Pokud budou rodiče bez zájmu, a žák je nezletilý, přivoláme žáku Zdravotní záchrannou službu z důvodu obavy o jeho zdraví.

Pokud budou rodiče bez zájmu, a žák je zletilý, potom v případě obavy o jeho zdraví přivoláme Zdravotní záchrannou službu. V případě, že jeho stav nevyvolává obavy o jeho zdraví, vyzveme ho k opuštění budovy školy a okamžitě informujeme ředitelku školy. V případě odporu žáka, nebo agresivního chování a páchaní výtržností přivoláme Policii ČR.

Učitel není specialista na řešení problémů se závislostí, nemá také nést odpovědnost za řešení problémů, které přesahují jeho kompetence a poslání. (Metodický pokyn MŠMT, 2010)

V případě, kdy spolupráce s rodiči není efektivní a dítě je ohroženo, má škola povinnost obrátit se na OSPOD s upozorněním na možné ohrožení výchovy dítěte (ustanovení § 201 zákona č. 40/2009 Sb.). Škola má povinnost oznamovat (dle § 10 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí a mládeže) OSPOD, že jde o děti, které jsou ohroženy a jsou uvedeny v § 6 tohoto zákona. Pokud rodiče se školou nespolupracují a dítě je ohroženo na výchově, mohlo by jejich nespolupracování zakládat také podezření ze spáchání trestného činu Ohrožování výchovy dítěte dle

ustanovení § 201 trestního zákoníku č. 40/2009 Sb. – tím, že závažně porušuje svou povinnost o dítě pečovat nebo porušuje jinou důležitou povinnost vyplývající z rodičovské zodpovědnosti, tento trestný čin lze spáchat i z nedbalosti (Metodický pokyn MŠMT, 2010).

Příloha č.2.

Program proti šikanování

Předmět

Tento program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného a spolupracujícího prostředí ve škole, nutného k harmonickému rozvoji osobnosti žáků a efektivní výuku. Zaměřuje se na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy, dále pak rodičům a žákům školy. Důraz je zaměřen na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů a v podpoře a upevňování zdravých třídních norem žáků a studentů.

Vymezení základních pojmů

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat. Spočívá v cílených, opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků.

Podoby šikanování jsou:

- 1) přímá podoba šikany: fyzické útoky, vydírání, loupeže, poškozování věcí, slovní útoky v podobě nadávek, pomlvy, vyhrožování, ponižování, sexuální obtěžování až zneužívání, kyberšikana
- 2) nepřímá podoba šikany: demonstrativní přehlížení a ignorování.

Prevence proti šikanování

Základem prevence proti šikanování je:

- 1) Školní vzdělávací program, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky, a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy
- 2) systém prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)
- 3) Minimální preventivní program školy
- 4) systém dalšího vzdělávání školy a pedagogů v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů v třídním kolektivu, a v oblasti problematiky šikanování
- 5) zapracování prevence proti šikanování do školního řádu a dodržování školního řádu
- 6) spolupráce se specializovanými institucemi v rezortu školství (PPP, SVP, SPC), zdravotnictví (pediatři, psychologové, psychiatři) a sociální péče (OSPOD)
- 7) informace o krizové telefonní lince k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče (tel. č. 286 881 059) a Lince bezpečí (tel. č. 800 155 555 nebo 115 111).

Krizový plán a postupy řešení šikanování

Postup pedagogického pracovníka:

Informují-li rodiče učitele o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

Má-li pedagog podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy a spolupodílí se na vyšetřování šikany.

Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.

Navrhne pedagogické radě potrestání agresorů

Postup ředitele školy:

Přijme informaci o šikanování

Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami, nebo zda je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.

Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany, které řídí.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť zprostředkuje péči PPP, SVP, SPC nebo dalších odborníků.

V mimořádných případech podá návrh na OSPOD k zahájení práce s rodinou.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí tuto skutečnost policii ČR.

Postup rodičů při podezření na šikanování:

Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele, případně dalšího učitele, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.

Nejsou-li podezření na projevy šikany uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků, obrátí se rodiče na ředitele školy.

V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí na ředitele školy.

Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy.

Vyšetřování šikany ve škole

Pro vyšetřování počáteční šikany:

Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

Nalezení vhodných svědků.

Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).

Zajištění ochrany obětem.

Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi. **Pokročilá šikana s neobvyklou formou (výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje tento postup:**

Bezprostřední záchrana oběti.

Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování šikany.

Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

Pokračující pomoc a podpora oběti.

Nahlášení policii.

Vlastní vyšetřování.

Příloha č.3.

Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací žákům s poruchou autistického spektra

- 1) Pedagog by měl stále sledovat, jestli dostatečně naplňuje potřebu žáka s PAS jasně vědět - CO má dělat, KDE to má dělat, JAK to má dělat, JAK DLOUHO to má dělat, případně S KÝM to má dělat.
- 2) Užívat jasné, jednoznačné pokyny a otázky (nepoužívat slova možná, asi, někdy, později, apod.), přesvědčovat se, zda žák porozuměl, nezahlcovat ho verbálními pokyny, je třeba počítat i s doslovným chápáním instrukcí.
- 3) Zadávat přiměřené množství práce, počítat se zvýšenou unavitelností, zhoršeným sluchovým vnímáním, to vyvolává stres a může být spouštěčem nepřiměřené emocionální reakce nebo nevhodného chování.
- 4) Pracovat maximálně se zrakovou oporou - užívat přehledy, tabulky, plánky, náčrtky, mapy, grafy, diagramy, vzorce, osnovy k reprodukci děje, vlastní poznámky, atd. - umožnit využívat i při zkoušení.
- 5) Upozorňovat a připomínat na dané pravidlo vždy v každé nové situaci - snížená schopnost generalizace (platí pro učební látku i sociální chování).
- 6) Ironii, metaforu a dvojsmysly raději nepoužívat, v případě výskytu vždy vysvětlit doslovné chápání.
- 7) Zvážit zadávání časově limitovaných úkolů, chybí časový odhad, žák je vystaven stresu (nutné je navýšení času podle potřeby žáka) - zvláště při písemných pracích je nutné navýšení časového limitu (až o sto procent), např. při psaní diktátu zkrátit zadání na polovinu.
- 8) Při řešení slovních úloh poskytnout pomoc při orientaci v textu dané slovní úlohy a pomoc při výběru podstatné informace – příklad rozfázovat, vyznačit konkrétní početní operaci, použít názor.
- 9) Psát pouze krátké podstatné zápisy, texty, tabulky, přehledy aj. možno vlepovat do sešitu, zvýraznit podstatnou informaci (pomoci rozlišovat podstatné od nepodstatného).
- 10) Pomoc s orientací v textu učebnice, pracovním sešit, na tabuli – vyznačit podstatné, nechat dostatek času na zorientování.
- 11) Vést k samostatnosti, k sebekontrolě, pečlivosti, nespěchat.
- 12) Hodiny i přestávky strukturovat (vnést určitý řád a předvídatelnost).

- 13) Možnost odpočinku a zklidnění i během vyučování – relaxační koutek, místnost.
- 14) Vysvětlovat a nacvičovat vhodné sociální chování, vysvětlovat i zdánlivě jednoduché a opakující se sociální situace.
- 15) Pěstovat zdravé sebevědomí - využít možnosti vhodně předvést spolužákům znalosti z oblasti preferovaných zájmů, nutno však nastavit pravidla – téma, kdy, komu a jak dlouho.
- 16) Sledovat sociální klima ve třídě, brát v úvahu zvýšené riziko šikany vůči žákům s PAS, žák zpravidla nevyhodnotí situaci správně a sám si nestěžuje, nevyhledá pomoc.
- 17) V samostatné práci potřebuje mít jasně stanovený seznam úkolů – stručně napsat, co má udělat, kam přesně má psát, doplňovat aj. – to znova opakovat při opětovném zadání i obdobného úkolu (chybí generalizace).
- 18) Zkoušení koncipovat tak, aby byl přednostně zkoušen jeden jev nebo úzké konkrétní téma (předem informovat, popř. dát otázky).
- 19) Při zkoušení klást konkrétní otázky, nespěchat, nenaléhat na okamžitou odpověď, automaticky neočekávat, že žák, když neporozumí otázce, sám požádá o její vysvětlení.
- 20) Pomocí vhodně kladených otázek mu pomoci utřídit si a tím si i vybavit naučenou látku.
- 21) Poskytovat průběžnou a zásadně pozitivní motivaci (motivační hodnocení), pracovat s motivační odměnou (např. oblíbená činnost).
- 22) Tolerovat mírnější odchylky ve verbální i neverbální komunikaci a chování oproti obvyklé společenské normě.
- 23) Brát v potaz, že žáky s PAS mohou rušit smyslové vjemy, které jsou ostatním zcela přirozené a nevnímají je tak intenzivně.
- 24 Tolerovat možné výkyvy v kolísání jeho výkonnosti s ohledem na jeho aktuální fyzický a psychický stav.

