

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nutriční asistent 2025

Nutriční asistent

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.5	Začlenění průřezových témat	24
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	25
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení	31
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	32
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	34
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	34
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	40
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	42
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	43
4	Učební plán	45
4.1	Týdenní dotace - přehled	45
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	46
4.2	Celkové dotace - přehled	49
4.3	Přehled využití týdnů	50
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	51
6	Učební osnovy	53
6.1	Český jazyk	53
6.2	Cizí jazyk	62
6.2.1	Anglický jazyk	62
6.2.2	Německý jazyk	75
6.3	Dějepis	96
6.4	Základy společenských věd	102
6.5	Biologie a ekologie	115
6.6	Fyzika C	120
6.7	Chemie A	126

6.8	Matematika	134
6.9	Literatura.....	150
6.10	Tělesná výchova	157
6.11	Informační a komunikační technologie	176
6.12	Ekonomika.....	190
6.13	Klinická dietologie nemocných.....	196
6.14	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	208
6.15	Nauka o potravinách	216
6.16	Nutriční a dietologická péče.....	221
6.17	Potravinářská chemie a biochemie	244
6.18	Příprava pokrmů.....	249
6.19	Somatologie	260
6.20	Technologie přípravy pokrmů	268
6.21	Výchova ke zdraví.....	278
6.22	Výživa a léčebná výživa	284
6.23	Základy ošetrovatelství a první pomoci.....	297
6.24	Základy psychologie a komunikace	308
7	Zajištění výuky	316
8	Charakteristika spolupráce.....	317
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	317
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	317

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Švejtilová

KONTAKT: telefon: 353 233 936, mobilní telefon. +420 736 650 028, sekretariat.skoly@zdravkav.cz

IČ: 00669709

IZO: 110030672

RED-IZO: 600019641

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Bc.Pavla Skořepová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Vedoucí OŠMT :Mgr. Jan Dvořák, jan.dvorak@kr-karlovarsky.cz, tel. 354 222 443

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nutriční asistent

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 07.10.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích. Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovního uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného a odborného vzdělávání, v teoretickém a praktickém vyučování, ale také prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku.

Mezi základní klíčové kompetence patří: 1. kompetence k učení, 2. kompetence k řešení problémů, 3. komunikativní kompetence, 4. personální a sociální kompetence, 5. občanské kompetence a kulturní povědomí, 6. kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Odborné kompetence

- a) ***Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn. aby absolventi:***
 - zpracovávali nutriční propočty;
 - zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů;
 - posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním;
 - sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče
 - zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy;
 - podíleli se na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy;
 - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu;
 - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;
 - podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby;
 - pracovali se zdravotnickou dokumentací.
- b) ***Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním .***
- c) *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*
- d) *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*
- e) *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje*

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovního

uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného a odborného vzdělávání, v teoretickém a praktickém vyučování, ale také prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku.

Mezi základní klíčové kompetence patří: 1. kompetence k učení, 2. kompetence k řešení problémů, 3. komunikativní kompetence, 4. personální a sociální kompetence, 5. občanské kompetence a kulturní povědomí, 6. kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, 7. Matematické kompetence, 8. Kompetence digitální.

KLÍČOVÉ DOVEDNOSTI

Absolvent umí:

Orientovat se ve všech činnostech souvisejících s provozem ošetrovatelské jednotky. Řešit praktické úkoly a situace z běžného života i z oblasti vlastní profese a využívat matematicko-fyzikální a přírodovědné poznatky. Pracovat s osobním počítačem a samostatně zpracovává dokumentaci potřebnou pro provoz ošetrovací jednotky. Získávat a podávat potřebné informace, komunikovat na dobré úrovni s pacienty a zdravotnickým personálem. Absolvent dovede přijímat a nést odpovědnost za svoji práci.

VŠEOBECNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,
- dokázal objasnit fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- cíleně používal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrozličnějších komunikativních situacích,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiku,

- uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,
- byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy,
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti,
- naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování studia žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Nutriční asistent 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/02 Nutriční asistent

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 5341M02 Nutriční asistent.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žáku širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákovi základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných nutričních dovedností.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nutriční péči v rámci otřovatelského procesu a to pod odborným dohledem nutričního terapeuta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí nutričních postupů a na vytváření žádoucích

profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování nutriční péče jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Žáků k péči o vlastní zdraví.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- Podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Předměty se dělí na dvě skupiny – základní, povinné pro všechny žáky a předměty výběrové a volitelné, které se mohou vztahovat jak k odbornému, tak ke všeobecnému vzdělávání. Využití časové dotace určené pro tuto skupinu předmětů a jejich struktura jsou plně v kompetenci školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků provede vyučující nebo předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

METODICKÉ PŘÍSTUPY

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zpracováno v jejich osnovách.

MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Vzdělávání v oboru nutriční asistent zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové kompetence.

VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V učebních osnovách jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou formulovány obecné i specifické cíle, kterých má být dosaženo, aby byl naplněn profil absolventa.

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací. V případě uměleckých textů na dovednost vnímat text jako estetický a emocionální prostředek. Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti a znalosti, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo opřené o různé humanitní a společenskovední disciplíny. Má výrazný formativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a zároveň plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků. Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika a doplňuje se v některých obecně odborných předmětech.

Matematické vzdělávání

Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a rozuměli statistickým a běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

Přírodovědné vzdělávání

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Cílem přírodovědného vzdělávání je znalost faktů a dovednost využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě a chápat možnosti uplatnění přírodních věd v medicíně, zdravotnictví, ekologii apod. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu

udržitelného rozvoje a na výchovu žáka k péči o zdraví. Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů pro další odborné vzdělávání.

Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v rámci výuky občanské nauka a dějepis, kreslení a modelování a zhotovování stomatologických protéz.

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám. Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, somatologie a dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Odborné vzdělávání

Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání nutričního asistenta. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru nutriční asistent. Odborné kompetence žáci získávají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni tak, aby se již během vzdělávání byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- absolventi jsou schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky.

Komunikativní kompetence

- zejména kompetence vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, účastnit se aktivně diskusí a kultivovaně diskutovat, zpracovávat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu aby usilovali o svůj další rozvoj, odhadovali své možnosti a dispozice, stanovovali si přiměřené cíle, reálně plánovali a řídili své učení, pracovní činnosti a kariérní růst, spolupracovali s ostatními a pracovali v týmu, přijímali odpovědnost za svou práci, řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovali problémy, zvažovali a navrhovali řešení, vyhodnocovali výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- příprava absolventů probíhá tak, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence

- absolventi by měli aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Digitální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. zejména volí

vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházejí a vybírají v textu požadované informace, zaznamenávají je, kriticky vyhodnocují, interpretují získané informace, používají počítač a jeho periferie, zvládnou základní práce se soubory, vytváří strukturovaný textový dokument, pracují na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií, získávají informace pomocí internetu.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce.

Zvýšená a soustavná pozornost je věnována vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči klientovi.

.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Během celého studia jsou aplikována v jednotlivých předmětech tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, ekonomice, českém jazyce, literatuře a v cizích jazycích. Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnosti za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědnou exkurzi do Prahy,

besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v německém Múnchenbergu a v Londýně. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní dovednosti, schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků ve zdravotnických zařízeních. Rovněž prezentace žáků na Výstavě Škola..., na soutěžích, a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu, zapojovali se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápou vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií a ekologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V odborných předmětech (zejména vybrané laboratorní metody, klinická biochemie, cvičení z klinické biochemie, biochemie, analytická chemie, laboratorní technika, základy genetiky, cvičení z hematologie a transfuzní služby, odborné praxe, výchově ke zdraví) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu

pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti. Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – ekonomika, základy společenských věd, jazyk český, literatura a v odborném vzdělávání. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí odborné praxe. Tedy předmětu, ve kterém žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Výuka je doplněna o exkurzi a besedu na Úřadu práce, které pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů, výchovných poradců a kariérových poradců. Žákům jsou představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání se dělí do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma je v rámci školního vzdělávacího programu systematicky rozpracováno v úzké návaznosti na obsah a aktivity jednotlivých vyučovacích předmětů – jak ve všeobecně vzdělávací, tak i odborné složce výuky.

Je integrováno napříč předměty a klade důraz na praktické využití digitálních technologií v reálných životních i pracovních situacích.

Cílem je reagovat na proměny společnosti, profesních požadavků a pracovního prostředí, které přináší rozvoj digitálních technologií. Žákům jsou proto cíleně vytvářeny příležitosti, situace a kontexty, v nichž se učí technologie bezpečně a efektivně využívat. V rámci výuky žáci vytvářejí videa, digitální návody a prezentace, které následně sdílejí a kriticky hodnotí. Pracují s různými softwary i nástroji umělé inteligence. V rámci odborné výuky pracují s dentálním softwarem. Výuka je doplňována vhodně vedenými diskuzemi, které podporují rozvoj digitální gramotnosti, kritického myšlení a schopnosti spolupráce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aktivně využívali digitální technologie pro občanský život, vzdělávání, osobní rozvoj a komunikaci;
- kriticky hodnotili vývoj technologií, jejich dopad na společnost a životní prostředí, a minimalizovali rizika;
- rozvíjeli digitální kompetence, včetně kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a digitální identity;
- dodržovali právní a etické normy v digitálním prostředí, respektovali kulturní rozmanitost a chránili zdraví;
- vytvářeli, upravovali a sdíleli digitální obsah, spolupracovali online a efektivně pracovali s daty;
- reagovali na změny ve společnosti a pracovním prostředí způsobené technologickým rozvojem.

Forma realizace praktického vyučování

Součástí studia je praktická výuka v předmětu Nutriční a dietologická péče, která je organizována podle možností školy ve školních odborných učebnách - kuchyňkách. Náplň předmětu je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Kromě toho vykonají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v rozsahu čtyř týdnů. Organizace

odborné praxe a její zařazení do ročníků je v kompetenci školy a odborná praxe je vykonána v období školního vyučování. Doporučuje se, aby se žáci během studia účastnili odborných exkurzí do vybraných zdravotnických zařízení a výrobních závodů. Výuku některých předmětů, popř. tematických celků škola organizuje blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje zapojení školy do projektových aktivit. Škola podporuje přírodovědné a technické vzdělávání žáků.

V průběhu studia žáci oboru Nutriční asistent absolvují v rámci dalšího vzdělávání:

- exkurze do zdravotnických zařízení a stravovacích provozů
- žáci se účastní aktuálně vyhlašovaných oborových soutěží.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. a 2. ročníku v kuchyňských laboratořích školy. Ve 3. a 4. ročníku dochází k upevňování dovedností při praktickém vyučování ve školních kuchyňských laboratořích, počítačových učebnách a rovněž v podmínkách stravovacích provozů nemocnic, lázní, školních jídelen, seniorských domů a při souvislé odborné praxi.

V těchto zařízeních se žák učí a pracuje pod odborným vedením odborných vyučujících školy, kteří jsou způsobilí k výkonu povolání nutriční asistent a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol (zákon 96/2004 Sb.), nebo pod vedením odpovědného pracovníka stravovacího provozu. Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou miniexkurze a exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Výuka je doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 4 týdnů, organizovanou vždy ve 3. ročníku, ve druhém pololetí. Souvislá odborná praxe probíhá na vybraných pracovištích na základě smluvního vztahu. Pracoviště jsou vybrána žákem a poté schválena školou. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba, nejčastěji vedoucí stravovacího provozu, která se také podílí i na hodnocení práce žáka.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své

Výchovné a vzdělávací strategie	
	názory a postoje • chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využít pro dané řešení • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů/klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • je vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout • osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • nakládá se zdravotnickými prostředky, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodaří s finančními prostředky
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště a zdravotnického zařízení • dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbá na zabezpečování parametrů (standardů)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky pacienta/klienta
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • zpracovávali nutriční propočty; • zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů; • posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním; • sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče; • zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy; připravovali stravu v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy; • podíleli se v rozsahu své odborné způsobilosti na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy; • podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výživu; • podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků; • podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby; pracovali se zdravotnickou dokumentací.
Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním	Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent: Sestavuje pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	TEV , ANJ , NEJ	DEJ , IKT , ZSV , ČJ	NDP , PSK , ZSV	ZSV , LIT , TEV , ANJ , NEJ
Člověk a životní prostředí	BIE , CHE , PŘP , SOM , TPP , VKZ , ANJ , NEJ	IKT , MEH , ZOP , ZSV , ANJ , NEJ	PCHB	
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh		ANJ , NEJ	NDP , VLV	EKO , NDP , VLV
Svět vzdělávání				KDN , NDP
Svět práce			KDN , NDP , VLV	
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				EKO , NDP
Člověk a digitální svět	Fyz , IKT , MAT , NAP , PŘP	DEJ , IKT , MAT , PŘP , TPP , ZSV , TEV , ANJ , NEJ	KDN , MAT , NDP , VLV	EKO , ZSV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie A
ČJ	Český jazyk
DEJ	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
EKO	Ekonomika
Fyz	Fyzika C
IKT	Informační a komunikační technologie
KDN	Klinická dietologie nemocných
LIT	Literatura
MAT	Matematika
MEH	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
NAP	Nauka o potravinách
NDP	Nutriční a dietologická péče
NEJ	Německý jazyk
PCHB	Potravinářská chemie a biochemie
PŘP	Příprava pokrmů
PSK	Základy psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
TPP	Technologie přípravy pokrmů
VKZ	Výchova ke zdraví
VLV	Výživa a léčebná výživa
ZOP	Základy ošetřovatelství a první pomoci
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Škola má zpracována Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.

PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ:

- žáci musí být seznámeni s obsahem učiva na začátku školního roku
- žáci a jejich zákonní zástupci musí být seznámeni s pravidly hodnocení a ověřování znalostí, dovedností a kompetencí v jednotlivých předmětech na začátku školního roku

- výsledná známka ze zkoušení (ústního, písemného apod.) musí být žákovi oznámena a zdůvodněna
- žáci mají právo požadovat od vyučujícího odůvodnění klasifikace či hodnocení
- žáci mají právo využívat sebehodnocení, srovnávání výsledků své činnosti
- prospěch slabých žáků řešit individuálně ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka, vyučujícími, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy
- známky jsou zapisovány elektronicky
- ověřování znalostí musí být rovnoměrně rozloženo na celé klasifikační období
- způsob hodnocení a váhu jednotlivých známek pro výsledné hodnocení stanoví vyučující jednotlivých předmětů podle vlastního uvážení a záměrů na začátku školního roku a žáky s tím seznámí
- podrobná pravidla hodnocení jednotlivých předmětů jsou stanovena v úvodních charakteristikách příslušných předmětů ve ŠVP

STUPNĚ HODNOCENÍ:

Prospěch žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ žáka při ověřování znalostí – hodnotí se:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vzájemných souvislostí, schopnost vyjádřit se
- samostatná, ucelená, logická interpretace
- kvalita a rozsah ústních dovedností a schopnost vykonávat je v souladu s dalšími požadavky
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických zadání

- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky při praktických činnostech, v mezipředmětových souvislostech
- aktivita žáka, jeho přístup k činnostem, zájem o ně, vztah k nim
- kvalita myšlení, logika, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kreativita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm 5 – nedostatečný.

POZNÁMKY K HODNOCENÍ:

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci II. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci I. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v I. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém písemně se žákem nebo jeho zákonným zástupcem.

Komisionální zkouška (§ 69 zákona 561/2004 Sb., § 6 vyhlášky č.13/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKU koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení (rozdílové zkoušky změna oboru, přijetí do vyššího ročníku)
- c) požádá-li žák nebo jeho zákonný zástupce o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení
- d) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení

Termín komisionální zkoušky určí ředitelka školy. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle písmene c) nebo písm. d) může být žák v příslušném pololetí komisionálně přezkoušen z daného předmětu pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu.

PRAVIDLA KONÁNÍ KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY:

a) komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná

- předseda – ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející – učitel vyučující žáka v daném předmětu
- přísedící – učitel školy, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu členy komise jmenuje ředitel školy

b) vyhlášení výsledků

- výsledek komisionální zkoušky oznámí předseda žákovi po poradě komise po ukončení zkoušky
- výsledek žákovi oznámí před celou komisí
- škola oznámí písemně výsledek komisionální zkoušky zákonnému zástupci

c) podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitelka školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

OBEČNÁ KRITÉRIA KLASIFIKACE ŽÁKŮ:

a) Stupeň 1 (výborný)

- žák samostatně, tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
- ovládá požadované poznatky (dle učebních osnov), fakta, zákonitosti a dokáže je bezchybně prezentovat
- využívá mezipředmětových souvislostí, logicky odvozuje, aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- projev ústní i písemný je správný, přesný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, chování kultivované, je schopen využívat samostudia

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně
- osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo na základě menších podnětů učitele

- logicky odvozuje, chápe a uplatňuje mezipředmětové souvislosti na základě menších podnětů učitele
- ústní a písemný projev s menšími nedostatky nebo nepřesnostmi, které na podnět učitele dokáže uvést na pravou míru
- je schopen samostatně a produktivně pracovat
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky

c) Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a faktů mezery, které nejsou zásadní
- požadované činnosti nevykonává přesně, chyby dokáže za pomoci učitele korigovat
- chybí samostatnost, tvořivost, logická úvaha
- ústní i písemný projev má nedostatky
- je schopen pracovat podle návodu učitele
- mezipředmětové souvislosti chápe, ale nedokáže je správně uplatnit
- pracuje s dopomocí učitele

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový, má značné nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a při řešení samostatných úkolů má závažné chyby
- není schopen samostatné práce, opakuje chyby
- v logickém myšlení má závažné nedostatky, není tvořivý
- písemný a ústní projev se závažnými chybami a nepřesnostmi
- pod vedením učitele není schopen některé nedostatky opravit
- není schopen samostatného studia

- není schopen mezipředmětových vazeb

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si neosvojil požadované poznatky, ve znalostech má zásadní mezery
- své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- není samostatný, aktivní
- vyskytují se závažné chyby logického rázu
- má závažné nedostatky v přesnosti, správnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti je nevyhovující a nesplňující požadavky stanovené učebním plánem
- neprojevuje zájem o nápravu
- nechápe mezipředmětové souvislosti

Specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou součástí charakteristiky těchto předmětů.

Způsoby hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávací program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku, jsou zdravotně způsobilí ke studiu a kteří splnili kritéria přijímacího řízení.

Podmínky zdravotní způsobilosti pro uchazeče ke vzdělávání

Předpokladem pro výkon povolání nutriční asistent je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy -

Přílohy č. 1 a č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - Nařízení vlády č. 367/2012 Sb..

Tímto nařízením je stanoven seznam onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- precitlivělostí na alergizující látky, používané při praktickém vyučování,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování,
- nemocemi vylučujícími splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky probíhají písemnou formou z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijetí jsou:

- výsledky vzdělávání v 1. pololetí posledního ročníku základní školy a v 1. a 2. pololetí předposledního ročníku základního vzdělávání
- výsledky přijímací zkoušky

Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle celkového počtu bodů do počtu stanovaného ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

(1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a ze 3 předmětů stanovených konkrétním ŠVP.

(2) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Forma zkoušky: písemná

Zadání:

1. slohová práce podle zadání, žák si vybírá ze čtyř zadání, která mu jsou oznámena v den písemné maturitní zkoušky
2. délka písemné slohové práce – 120 minut (zahrnuje výběr zadání, přípravu i vypracování)
3. rozsah slohové práce – minimálně 250 slov

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

1. ověřování znalostí přečteného díla, literární práce s textem, jazyková práce s textem
2. žák si ke zkoušce sestaví individuální seznam 20 děl na základě školního kánonu (viz www.zdravkav.cz), minimálně 3 díla musejí být z období do konce 19. století, minimálně 6 děl musí být z české literatury

CIZÍ JAZYK

Forma zkoušky : písemná

Zadání:

Cíl ověřování: Schopnost produkovat v 90 minutách 1 text podle zadání v rozsahu minimálně 200 slov, žáci budou psát podle jednoho zadání, které z nabídky 4 zadání vylosuje ředitelka školy.

Slohové útvary: dopis (neformální, formální), charakteristika, vypravování, článek, popis.

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

Počet témat – 20. Doba přípravy – 20 minut. Doba zkoušky: 15 minut. Pracovní listy: monotematické.

NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PÉČE

Forma zkoušky: praktická

KLINICKÁ DIETOLOGIE NEMOCNÝCH

Forma zkoušky: ústní

VÝŽIVA A LÉČEBNÁ VÝŽIVA

Forma zkoušky: ústní

Nepovinné zkoušky: blok předmětů Somatologie a Biologie (ústní zkouška), Chemie (ústní zkouška).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(4) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO) z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Školský zákon stanoví pět stupňů PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo

speciálně pedagogického centra. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně určuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému až pátému stupni podpory. Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči ŠPZ vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

V obou případech je třeba situaci projednat se žákem či jeho zákonným zástupcem. Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů žáků se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě je zpracován ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve škole. Škola a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Systém vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, žáků nadaných a mimořádně nadaných a způsob realizace podpůrných opatření.

Pravidla vyhledávání žáků

Vyhledávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí provede třídní učitel (TU) a vyučující předmětů ve spolupráci s výchovnou poradkyní (VP). TU nebo VP osloví zletilého žáka nebo zákonného zástupce např. na třídních schůzkách, nebo naopak zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může oslovit školu. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

Podpůrná opatření 1. stupně

Východiska pro stanovení podpůrných opatření jsou pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka), prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

Obtíže žáka jsou vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- Zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání tzv. Individualizace výuky
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem
- Zpracování plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

Podpůrná opatření

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu

školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnuje také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností

- do tohoto režimu jsou zařazeni žáci a studenti na základě doporučení pedagogických pracovníků a výchovné poradkyně nebo na základě doporučení ŠPZ
- výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne úpravy ve vzdělávání, přitom spolupracuje se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.
- opatření obsahují doporučené metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání (především u nadaných žáků), organizaci výuky, pomůcky, způsob hodnocení žáků, intervenci školy (formu opatření – individualizace, PLPP)

Realizace podpůrných opatření

Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne opatření (individualizaci výuky nebo plán pedagogické podpory), projedná návrh opatření se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem, informuje ostatní pedagogické pracovníky o stanovených podpůrných opatřeních, vyhodnocuje tato opatření.

Vyhodnocení podpůrných opatření

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Po vyhodnocení plánu v něm lze pokračovat nebo ho ukončit. Pokud je PLPP vyhodnocen jako nedostačující, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- doporučení školského poradenského zařízení,
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,
- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků;
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka),
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže),

- od 3. stupně asistent pedagoga

Opatření ŠPZ

ŠPZ identifikuje SVP žáka, navrhne PO ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání). ŠPZ spolupracuje se školou, metodicky vede při jejich realizaci. Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO žákům se SVP a vzdělávání žáků nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Opatření školy

Škola realizuje doporučení navržená ŠPZ. Opatření zahrnují např. metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání, organizaci výuky, individuální vzdělávací plán, hodnocení, intervenci, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování studia, pomůcky, od 3. stupně prodloužení délky vzdělávání, od 4. stupně úpravu výstupů ze vzdělávání a personální podporu.

Škola (výchovná poradkyně) zpracuje IVP (pokud je doporučený) na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce o IVP a jejich souhlasu s Doporučením ŠPZ a odešle jej ke kontrole do ŠPZ. Škola realizuje IVP pod vedením ŠPZ pro žáky se SVP, žáky mimořádně nadané a žáky ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Pro úpravy platí stejné zásady jako pro zpracování IVP. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 ŠZ.

Na konci každého pololetí výchovná poradkyně spolu s pedagogickými pracovníky IVP vyhodnocuje a informuje žáka/studenta a zákonného zástupce nezletilého žáka o úspěšnosti plnění IVP a výsledcích, především posunu ve vzdělávání.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat:

A) Pokud uplynula doba, na kterou byla PO v Doporučení ŠPZ stanovena, a žák se ani po třetí výzvě školy nedostavil na kontrolní vyšetření do ŠPZ.

B) Pokud z Doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů

- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodné pomůcky
- volit formy práce a zkoušení, na něž nemá porucha vliv
- volit formy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony
- při hodnocení nevycházet z počtu chyb, ale z jevů, které žák zvládnul

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů

Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit **vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů**. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

(1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

(2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- seznam předmětů,
- stanovený obsah učiva jednotlivých předmětů, (při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem)
- termíny konzultací
- způsob a frekvenci zkoušení, popř. jiné ověření znalostí a dovedností žáka
- podpis učitele každého jednotlivého předmětu.

Žák se řídí plánem zkoušek jednotlivých předmětů, který vypracuje třídní učitel.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola. IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka. Vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání a následné zhodnocení jeho plnění. Realizátory procesu vyhodnocování IVP žáka je výchovná poradkyně, třídní učitel, ředitelka školy a učitelé, kteří plán vytvářejí (na SŠ učitelé daných předmětů), ve kterých je žák vzděláván formou IVP. Odpovědnost za kvalitu IVP má výchovná poradkyně školy. V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá zejména obohacování učiva (v rovině rozšiřování a prohlubování) a akcelerace učiva. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou

přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitel zdůrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
3. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, které jsou doporučené ŠPZ a popsány v individuálním vzdělávacím plánu. Volí takové způsoby prověřování vědomostí a dovedností žáka, které jsou co nejméně ovlivněny postižením žáka.
4. S ohledem na postižení využívá vyučující speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení.
5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu je hodnoceno vždy v pololetí. Vyučující předmětů, kterých se IVP týká, hodnotí žáka průběžně klasifikací a zároveň slovně (vyplněním formuláře, který odevzdají třídnímu učiteli a TU posléze výchovné poradkyni). Slovní hodnocení obsahuje pokrok či naopak neúspěch žáka, popis metod preferovaných při výuce a hodnocení, návrhy pro další práci a učitele. S hodnocením jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a výchovná poradkyně.
7. Výchovná poradkyně sestaví na konci každého pololetí z dílčích informací vyučujících pro každého žáka se SVP krátkou zprávu, která poslouží rodičům, žákovi i pedagogům jako vodítko pro zlepšování další spolupráce.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání,

nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

V každém předmětu je žák veden k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Zejména se to týká tělesné výuky a předmětů, kde výuka probíhá v laboratořích. Na začátku praktické výuky je žák seznámen s pravidly BOZP. Ve škole v odborných učebnách školí učitel a pro praktickou výuku a odbornou praxi v nemocnici zajišťuje každý rok školení bezpečnostní technik nemocnice(náměstkyně pro ošetrovatelskou péči) spolu s požárním technikem, zaměstnancem nemocnice.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu,
- provozního řádu odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k odborné praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty je žák na začátku každého školního roku prokazatelně seznámen.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu správními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasící přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu nutriční a dietologická péče jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Při výuce nutriční a dietologické péče jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi.

- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Každé dva roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře.
- Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.
- Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek..). Škola má vypracovaný preventivní program preventistou školy. V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) a vyhláškou č.177 O bližších podmínkách o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	4	2+1	2+2	2+2	10+5
	Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1		
	Základy společenských věd		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1+1				1+1
	Fyzika C	1				1
	Chemie A	1	1+1			2+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Estetické vzdělávání	Literatura	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				2.25	2.25
Odborné vzdělávání	Klinická dietologie nemocných		2	2	2	6
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nauka o potravinách	2				2
	Nutriční a dietologická péče			12+1	12+1	24+2
	Potravinářská chemie a biochemie			2		2
	Příprava pokrmů	5	5			10
	Somatologie	4				4
	Technologie přípravy pokrmů	2	2			4
	Výchova ke zdraví	1				1
	Výživa a léčebná výživa		2	2	3	7
	Základy ošetřovatelství a první pomoci		3			3
	Základy psychologie a komunikace		1	1		2
	Celkem hodin	34	32	33	31.25	116.25+14

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 20 pracovních dnů. Hodnocení praxe je součástí předmětu **Nutriční a dietologická péče**.
2. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazena tematika ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Tato výuka je organizována podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.

3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech se řídí požadavky BOZ a předpisy MŠMT pro dělení tříd.
4. Celková týdenní hodinová dotace je minimálně 29 vyučovacích hodin a maximálně 35 vyučovacích hodin týdně.
5. Cizí jazyky - žáci si volí ke studiu jeden cizí jazyk - anglický nebo německý. Ve zvoleném jazyce žáci navazují na učivo základní školy, vstupní úroveň jazyka je mírně pokročilí.
6. Sportovně turistický kurz může být pořádán pro žáky 1. a 2. ročníků. Jeho absolvování je žákům doporučeno. Tento kurz bude zaměřen na plnění osnov tělesné výchovy v oblasti lyžování či turistiky. Kurz může být organizován společně pro žáky jiných oborů. Účast žáků je podmíněna finančními možnostmi rodičů, a proto bude kurz realizován, pokud bude naplněn. Organizace kurzu se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.
7. Od školního roku 2025 - 2026 se vzdělávají žáci dle tohoto švp všech tříd oboru Nutriční asistent.
8. Maturitní zkouška:
 - (1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a ze 3 předmětů stanovených konkrétním ŠVP.
 - (2) Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Český jazyk a literatura

Forma zkoušky: písemná

Zadání:

1. slohová práce podle zadání, žák si vybírá ze čtyř zadání, která mu jsou oznámena v den písemné maturitní zkoušky
2. délka písemné slohové práce – 120 minut (zahrnuje výběr zadání, přípravu i vypracování)
3. rozsah slohové práce – minimálně 250 slov

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

1. ověřování znalostí přečteného díla, literární práce s textem, jazyková práce s textem
2. žák si ke zkoušce sestaví individuální seznam 20 děl na základě školního kánonu (viz www.zdravkakv.cz), minimálně 3 díla musejí být z období do konce 19. století, minimálně 6 děl musí být z české literatury

Cizí jazyk

Forma zkoušky : písemná

Zadání:

Cíl ověřování: Schopnost produkovat v 90 minutách 1 text podle zadání v rozsahu minimálně 200 slov, žáci budou psát podle jednoho zadání, které z nabídky 4 zadání vylosuje ředitelka školy.

Slohové útvary: dopis (neformální, formální), charakteristika, vypravování, článek, popis.

Forma zkoušky: ústní

Zadání:

Počet témat – 20. Doba přípravy – 20 minut. Doba zkoušky: 15 minut. Pracovní listy: monotematické.

Nutriční a dietologická péče

Forma zkoušky: praktická

Klinická dietologie nemocných

Forma zkoušky: ústní

Výživa a léčebná výživa

Forma zkoušky: ústní

Nepovinné zkoušky: blok předmětů Somatologie a Biologie (ústní zkouška), Chemie (ústní zkouška).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	51	51	32+32	30+30	164+62
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Německý jazyk	136	68+34	64+64	60+60	328+158
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	34			68+34
	Základy společenských věd		34	32	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34+34				34+34
	Fyzika C	34				34
	Chemie A	34	34+34			68+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Estetické vzdělávání	Literatura	51	51	32+32	30+30	164+62
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				67	67
Odborné vzdělávání	Klinická dietologie nemocných		68	64	60	192
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		34			34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nauka o potravinách	68				68
	Nutriční a dietologická péče			384+32	360+30	744+62
	Potravinářská chemie a biochemie			64		64
	Příprava pokrmů	170	170			340
	Somatologie	136				136
	Technologie přípravy pokrmů	68	68			136
	Výchova ke zdraví	34				34
	Výživa a léčebná výživa		68	64	90	222
	Základy ošetrovatelství a první pomoci		102			102
	Základy psychologie a komunikace		34	32		66
Celkem hodin		1156	1088	1056	937	3791+446

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
odborná praxe	0	0	4	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	34	34	36	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Cizí jazyk	10	328
			Český jazyk	5	164
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Fyzika C	1	34
			Chemie A	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	234
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2.25	67
Odborné vzdělávání	58	1856	Klinická dietologie nemocných	6	192
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34
			Nauka o potravinách	2	68
			Nutriční a dietologická péče	24	744
			Potravinářská chemie a biochemie	2	64
			Příprava pokrmů	10	340

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Somatologie	4	136
			Technologie přípravy pokrmů	4	136
			Výchova ke zdraví	1	34
			Výživa a léčebná výživa	7	222
			Základy ošetrovatelství a první pomoci	3	102
			Základy psychologie a komunikace	2	66
Disponibilní časová dotace	13	416	Biologie a ekologie	1	34
			Dějepis	1	34
			Chemie A	1	34
			Nutriční a dietologická péče	2	62
			Cizí jazyk	5	158
			Literatura	2	62
			Český jazyk	2	62
Celkem RVP	121	3872	Celkem ŠVP	130.25	4237

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá dle jednotlivých učebních plánů v daném ročníku.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	Literatura

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: Žák: • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Personální a sociální kompetence: Žák: • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
	Digitální kompetence: Žák: • používá internetové zdroje k učení • rozlišuje kvalitní a důvěryhodné zdroje, chápe důležitost autorských práv a ochrany osobních dat

Název předmětu	Český jazyk
	při online komunikaci
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblasti hodnocení: lingvistická teorie, gramatika, pravopis, produkce textu; hodnocení žáka v předmětu vychází z požadavků a formy maturitní zkoušky. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí. Nebude-li podmínka splněna, rozhodne vyučující podle okolností, zda žák vykoná zkoušku k doplnění klasifikace. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující podle okolností, zda žák vykoná zkoušku k doplnění klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecný přehled učiva základní školy:		
orientuje se ve výstavbě textu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Obecný přehled učiva základní školy: hláskosloví a nauka o zvukové stránce jazyka, tvarosloví, nauka o slovní zásobě, větná skladba, nauka o slohu; nauka o správném psaní - pravopis
Tematický celek - Úvod do jazykovědy:		
má přehled o knihovnách a jejich službách	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - má přehled o knihovnách a jejich službách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat - a přistupovat k nim kriticky	Úvod do jazykovědy: základní vymezení jazykovědy : lingvistika, základní rozdělení lingvistiky (odborná terminologie); řeč a jazyk; charakteristika češtiny;
řídí se zásadami správné výslovnosti		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		jazyková kultura a jazyková správnost; základní jazykové příručky, elektronické příručky; základní orientace v knihovnických službách
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka:		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zvuková a grafická stránka jazyka: fonetika a ortoepie, klasifikace českých hlásek, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty a projevu; nauka o písmu a ortografie, Pravidla českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Tematický celek - Pojmenování a slovo, úvod do lexikologie:		
	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově - příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní - komunikační situaci - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Pojmenování a slovo, úvod do lexikologie: hlavní lingvistické oblasti (lexikologie, sémantika, lexikografie, etymologie); slovo a slovní význam, sousloví, slovní zásoba; členění slovní zásoby; sémantické vztahy mezi slovy; lexikografie - práce s příručkami
Tematický celek - Úvod do stylistiky:		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických - příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Úvod do stylistiky: vymezení stylistiky, jazykový styl, slohový postup, slohový útvar; funkce textu; proces stylizace
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
Tematický celek - Základy korespondence:		
	- rozliší různé druhy korespondence, pracuje s textem, tvoří text	Základy korespondence: korespondence - podstata, formy, základní pravidla, závazné normy;

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		druhy dopisů - osobní, oficiální; stylizace dopisů; produkce oficiálního dopisu
Tematický celek - Informativní slohové útvary:		
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Informativní slohové útvary: funkční styl prostě sdělovací a publicistický; zpráva a oznámení - funkce, slohové postupy, kompozice; produkce základních útvarů (zpráva, oznámení, pozvánka)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování 1. ročníku		
sestaví základní projevy administrativního stylu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	Opakování 1. ročníku: zvuková a grafická stránka jazyka; slovo a slovní zásoba; jazykové styly a slohové postupy; pravopis
Tematický celek - Morfologie		
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Morfologie: morfologie - postavení v rámci gramatiky, gramatický význam slov, dělení slovních druhů;

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	gramatické kategorie jmen a sloves; tvary slov - skloňování, časování; pravopis - koncovky jmen a sloves, psaní zájmen, číslovek, příslovcí; korektura textu - odstraňování nedostatků v pravopisu
Tematický celek - Pojmenování nové skutečnosti		
	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se v základních způsobech obohacování slovní zásoby	Pojmenování nové skutečnosti: způsoby pojmenování nových skutečností, slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná; obohacování slovní zásoby; tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování; spojování slov v sousloví; pravopis - psaní předpon, přípon; psaní zkratk a značek; psaní kompozit
Tematický celek - Administrativní styl		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Administrativní styl: charakteristika funkčního stylu administrativního; základní rysy administrativních písemností; druhy administrativních písemností; stylové vlastnosti administrativních textů; základní útvary - žádost, stížnost, motivační dopis, životopis; produkce základních útvarů
Tematický celek - Publicistický styl		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Publicistický styl: charakteristika funkčního stylu publicistického; základní rysy publicistických písemností; základní útvary - zpráva, oznámení; rozšiřující útvary - analytické a beletrizující; produkce - komentář, recenze, reportáž, fejeton; novinový článek
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
masová média Žák v rámci ZSV (téma Soudobý svět) aktivně rozpoznává, interpretuje a vyhodnocuje aktuální fake news a deep fake, využívá dostupné materiály k mediální gramotnosti. Žák v rámci ČJ (téma Publicistický styl) reflektuje a hodnotí aktuální dění ve společnosti - publicistický styl.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování 2. ročníku		
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Opakování 2. ročníku: tvoření slov; slovní druhy; gramatické kategorie a tvary slov
Tematický celek - Pojmenování a slovo		
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pojmenování a slovo: vlastní jména; frazémy a frazeologie; pravopis velkých písmen

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Syntax		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Syntax: výpověď a věta; věta dvojčlenná; věta jednočlenná a větný ekvivalent; stavba souvětí; nepravidelnosti a nedostatky ve větné skladbě; členicí znaménka a jejich užití; pravopis: shoda podmětu s přísudkem, interpunkce
Tematický celek - Odborný styl		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - přednese krátký projev - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Odborný styl: vymezení odborných textů; základní stylizační prostředky; výstavba psaného a mluveného odborného textu; produkce odborného textu - odborný popis, výklad, přednáška, anotace
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
přednese krátký projev		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vypracuje anotaci a resumé		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komplexní lingvistická analýza textu		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace	Komplexní lingvistická analýza textu: fonetické aspekty textu; lexikální a slovoslovné aspekty textu; morfologické aspekty textu; syntaktické aspekty textu; stylistické aspekty textu; porozumění textu, funkce textu, účel textu
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Tematický celek - Postavení češtiny v rámci jazyků		
orientuje se v soustavě jazyků	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	Postavení češtiny v rámci jazyků: indoevropské jazyky, slovanské jazyky, západoslovanské jazyky, jazyková příbuznost; obecný přehled vývoje češtiny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - Produkce uměleckých textů		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Produkce uměleckých textů: jazyková analýza uměleckých textů; základní umělecké útvary a slohové postupy; produkce vypravování
Tematický celek - Produkce textů věcné povahy		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- tvoří texty věcné povahy - uplatňuje subjektivní a objektivní stylizaci textu	Produkce věcných textů: jazyková analýza úvahových textů; základní úvahové útvary a slohové postupy; produkce úvahy
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
sestaví základní projevy administrativního stylu		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích: - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)

Název předmětu	Anglický jazyk
	- jazykové prostředky, jazykové funkce - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru /včetně odborných/ využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka jazyků je pro žáky zajímavá, podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou. K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování exkurzí a poznávacích zájezdů.
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení: • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • žák se učí efektivně vyhledávat informace, využívat různé způsoby osvojování slovní zásoby a přizpůsobovat svůj učební styl • schopnost samostatného myšlení a kritického přístupu – žák reflektuje svůj učební proces, hodnotí, co mu funguje, a hledá způsoby, jak své učení vylepšit • dovednost práce s chybou – žák vnímá chyby jako přirozenou součást učení, učí se je analyzovat a opravovat, místo aby se jich obával • schopnost efektivní práce s textem a poslechem – žák se učí porozumět psaným a mluveným projevům pomocí různých strategií, jako je předvídání obsahu, identifikace klíčových slov a porozumění kontextu
	Personální a sociální kompetence: • schopnost efektivní komunikace – žák se učí vyjadřovat své myšlenky jasně a srozumitelně, aktivně naslouchat a přizpůsobovat svou řečovou produkci situaci a partnerovi v komunikaci • schopnost spolupráce a práce v týmu – žák se zapojuje do skupinových aktivit, učí se respektovat názory druhých a spolupracovat na dosažení společného cíle (např. při dialogu, projektech, debatách) • schopnost empatie a mezikulturního porozumění – žák rozvíjí citlivost vůči odlišným kulturám, učí se respektovat cizí jazykové a kulturní zvyklosti a vnímat je bez předsudků • schopnost zvládat stres a překonávat komunikační bariéry – žák se učí pracovat s trémou při mluveném projevu, nebát se dělat chyby a hledat způsoby, jak překonávat jazykové překážky • schopnost sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení – žák si uvědomuje své silné a slabé stránky, stanovuje si realistické cíle a přijímá odpovědnost za svůj pokrok v učení cizího jazyka
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • respekt k různým kulturám a tradicím – žák poznává zvyky, tradice a hodnoty jiných kultur, učí se je respektovat a chápat jejich význam v globálním kontextu • schopnost mezikulturní komunikace – žák se učí efektivně komunikovat s lidmi z různých kulturních prostředí, rozumět jejich odlišným jazykovým a sociálním normám a přizpůsobit se jim • vědomí vlastní kulturní identity – žák si uvědomuje hodnoty a tradice vlastní kultury, dokáže je srozumitelně prezentovat v cizím jazyce a porovnávat s jinými kulturami. • aktivní přístup k demokratickým hodnotám a lidským právům – žák si osvojuje principy tolerance, rovnosti a solidarity, což mu pomáhá v otevřeném a respektujícím přístupu k rozmanitosti světa. • zodpovědnost za vlastní jednání v multikulturním prostředí – žák rozvíjí kritické myšlení, učí se reflektovat své postoje a chování ve vztahu k jiným kulturám a vyhýbat se stereotypům či předsudkům.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: • schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu – žák se učí chápat hlavní myšlenky a detaily v poslechu i čteném textu, rozvíjí dovednost práce s kontextem a různými typy textů • schopnost jasně a srozumitelně se vyjadřovat – žák formuluje své myšlenky ústně i písemně, dbá na gramatickou správnost, výslovnost a plynulost projevu • schopnost přizpůsobit komunikaci situaci a adresátovi – žák si osvojuje různé komunikační strategie, učí se formálním i neformálním výrazům a adekvátnímu vyjadřování podle kontextu • schopnost aktivního naslouchání a reagování – žák se učí nejen vnímat sdělení druhých, ale také vhodně reagovat, klást otázky a zapojovat se do dialogu • schopnost překonávat jazykové bariéry a používat kompenzační strategie – žák rozvíjí dovednost vyjadřovat se i s omezenou slovní zásobou, hledat synonyma, opisovat neznámá slova a využívat neverbální komunikaci Digitální kompetence: • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – žák se učí používat internetové zdroje (online slovníky, překladače, jazykové databáze) k porozumění a učení cizího jazyka • používání digitálních nástrojů pro komunikaci v cizím jazyce – žák se učí využívat e-maily, chaty, videohovory, sociální sítě nebo jazykové aplikace ke komunikaci s rodilými mluvčími a spolužáky • tvorba digitálního obsahu v cizím jazyce – žák rozvíjí dovednosti psaní textů, tvorby prezentací, videí nebo podcastů v cizím jazyce a učí se pracovat s různými formáty digitálního obsahu • kritické hodnocení digitálních zdrojů a ochrana osobních údajů – žák se učí rozlišovat důvěryhodné a kvalitní jazykové zdroje, chápe důležitost autorských práv a ochrany osobních dat při online komunikaci • využívání digitálních technologií pro samostatné učení – žák se učí používat online kurzy, výukové aplikace, podcasty nebo interaktivní cvičení k rozvoji svých jazykových dovedností a sebevzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Popis osoby, osobní údaje		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	popíše osobu, vzhled, oblečení, sestaví text, porozumí textu a poslechu	Popis osoby, osobní údaje
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Přítomný čas prostý a průběhový		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	dodržuje pravidla pro použití přítomných časů v písemném a ústním projevu	Přítomný čas prostý a průběhový
porozumí školním a pracovním pokynům		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Popis denních aktivit, každodenní život		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	popíše své obvyklé denní aktivity a používá přítomné časy v ústním a písemném projevu	Popis denních aktivit, každodenní život
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
Tematický celek - Cestování		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o cestování a získané informace prezentuje	Cestování
Tematický celek - Prostředí, ve kterém žijeme, dům a domov		

Anglický jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	prezentuje ústně a písemně informace o různých místech, kde lidé žijí	Prostředí, ve kterém žijeme, dům a domov
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
Tematický celek - Minulý čas prostý a průběhový		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vhodně aplikuje pravidla pro používání minulých časů v ústním a písemném projevu	Minulý čas prostý a průběhový
Tematický celek - Zdravý životní styl, jídlo a nápoje		
uplatňuje různé techniky čtení textu	porozumí textům o životním stylu a sdělí doporučení vrstevníkům	Zdravý životní styl, jídlo a nápoje
Tematický celek - Sportovní a volnočasové aktivity, zábava		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	osvojí si slovní zásobu a správně využije slovesa play, do, go ústně i písemně	Sportovní a volnočasové aktivity, zábava
Tematický celek - Příroda a počasí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním bodům psaného a slyšeného textu o přírodě, počasí a problémech s počasím a uplatňuje získané informace k formulování svých názorů	Příroda a počasí
Tematický celek - Stupňování přídavných jmen		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	aplikuje pravidla pro stupňování přídavných jmen, porovnává fakta s využitím přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Žák v rámci TEV (téma Pohybové a sportovní hry) a ANJ (téma Sportovní a volnočasové aktivity) a NEJ (téma Každodenní život) diskutuje o pravidlech fair play.		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)		
Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v		

Anglický jazyk	1. ročník	
občanském životě. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci předmětu PŘP (téma Zásady hygieny a BOZP a TPP (téma technologické postupy přípravy pokrmů) .		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Škola a školství, vzdělávání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního a písemného projevu, popisu školy a vzdělávání v budoucnosti, v textu zachytí konkrétní informace, odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby	Škola a školství, vzdělávání
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Vyjádření budoucnosti		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří plánovanou budoucnost, blízkou budoucnost, správně použije will v ústním a písemném projevu	Vyjádření budoucnosti
Tematický celek - Úvaha		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	sestaví text s argumenty pro a proti, vhodně použije prostředky textové návaznosti, shrne svůj názor	Úvaha

Anglický jazyk	2. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Životní etapy, mezilidské vztahy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním bodům čteného a psaného textu o životě v různých kulturách, sdělí a zdůvodní svůj názor	Životní etapy, mezilidské vztahy
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Předpřítomný čas		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	aplikuje pravidla tvorby předpřítomného času, rozliší, kdy použije předpřítomný a kdy minulý, v ústním a písemném projevu	Předpřítomný čas
Tematický celek - Neformální dopis, email		
vyjádří písemně svůj názor na text	sestaví text, vhodně použije gramatiku, slovní zásobu a prostředky textové návaznosti	Neformální dopis, email
Tematický celek - Technika a vynálezy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí obsahu a informacím čteného a psaného textu o vesmíru, technickém pokroku, přeformuluje získané informace v ústním a písemném projevu	Technika a vynálezy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
Tematický celek - Podmínkové věty		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vhodně použije podmínkové věty v ústním a písemném projevu	Podmínkové věty
Tematický celek - Trpný rod		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	aplikuje pravidla pro použití trpného rodu v ústním a písemném projevu, přeformuluje sdělení v trpném rodě na činný a naopak	Trpný rod

Anglický jazyk	2. ročník	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
Tematický celek - Svět práce, služby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného a mluveného textu o různých povoláních, v textu vyhledá konkrétní informace a sdělí je v písemné a ústní podobě, popíše různá povolání, své vysněné povolání v ústním a písemném projevu	Svět práce, služby
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
Tematický celek - Předminulý čas a nepřímá řeč		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	používá správně předminulý čas a osvojí si tvorbu nepřímé řeči v ústním a písemném projevu, převádí přímou řeč v nepřímou a naopak	Předminulý čas a nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci tematického celku Hardware a software vytváří demonstrační video spot o správném třídění odpadu s odborným komentářem.		
Člověk a digitální svět		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby Žák se v rámci IKT (Síťové služby – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace) učí přizpůsobovat digitální prostředí svým potřebám (např. cloudové služby, nástroje pro spolupráci, AI asistenti). Žák v rámci ANJ (téma Svět práce a služby), NEJ (téma Zaměstnání) hodnotí využití aplikací jako např. Duolingo, Quizlet, AI překladače. využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení Žák v rámci NEJ a ANJ (téma Odborná zdravotnická témata) vytvoří prezentaci, nebo video, nebo podcast, nebo interaktivní cvičení ve výukové aplikaci (např. Kahoot, Quizlet). Žák v rámci MAT (téma Statistika) zpracovává reálná statistická data, interpretuje výsledky a pracuje s daty o kyberútocích....		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Anglický jazyk	2. ročník	
písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení Žák v rámci ANJ (téma Svět práce a služby), NEJ (téma Zaměstnání) sestaví a napíše svůj strukturovaný životopis, napíše žádost o zaměstnání. Žák v rámci předmětu ČJ (téma Administrativní styl) pracuje se žádostí, motivačním dopisem a životopisem.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina, přátelé, mezilidské vztahy		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	popíše svou rodinu a popíše vztahy mezi lidmi v ústním a písemném projevu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám v poslechu	Rodina, přátelé, mezilidské vztahy
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Člověk a společnost, reálie České republiky a Spojeného království		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu / poslechu o společnosti, rozliší hlavní a doplňující informace, sdělí podstatné informace v ústním a písemném projevu	Člověk a společnost, reálie České republiky a Spojeného království
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního		

Anglický jazyk	3. ročník	
života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Škola a školství		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	formuluje srozumitelně, spontánně a plynule názory na téma škola, prokazuje znalosti českého a britského školského systému v ústním a písemném projevu	Škola a školství
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Práce		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	sestaví souvislý text na téma práce a vyjádří své stanovisko v samostatném monologu, používá vhodné slovní obraty a fráze související s pracovním procesem, vyhledá a shromáždí informace z různých textů o pracovním procesu a pracuje se získanými informacemi v ústním a písemném projevu	Práce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Nakupování a svět financí		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu, samostatně přeformuluje informace z textu, přednese souvislý monolog na téma nakupování	Nakupování a svět financí
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
Tematický celek - Zdravý životní styl, péče o tělo a zdraví		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi v ústním a písemném projevu, s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace	Zdravý životní styl, péče o tělo a zdraví
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		

Anglický jazyk		3. ročník		
Tematický celek - Odborná zdravotnická témata				
přeloží text a používá slovníky i elektronické		osvojí si slovní zásobu odborných zdravotnických témat v ústním a písemném projevu		Odborná zdravotnická témata
Tematický celek - Gramatika - přítomné, minulé, předpřítomné časy, vyjádření budoucnosti				
ověří si i sdělí získané informace písemně		osvojí si použití gramatických jevů v psané i mluvené formě, vhodně je použije		Gramatika - přítomné, minulé, předpřítomné časy, vyjádření budoucnosti
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce				
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia				
Tematický celek - Domov a bydlení				
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		porovná různé typy bydlení, vyjadřuje výhody a nevýhody různého typu bydlení, zdůvodní výběr svého domu snů		Domov a bydlení
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí				

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Cestování a turistický ruch		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického mluveného a čteného textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace a sdělí je ostatním, dokáže odpovídat na otevřené otázky k tématu cestování a prezentuje osvojenou slovní zásobu	Cestování a turistický ruch
Tematický celek - Kultura a volnočasové aktivity		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související v	Kultura a volnočasové aktivity

Anglický jazyk	4. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	ústním a písemným projevu	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Sport		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu na téma sport, zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse o sportu	Sport
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Věda a technologie		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	osvojí si slovní zásobu a odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov, sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko	Věda a technologie
vyjádří písemně svůj názor na text		
Tematický celek - Příroda a životní prostředí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	uveče příklady různých typů krajin, popíše je a vystihne globální problémy týkající se životního prostředí v ústním a písemném projevu	Příroda a životní prostředí
Tematický celek - Gramatika - předminulý čas, nepřímá řeč, podmínkové věty, modální slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	osvojení gramatických jevů a jejich aktivní použití v psané i mluvené formě	Gramatika - předminulý čas, nepřímá řeč, podmínkové věty, modální slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí
vyjádří písemně svůj názor na text		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Žák v rámci ZSV (téma Civilizace a víra) debatuje o míře přesvědčení důkazů boží existence. Žák v rámci ANJ (téma Kultura) , NEJ (téma Společnost)debatuje o debatuje		

Anglický jazyk	4. ročník	
o kultuře a je veden k respektu k jiným kulturám a názorům.		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných lidí i národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Pojetí předmětu Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích: - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); - jazykové prostředky, jazykové funkce; - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako

Název předmětu	Německý jazyk
	prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo interaktivní verze učebnice a aplikace, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka jazyků je pro žáky zajímavá, podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s audiovizuální technikou. K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování exkurzí a poznávacích zájezdů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák získává pozitivní vztah k učení se a vzdělávání se žák zkouší různé techniky učení se, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí žák si uvědomuje výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k celoživotnímu prohlubování svých (nejen jazykových) dovedností žák se učí efektivně vyhledávat informace, využívat různé způsoby osvojování slovní zásoby a přizpůsobovat svůj učební styl žák reflektuje svůj učební proces, hodnotí, co mu funguje, a hledá způsoby, jak své učení vylepšit žák vnímá chyby jako přirozenou součást učení, učí se je analyzovat a opravovat, místo aby se jich obával

Název předmětu	Německý jazyk
	žák se učí porozumět psaným a mluveným projevům pomocí různých strategií, jako je předvídání obsahu, identifikace klíčových slov a porozumění kontextu Personální a sociální kompetence: žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností žák přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly žák se snaží přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým žák se učí vyjadřovat své myšlenky jasně a srozumitelně, aktivně naslouchat a přizpůsobovat svou řečovou produkci situaci a partnerovi v komunikaci žák se zapojuje do skupinových aktivit, učí se respektovat názory druhých a spolupracovat na dosažení společného cíle (např. při dialogu, projektech, debatách) žák rozvíjí citlivost vůči odlišným kulturám, učí se respektovat cizí jazykové a kulturní zvyklosti a vnímat je bez předsudků žák se učí pracovat s trémou při mluveném projevu, nebát se dělat chyby a hledat způsoby, jak překonávat jazykové překážky žák si uvědomuje své silné a slabé stránky, stanovuje si realistické cíle a přijímá odpovědnost za svůj pokrok v učení cizího jazyka Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě žák se snaží chápat význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah žák poznává zvyky, tradice a hodnoty jiných kultur, učí se je respektovat a chápat jejich význam v globálním

Název předmětu	Německý jazyk
	kontextu žák se učí efektivně komunikovat s lidmi z různých kulturních prostředí, rozumět jejich odlišným jazykovým a sociálním normám a přizpůsobit se jim žák si uvědomuje hodnoty a tradice vlastní kultury, dokáže je srozumitelně prezentovat v cizím jazyce a porovnávat s jinými kulturami žák si osvojuje principy tolerance, rovnosti a solidarity, což mu pomáhá v otevřeném a respektujícím přístupu k rozmanitosti světa žák rozvíjí kritické myšlení, učí se reflektovat své postoje a chování ve vztahu k jiným kulturám a vyhýbat se stereotypům či předsudkům Komunikativní kompetence: žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje žák dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) žák se učí chápat hlavní myšlenky a detaily v poslechu i čteném textu, rozvíjí dovednost práce s kontextem a různými typy textů žák formuluje své myšlenky ústně i písemně, dbá na gramatickou správnost, výslovnost a plynulost projevu žák si osvojuje různé komunikační strategie, učí se formálním i neformálním výrazům a adekvátnímu vyjadřování podle kontextu žák se učí nejen vnímat sdělení druhých, ale také vhodně reagovat, klást otázky a zapojovat se do dialogu žák rozvíjí dovednost překonávat jazykové bariéry a používat kompenzační strategie - vyjadřovat se i s omezenou slovní zásobou, hledat synonyma, opisovat neznámá slova a využívat neverbální komunikaci Digitální kompetence: žák se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, tj. používat internetové zdroje (online slovníky, překladače, jazykové databáze) k porozumění a učení cizího jazyka žák si osvojuje používání digitálních nástrojů pro komunikaci v cizím jazyce, např. využívat e-maily, chaty, videohovory, sociální sítě nebo jazykové aplikace ke komunikaci s rodilými mluvčími a spolužáky žák tvoří digitální obsah v cizím jazyce, tj. žák rozvíjí dovednosti psaní textů, tvorby prezentací, videí nebo podcastů v cizím jazyce a učí se pracovat s různými formáty digitálního obsahu žák kriticky hodnotí digitální zdroje a ochranu osobních údajů – žák se učí rozlišovat důvěryhodné a kvalitní

Název předmětu	Německý jazyk
	jazykové zdroje, chápe důležitost autorských práv a ochrany osobních dat při online komunikaci žák využívá digitální technologie pro samostatné učení – žák se učí používat online kurzy, výukové aplikace, podcasty nebo interaktivní cvičení k rozvoji svých jazykových dovedností a sebevzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Osvojí si gramatické jevy a vhodně je aplikuje v psané i mluvené formě ve všech tematických celcích	Gramatika: podstatná jména - člen, skloňování, množné číslo, složená podstatná jména, zeměpisné názvy. Slovesa - přítomný čas slabých, silných a způsobových sloves, rozkazovací způsob, perfektu, préteritum. Zájmena, číslovky, předložky, příslovce.
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně		

Německý jazyk	1. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
Tematický celek - Osobní charakteristika, osobní údaje		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Představí sebe a ostatní, mluví a píše o sobě a svém zaměstnání, řekne a napíše, kde bydlí, porozumí textu o vrstevnících	Osobní charakteristika, osobní údaje
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
Tematický celek - Jídlo a nápoje		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Označí různé potraviny a nápoje, vyjmenuje typy jídel, srovná zvláštnosti stravování u nás a v zahraničí, sděluje ústně i písemně informace o jídle a nápojích a informace získává z textu	Jídlo a nápoje
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
Tematický celek - Mezilidské vztahy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Mluví o své rodině, porozumí rozhovoru o členech své rodiny, napíše vzkaz pro člena rodiny, získá informace z textu o rodině a předá je, vyjádří pocity, vyjádří porozumění	Mezilidské vztahy
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Každodenní život
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně		

Německý jazyk	1. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
Tematický celek - Každodenní život		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Sděluje ústně a písemně informace o svých schopnostech, o tom, jak často něco dělá, používá přítomný čas v ústním i písemném projevu	Každodenní život
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
porozumí školním a pracovním pokynům		
Tematický celek - Dům a domov, bydlení		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Popíše v ústním i písemném projevu dům nebo byt, popíše a zhodnotí kvalitu jeho vybavení a nábytek, ve čteném textu vyhledá a analyzuje klíčové informace k pronájmu bytu, porozumí informacím z prohlídky ve slyšeném textu	Dům a domov, bydlení
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a		

Německý jazyk	1. ročník	
vlastních zálib		
vyjádří písemně svůj názor na text		
Tematický celek - Město		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Osvojí si slovní zásobu na téma místa a stavby ve městě, zhodnotí kvalitu místa, podá informaceo místě ve městě v písemné a ústní formě	Město
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Žák v rámci TEV (téma Pohybové a sportovní hry) a ANJ (téma Sportovní a volnočasové aktivity) a NEJ (téma Každodenní život) diskutuje o pravidlech fair play.		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života,o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)		
Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)		
Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Cestování		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o cestování a získané informace prezentuje jednoduše vypravuje o svojí cestě, popíše navštívené místo ústní i písemnou formou popíše cestu	Cestování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
Tematický celek - Lidské tělo a zdraví		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyjmenuje části těla, popíše svůj zdravotní stav, vede jednoduchý rozhovor u lékaře řekne, jak mu je a zeptá se ostatních popíše zásady zdravého životního stylu v ústní i písemné formě	Lidské tělo a zdraví
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Tematický celek - Orientace ve městě		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše ústně i písemně cestu k vybranému cíli ve městě, orientuje se v plánu města popíše klady a zápory života ve městě a na venkově vyjádří přání a spokojenost, nespokojenost	Orientace ve městě
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v		

Německý jazyk		2. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země			
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			
Tematický celek - Vzhled a móda			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	popíše vzhled osoby v ústní i písemné formě popíše oblíbené oblečení, vyjádří, že se mu něco líbí/nelíbí vyjádří komplimenty, představí svůj styl oblékání vyhledá a předá ústně i písemně informace o aktuálních trendech	Vzhled a móda	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení			
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia			
Tematický celek - Vzdělávání			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního a písemného projevu, popisu školy a vzdělávání v budoucnosti popíše průběh svého školního dne, vyjmenuje předměty vyjmenuje školní akce a seřadí je podle oblíbenosti, informuje o tom ústně i písemně vysvětlí přínosy studia v zahraničí písemně i ústně v ústní i písemné formě charakterizuje svůj obor	Vzdělávání	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib			
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace			
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření			
ověří si i sdělí získané informace písemně			
přeloží text a používá slovníky i elektronické			
Tematický celek - Zaměstnání			
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	osvojí si slovní zásobu na téma zaměstnání, vyslechne a porozumí rozhovoru o tom, kdo kde pracuje, na jaké pozici, pojmenuje zaměstnání	Zaměstnání	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby			

Německý jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	písemně a ústně	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
Tematický celek - Gramatika		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	osvojí si gramatické jevy a vhodně je aplikuje v psané i mluvené formě ve všech tematických celcích v rámci větné skladby rozlišuje pořádek slov v souřadném a podřadném souvětí, prakticky aplikuje v ústním i písemném projevu	Gramatika: podstatná jména, přídavná jména - stupňování přídavných jmen v přívlastku, zpodstatnělá přídavná jména, tázací a ukazovací zájmena, řadové číslovky, předložky v časových údajích, u zeměpisných jmen, slovesa - perfektum, préteritum, spojky, pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)		
Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci tematického celku Hardware a software vytváří demonstrační video spot o správném třídění odpadu s odborným komentářem.		
Člověk a digitální svět		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		
Žák se v rámci IKT (Síťové služby – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace) učí přizpůsobovat digitální prostředí svým potřebám (např. cloudové služby, nástroje pro spolupráci, AI asistenti). Žák v rámci ANJ (téma Svět práce a služby), NEJ (téma Zaměstnání) hodnotí využití aplikací jako např. Duolingo, Quizlet, AI překladače.		
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení		
Žák v rámci NEJ a ANJ (téma Odborná zdravotnická témata) vytvoří prezentaci, nebo video, nebo podcast, nebo interaktivní cvičení ve výukové aplikaci (např. Kahoot, Quizlet). Žák v rámci MAT (téma Statistika) zpracovává reálná statistická data, interpretuje výsledky a pracuje s daty o kyberútocích.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a		

Německý jazyk	2. ročník	
jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		
Žák v rámci ANJ (téma Svět práce a služby), NEJ (téma Zaměstnání) sestaví a napíše svůj strukturovaný životopis, napíše žádost o zaměstnání. Žák v rámci předmětu ČJ (téma Administrativní styl) pracuje se žádostí, motivačním dopisem a životopisem.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zábava a kultura		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyslechne a vybere klíčové informace z rozhovoru o multikulturním karnevalu v Berlíně, vyslechne mluvený text se studentkou o životě a zábavě v tradičním univerzitním městě, sděluje písemně a ústně informace o tom, jak se rád baví, jaká kulturní zařízení se nachází v jeho místě bydliště, vede rozhovory na témata film, koncerty, výstavy aj.	Zábava a kultura
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
Tematický celek - Kultura a umění		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	aktivně používá získanou slovní zásobu na téma kultura a umění, zdůvodňuje, které oblasti kultury jsou mu blízké a které ne, v textu o graffiti vyhledá odpovědi na otázky, na základě popisu rozhodne, o která kulturní zařízení se jedná	Kultura a umění
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Německý jazyk	3. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	naplánuje návštěvu kulturní akce	
Tematický celek - Cestování a doprava		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	získá a předá informaci o odjezdu a příjezdu ústní i písemnou formou, vyjádří soucit a porozumění, osvojí si vhodnou slovní zásobu k tématu cestování a doprava	Cestování a doprava
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
Tematický celek - Rodina a mezilidské vztahy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popíše svou rodinu a popíše vztahy mezi lidmi v ústním a písemném projevu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám v poslechu na téma rodina a mezilidské vztahy	Rodina a mezilidské vztahy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
sdělí a zdůvodní svůj názor	porozumí hlavním bodům psaného a slyšeného textu o problémech životního prostředí, přírody a počasí a uplatňuje získané informace k formulování svých názorů	Člověk a životní prostředí
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vyhledá fakta o německy mluvících zemích, prezentuje základní faktické údaje o těchto zemích pomocí PPT, vysvětlí kulturní rozdíly týkající se stravování, společenských norem a uvede jejich příklady, porovnává fakta o geografii, historii, kultuře a svátcích v těchto zemích	Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		

Německý jazyk	3. ročník	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
Tematický celek - Svátky a zvyky		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vyhledá fakta o svátcích a zvycích v České republice a v německy mluvících zemích, prezentuje faktické údaje o těchto svátcích pomocí PPT, vysvětlí kulturní rozdíly týkající se jednotlivých zemí, zdůvodní, proč se jednotlivé svátky slaví a zvyky dodržují, porovnává svátky a zvyky v ČR a německy mluvících zemích	Svátky a zvyky
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Tematický celek - Gramatika		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	aplikuje pravidla pro používání gramatických jevů v písemném i ústním projevu ve všech tematických celcích	Gramatika: - přídavná jména-skloňování stupňovaných přídavných jmen - slovesa - préteritum slabých a silných sloves - opisný tvar s würde - konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves - trpný rod - větná skladba -vedlejší věty - zájmenná příslovce
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Odborná zdravotnická témata		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	osvojí si slovní zásobu odborných zdravotnických témat v ústním i písemném projevu	Odborná zdravotnická témata
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření		

Německý jazyk	3. ročník	
studia		
Tematický celek - Reálie ČR		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá a shromáždí informace z různých textů a videí na téma reálie ČR, sestaví a prezentuje materiál (prezentaci, myšlenkovou mapu) na dílčí téma, prezentuje před třídou, sestaví	Reálie ČR
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobní charakteristika a identifikace		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	popíše ústně i písemně osobu, vzhled, oblečení, představí sebe a ostatní, předá informace o svém věku, zaměstnání a bydlišti sestaví text o sobě a členovi rodiny, porozumí textu a poslechu na toto téma, zjištěné	Osobní charakteristika a identifikace
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně		

Německý jazyk	4. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	informace předá	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Rodina		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	z textu o různých typech rodin získá informace a prezentuje je, porozumí rozhovoru o členech rodiny, odpoví na otázky, napíše článek na téma dnešního pestrého pojetí rodin, vyjádří ústně i písemně svůj názor a přání ohledně své budoucí rodiny	Rodina
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Tematický celek - Domov a bydlení		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	porovnává různé typy bydlení, vyjadřuje výhody a nevýhody různého typu bydlení, zdůvodní výběr svého domu snů v mluveném i	Domov a bydlení

Německý jazyk	4. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor	písemném projevu, debatuje a argumentuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na vesnici, popíše svůj dům nebo byt, pokoj a sousedství písemnou a ústní formou	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Tematický celek - Každodenní život		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	v textu o typickém německém dni vyhledá odpovědi na otázky, přiřadí slovní zásobu k jednotlivým kategoriím, popíše písemně a ústně nejlepší oslavu v životě, vypravuje o domácích pracích, které dělají členové rodiny	Každodenní život
dodrжуje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Vzdělávání		
porozumí školním a pracovním pokynům	přiřadí typy škol k popisům v psaném textu, vybírám správné odpovědi k nahrávkám, odpovím na otázky k nahrávce o dni otevřených dveří na škole v Regensburgu, napíše článek na téma "Nejlepší školní akce" napíše e-mail, ve kterém odpovídám na nabídku studia v Německu	Vzdělávání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Volný čas a zábava		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	vyjmenuje koníčky a sdělí, kterým se věnuje a vysvětlí, proč ho baví,	Volný čas a zábava

Německý jazyk	4. ročník	
studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vyslechne nahrávku o trávení volného času a odpoví na otázky, diskutuje ve skupině, porozumí čtenému textu, přiřadí obrázky, vybere správné odpovědi, provede anketu mezi spolužáky a prezentuje výsledky napiše e-mail, ve kterém vyjádří zájem o kurz napiše článek na téma "Můj oblíbený film"	
Tematický celek - Mezilidské vztahy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	popíše ústně a písemně vztahy v práci, ve škole/na univerzitě, v osobním životě určí, které způsoby řešení konfliktu jsou vhodné srovnává svoje postoje se spolužáky a diskutuje o nich vymýšlí, jak by řešil různé konflikty odpoví ústně a písemně na otázky k čtenému textu o nejlepších kamarádkách vytváří myšlenkovou mapu, do které zaznamená, co si představí pod pojmem "partnerský vztah"	Mezilidské vztahy
Tematický celek - Cestování a doprava		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	v nahrávce na téma cestování a doprava rozliší správné odpovědi, odpoví písemně na otázky a ústně si ověří, kdo má stejné odpovědi vypráví, co je nutné udělat před odletem, odjezdem, aplikuje slovní zásobu vytváří myšlenkovou mapu k tématu ubytování	Cestování a doprava

Německý jazyk	4. ročník	
zprostředkuje informaci dalším lidem	přečte turistický program hotelu, rozliší pravdivá a nepravdivá tvrzení	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	napiše článek na téma "Nejzajímavější cesta mého života"	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	vyplní formulář o způsobené škodě na zavazadle	
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Zdraví a hygiena		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	zahraje řízený rozhovor u lékaře, popíše, co dělá lékař, a co pacient, na základě přečtení tištěné informace o ordinaci vybere správné odpovědi na otázky	Zdraví a hygiena
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	napiše rady pro své přátele, jak zůstat zdraví	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	odpoví písemně na e-mail od kamaráda, který se učí na maturitu a nemůže spát	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	uvede příklady hygienických opatření v případě nemoci	
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Stravování		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	vyslechne a porozumí diskusi o stravování, určí, které věty jsou pravdivé	Stravování
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	provede anketu na téma výživa, výsledky prezentuje, o výsledcích diskutuje	
ověří si i sdělí získané informace písemně	sumarizuje ústně i písemně tištěný rozhovor s výživovou specialistkou	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
Tematický celek - Nakupování		
sdělí a zdůvodní svůj názor	diskutuje o tom, se kterými názory na nakupování se ztotožňuje	Nakupování
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní		

Německý jazyk	4. ročník	
specifika daných zemí	odpoví písemně na inzerát prodávajícímu vyplní reklamační formulář napíše k reklamaci průvodní e-mail	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Tematický celek - Práce a povolání		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	vyslechne a porozumí informacím o tom, kdo v jaké profesi pracuje a jaké to má výhody zdůvodní ústně i písemně, jaké povolání chce jednou vykonávat provede rozhovor při pracovním pohovoru napíše svůj strukturovaný životopis napíše motivační dopis/žádost o zaměstnání	Práce a povolání
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
Tematický celek - Služby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	k názvům zařízení přiřadí poskytované služby, vyhledá a vypíše povolání ve službách přečte si informace o půjčce lyží, určí, zda jsou výroky pravdivé/nepravdivé vytvoří krátký dialog a přehraje ho spolužákům odpoví písemně na nabídku ubytování	Služby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Tematický celek - Společnost		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vyjmenuje skupiny obyvatel, přiřadí k nim popisy v poslechu, následně je ústně shrne využívá osvojenou slovní zásobu na téma imigrace, integrace, rovnoprávnost, stáří, nezaměstnanost, integrace, rovnop	

Německý jazyk	4. ročník	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	obhazuje svoje názory, diskutuje o tématech, argumentuje, oceňuje hodnoty ve společnosti	
Tematický celek - Příroda a životní prostředí		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	vyslechne informace o elektromobilech a rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá/nepravdivá přiřazuje nadpisy a obrázky k možnostem, jak chránit životní prostředí z letáku o sběrném dvoře získá informace, která dále ústně a písemně předá diskutuje, jaká opatření mohou podniknout domácnosti a firmy k ochraně životního prostředí	Příroda a životní prostředí
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
Tematický celek - Opakování mluvnických prostředků a prostředků textové návaznosti		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aktivně a správně aplikuje gramatické jevy a prostředky textové návaznosti v psané i mluvené formě	Opakování mluvnických prostředků a prostředků textové návaznosti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Žák v rámci ZSV (téma Civilizace a víra) debatuje o míře přesvědčení důkazů boží existence. Žák v rámci ANJ (téma Kultura) , NEJ (téma Společnost)debatuje o debatuje o kultuře a je veden k respektu k jiným kulturám a názorům.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání, je založen na poznatcích soudobých historických věd, vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci - si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu - získali poznatky o národních dějinách, uvědomovali si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí včetně nutné obrany své země - dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu - chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti - poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie - dovedli vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá kompaktně v celé studijní skupině ve všeobecně vzdělávacích učebnách. Fakultativně jsou zařazovány historické exkurze např. Národní muzeum, Památník Lidice, Národní památník hrdinů Heydrichiády, Památník Terežín, Památník Osvětim. Výběrově je realizovaný historicko - turistický kurz - týden výuky v exteriéru Krušných hor zaměřený na práci ve skupinách a poznání regionální historie.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Schopnost pracovat s historickými prameny – Žák dokáže vyhledávat, analyzovat a interpretovat historické dokumenty, texty, mapy či obrazový materiál a kriticky posuzovat jejich věrohodnost. Chronologické a kauzální myšlení – Žák rozumí časovým souvislostem, dokáže správně zařadit historické události do kontextu a chápe jejich příčiny a důsledky. Schopnost porovnávat a vyvozovat závěry – Žák umí srovnávat různé historické události, hledat mezi nimi podobnosti a rozdíly a vyvozovat poučení pro současnost. Orientace v historické terminologii a odborných pojmech – Žák rozumí základním pojmům dějepisu, umí je správně používat a vysvětlit v souvislostech. Kritické myšlení a schopnost hodnotit historické události – Žák se učí nahlížet na dějiny z různých perspektiv, chápe vliv propagandy a dokáže formulovat vlastní názor podložený argumenty. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Porozumění historickým souvislostem a jejich vlivu na současnost – Žák si uvědomuje, jak minulost ovlivňuje současné dění, a chápe důležitost historie pro utváření společnosti, hodnot a demokratických principů. Respekt k různým kulturám a historickému dědictví – Žák se učí vnímat kulturní rozmanitost, chápat význam památek, tradic a zvyků a rozvíjí si úctu k historickému a kulturnímu dědictví. Schopnost kriticky hodnotit historické události a ideologie – Žák se učí analyzovat různé historické interpretace, rozpoznávat propagandu a manipulaci a utvářet si vlastní názor na základě faktů. Občanská odpovědnost a aktivní přístup k dění ve společnosti – Žák si uvědomuje význam demokracie, lidských práv a občanské angažovanosti, chápe důsledky totalitních režimů a válek a rozvíjí postoj aktivního občana. Digitální kompetence: Schopnost vyhledávat a ověřovat historické informace online – Žák se učí pracovat s digitálními archivy, historickými databázemi a ověřenými internetovými zdroji, rozpoznávat dezinformace a kriticky posuzovat důvěryhodnost nalezených informací. Práce s digitálními nástroji pro studium historie – Žák využívá interaktivní mapy, časové osy, online encyklopedie, virtuální prohlídky historických míst nebo digitální knihovny k lepšímu porozumění historickým událostem. Využití digitálních technologií pro prezentaci historických témat – Žák umí vytvářet prezentace, infografiky, digitální časové osy nebo krátká videa k historickým tématům a efektivně sdílet své poznatky s ostatními. Bezpečné a etické využívání digitálního obsahu – Žák chápe principy autorského práva, správného citování

Název předmětu	Dějepis
	digitálních zdrojů a odpovědného chování v online prostředí, včetně respektování etických zásad při práci s historickými materiály.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení formou testu shrnujícího tematické okruhy za dané pololetí. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 70 %, rozhodne vyučující, zda A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historické etapy a prameny		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	rozdělí dějiny do historických etap	Historické etapy a prameny
Tematický celek - Starověké státy		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Staroorientální státy, starověké Řecko a Řím
Tematický celek - Raný středověk - společnost		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a	časově vymezí jednotlivá období středověku a dokáže je	Raný středověk - společnost, raně křesťanské státy,

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
raném novověku	charakterizovat	kultura
Tematický celek - Vrcholný středověk - společnost		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti, charakterizuje český stát za Přemyslovců	Vrcholný středověk - společnost, vzdělanost, český stát za Přemyslovců
Tematický celek - Pozdní středověk - Lucemburkové		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše český stát za Lucemburků	Pozdní středověk - charakteristika období, Lucemburkové na českém trůnu
Tematický celek - Novověk - humanismus		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	časově vymezí období novověku a popíše změny ve společnosti	Novověk - humanismus, renesance, zámořské objevy, reformace
Tematický celek - České země před Bílou horou		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje český stavovský stát	České země před Bílou horou
Tematický celek - Třicetiletá válka a české země po roce 1620		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše změny v Evropě 17. století, absolutismus a parlamentarismus	Třicetiletá válka a české země po roce 1620
Tematický celek - České země v osvíčenském absolutismu		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	charakterizuje osvíčenský absolutismus a reformy	České země v osvíčenském absolutismu
Tematický celek - Francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše změny ve Francii za revoluce, kodifikaci občanských práv	Francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte
Tematický celek - Evropa na přelomu 19. a 20. století		
charakterizuje proces modernizace společnosti	popíše změny ve společnosti 19. století - charakterizuje Evropu na přelomu 19. a 20. století	Evropa v 19. století- habsburská monarchie, sjednocení Itálie a Německa
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
popíše evropskou koloniální expanzi		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - 1. světová válka		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše průběh 1. světové války	1. světová válka - příčiny, průběh a výsledky

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poválečné uspořádání Evropy		
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje Evropu po 1. světové válce	Charakteristika poválečného uspořádání Evropy
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
Tematický celek - Nástupnické státy Rakouska-Uherska		
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	charakterizuje nástupnické státy Rakouska-Uherska	Nástupnické státy Rakouska-Uherska
Tematický celek - Československo v letech 1918 - 1939		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje Československo v letech 1918 - 1939	Československo- 1. republika, 2. republika
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
Tematický celek - Světová hospodářská krize a nástup totalitních režimů		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	popíše hospodářské problémy 20. a 30. let s jejich politickými důsledky	Světová hospodářská krize a nástup totalitních režimů
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - 2. světová válka		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní okolnosti vedoucí k 2. světové válce a popíše její průběh	2. světová válka - příčiny a průběh, výsledky
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
Tematický celek - Studená válka		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	charakterizuje svět po 2. světové válce	Studená válka - charakteristika, bloky, místa konfliktů
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše projevy a důsledky studené války		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
Tematický celek - Vývoj Evropy po 1945		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše události po roce 1945 v Evropě	Vývoj Evropy po 1945
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
Tematický celek - Československo - 1945-1993		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje dění v Československu mezi léty 1945 a 1993	Československo - 1945-1993
Tematický celek - Historicko-turistický kurz		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	diskutuje o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů a o projevech moderního politického extremismu, včetně jejich dopadů na životy obyvatel českých zemí ve 20. století podílí se na utváření historického významu nebo uchování fyzického stavu kulturních památek nacházejících se v blízké obci, regionu nebo na Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	Historie hornického regionu Boží Dar - Jáchymov, Jáchymovské uranové doly v 50. letech 20. století a perzekuce politických vězňů komunistickým režimem.
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
Tematický celek - Historie oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos	- seznámí se s historií svého oboru	Učivo o historii oboru odučeno v předmětu Klinika nemocí ve 3. ročníku a Potravinářská chemie ve 3.

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
studovaného oboru pro život lidí		ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Žák v rámci ZSV (téma Ústavní systém ČR) interpretuje Ústavu ČR a definuje principy rozdělení státní moci. Žák v rámci předmětu DEJ (téma Československo 1945 - 1993) charakterizuje dění v Československu po pádu komunistického režimu, což vedlo k potřebě nové ústavy.		
Člověk a digitální svět		
získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost		
Žák v rámci DEJ sleduje videa k daným tématům a poté vytvoří video na zadané téma s návazností na informace z IKT, kde získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Informace hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost pro dané téma. Video sdílí a bezpečně ukládá na cloudovém úložišti (zápis v červnu)		
komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu		
Žák v rámci DEJ sleduje videa k daným tématům a poté vytvoří video na zadané téma s návazností na informace z IKT, kde získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Informace hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost pro dané téma. Video sdílí a bezpečně ukládá na cloudovém úložišti (zápis v červnu)		
sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		
Žák v rámci DEJ sleduje videa k daným tématům a poté vytvoří video na zadané téma s návazností na informace z IKT, kde získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Informace hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost pro dané téma. Video sdílí a bezpečně ukládá na cloudovém úložišti (zápis v červnu)		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá kompaktně v celé studijní skupině ve všeobecně vzdělávacích učebnách. Fakultativně jsou zařazovány workshopy na společenskovední témata (mezinárodní organizace, globalizace) a besedy s odborníky na aktuální témata.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Schopnost vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů – Žák se učí pracovat s odbornými texty, právními dokumenty, filozofickými či sociologickými teoriemi a kriticky posuzovat jejich obsah. Porozumění abstraktním pojmům a teoriím – Žák rozvíjí schopnost chápat a interpretovat složitější společenskovední pojmy (např. demokracie, spravedlnost, etika, globalizace) a aplikovat je v kontextu každodenního života. Schopnost logického a kritického myšlení – Žák analyzuje různé pohledy na společenské jevy, učí se rozlišovat fakta od názorů a rozvíjí schopnost samostatného úsudku. Diskuse a argumentace – Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně, vést věcnou diskusi, obhajovat své názory a respektovat odlišné postoje. Propojování teoretických znalostí s praxí – Žák dokáže aplikovat poznatky ze sociologie, práva, politologie, psychologie nebo etiky na aktuální společenské události a vlastní zkušenosti. Kompetence k řešení problémů: Kritické myšlení a schopnost analyzovat společenské problémy – Žák se učí zkoumat různé společenské jevy a situace, hledat jejich příčiny, hodnotit dopady a navrhnout možná řešení na základě logických argumentů a dostupných informací. Schopnost zaujmout a obhájit vlastní stanovisko – Žák rozvíjí dovednost formulovat svůj názor na základě argumentace, diskutovat o etických, právních nebo politických otázkách a respektovat odlišné pohledy. Hledání kompromisů a rozhodování v konfliktních situacích – Žák se učí rozpoznávat konfliktní situace ve společnosti i v osobním životě, hledat smírná řešení, aplikovat zásady mediace a vyjednávání.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Aplikace teoretických znalostí na reálné situace – Žák dokáže propojit poznatky z filozofie, sociologie, politologie, etiky či práva s aktuálními společenskými událostmi a reálnými problémy v běžném životě. Komunikativní kompetence: Schopnost srozumitelně vyjadřovat myšlenky v mluvené i psané formě – Žák se učí jasně formulovat své názory, argumentovat v diskusích, psát strukturované úvahy a správně používat odbornou terminologii. Aktivní naslouchání a respekt k názorům ostatních – Žák rozvíjí schopnost vést konstruktivní dialog, efektivně komunikovat v různých sociálních situacích a kultivovaně reagovat na odlišné pohledy. Analýza a interpretace mediálních a veřejných sdělení – Žák se učí rozumět významu sdělení v médiích, kriticky posuzovat informace, rozpoznávat manipulaci a dezinformace a adekvátně na ně reagovat. Personální a sociální kompetence: Schopnost spolupráce a týmové práce – Žák se učí efektivně komunikovat, spolupracovat v týmu, respektovat názory ostatních a přispívat k dosažení společného cíle při řešení sociálních, etických nebo politických otázek. Sebereflexe a osobnostní rozvoj – Žák rozvíjí schopnost hodnotit své chování a postoje, uvědomovat si své silné i slabé stránky, pracovat na osobním růstu a přizpůsobovat se měnícím se společenským situacím. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Porozumění principům demokracie a právního státu – Žák chápe základní principy demokratického uspořádání společnosti, význam lidských práv a povinností občana, orientuje se v právním systému a veřejné správě. Respekt k odlišným kulturám a společenské rozmanitosti – Žák si uvědomuje význam kulturního dědictví, učí se toleranci k různým náboženstvím, tradicím a životním stylům a chápe důležitost mezikulturního dialogu. Aktivní občanství a odpovědnost za dění ve společnosti – Žák rozvíjí schopnost kriticky přemýšlet o aktuálních společenských problémech, orientovat se v médiích, rozpoznávat manipulaci a chápat svou roli jako aktivního občana v demokratické společnosti. Etické a morální uvažování – Žák se učí zvažovat etické dopady svých rozhodnutí, uplatňovat principy spravedlnosti a solidarity a rozvíjet odpovědný přístup k sobě i k ostatním lidem. Digitální kompetence: Schopnost vyhledávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů – Žák se učí pracovat s online médii, akademickými databázemi a oficiálními webovými stránkami, rozlišovat důvěryhodné zdroje od dezinformací a ověřovat fakta.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kritická analýza mediálního obsahu – Žák rozpoznává manipulativní techniky v médiích, reklamu, fake news a propagandu, učí se chápat vliv sociálních sítí na veřejné mínění a vlastní názory. Digitální komunikace a prezentace společenských věd – Žák efektivně využívá digitální nástroje (např. prezentace, infografiky, interaktivní mapy) k vyjádření a sdílení svých myšlenek a k účasti na online diskusích. Bezpečné a etické chování v online prostoru – Žák rozumí zásadám ochrany osobních údajů, kybernetické bezpečnosti, autorskému právu a respektuje etické normy digitální komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: : porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace, úvaha, esej. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 30 %, rozhodne vyučující, zda A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do společenských věd		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- charakterizuje jednotlivé společenské vědy	Úvod do společenských věd: - jednotlivé společenské vědy (sociologie, psychologie, antropologie, pedagogika, politologie, filosofie, pr
Tematický celek - Stát		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- objasní funkce a formy státu	Stát: pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce - různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie, republika) - základní principy právního státu
Tematický celek - Politické subjekty		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Politické subjekty: - konkrétní příklady charakteristiky základních politických ideologií - konkrétní příklady orientace v českém politickém systému - formy politické participace v demokratické společnosti - výsledky voleb a volebních preferencí
Tematický celek - Volby a volební systémy		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Volby a volební systémy: - znaky voleb v demokratických státech - pasivní a aktivní volební právo - rozdíly mezi různými volebními systé
Tematický celek - Demokracie a totalita ve 20. století		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy	Demokracie a totalita ve 20. století: - základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie - znaky demokratického a totalitního systému - nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce,		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
násilí, vydírání atp.		- způsoby boje proti totalitním režimům - příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století
Tematický celek - Občanská participace		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Volby a volební systémy: - znaky voleb v demokratických státech - pasivní a aktivní volební právo - rozdíly mezi různými volebními systé
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		Občanská participace: - pojem občanská společnost - občanské organizace a jejich úloha ve společnosti - možnosti aktivního zapojení jedin
Tematický celek - Charakteristika ČR		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- charakterizuje současný český politický systém	Charakteristika ČR: - pojem státu, (znaky, funkce)
Tematický celek - Ústavní systém ČR		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- charakterizuje český politický systém, objasní funkci politických stran	Ústavní systém ČR: - význam a funkce ústavy - dělba moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci) - hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), jejich pravomoci a náplň činnosti - české státní občanství, jeho nabytí a pozbytí - české státní symbol
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		Politické subjekty: - konkrétní příklady charakteristiky základních politických ideologií - konkrétní příklady orientace v českém politickém systému - formy politické participace v demokratické společnosti

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- výsledky voleb a volebních preferencí
Tematický celek - Státní správa a samospráva ČR		
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Státní správa a samospráva: - orgány státní správy ČR - státní správa a územní samospráva - struktura územní samosprávy v ČR - hlavní orgány a příklady pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům - hlavní orgány a příklady pravomoci krajské územní samosprávy - jak se mohou občané podílet na samosprávě obce
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
Tematický celek - Mezinárodní organizace a ČR		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Mezinárodní organizace: - formy mezinárodní pomoci a spolupráce - hlavní mezinárodní organizace - cíle a struktura mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) - vývoj procesu evropské integrace po skončení 2. světové války - základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - členské země EU - dopady začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Soudobý svět: - hlavní problémy soudobého světa - zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - dopady globalizace na život občanů ČR - rozvojová spolupráce a humanitární pomoc
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
stát, politický systém, politika, soudobý svět Žák v rámci ZSV (téma Ústavní systém ČR) interpretuje Ústavu ČR a definuje principy rozdělení státní moci. Žák v rámci předmětu DEJ (téma Československo 1945 - 1993) charakterizuje dění v Československu po pádu komunistického režimu, což vedlo k potřebě nové ústavy.		
masová média Žák v rámci ZSV (téma Soudobý svět) aktivně rozpoznává, interpretuje a vyhodnocuje aktuální fake news a deep fake, využívá dostupné materiály k mediální gramotnosti. Žák v rámci ČJ (téma Publicistický styl) reflektuje a hodnotí aktuální dění ve společnosti - publicistický styl.		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci tematického celku Hardware a software vytváří demonstrační video spot o správném třídění odpadu s odborným komentářem.		
Člověk a digitální svět		
vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života Žák v rámci IKT (téma Digitální identifikace, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy) provádí praktickou práci s e-identitou, Portálem občana, elektronickým podpisem, ověřováním informací. Žák se v rámci ZSV (téma Státní správa a samospráva ČR) učí, jak využívat e-government (např. Portál občana, datové schránky, eDoklady) a jak se aktivně zapojit do veřejného dění (petice, online participace, komunikace s úřady). Diskutuje o tom, jak technologie pomáhají znevýhodněným skupinám (např. lidem s hendikepem) a jaké jsou bariéry digitálního vyloučení.		
chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ochrany osobních údajů a soukromí dané služby Žák v rámci ZSV (téma Občanská participace) tvoří pomocí AI fake news a deep fake, poté vzájemně vyhodnocují pravdivost informací. Žák v rámci IKT (téma Data informace, modelování) vytváří zdravé návyky při práci s technologiemi, spravuje digitální stopy. Kriticky posuzuje aplikace z webů z hlediska bezpečnosti, ochrany dat a transparentnosti. Pracuje s hesly, dvoufázovým ověřením, antivirovými nástroji, správci hesel. při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami Žák v rámci ZSV (téma Občanská participace) tvoří pomocí AI fake news a deep fake, poté vzájemně vyhodnocují pravdivost informací. Žák v rámci IKT (téma Data informace, modelování) vytváří zdravé návyky při práci s technologiemi, spravuje digitální stopy. Kriticky posuzuje aplikace z webů z hlediska bezpečnosti, ochrany dat a transparentnosti. Pracuje s hesly, dvoufázovým ověřením, antivirovými nástroji, správci hesel.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práva		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Pojem práva: - pojmy právo a moc a vzájemný vztah - významu práva ve společnosti - základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt)
Tematický celek - Právo jako systém		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právo jako systém: - systém práva - hmotné právo, procesní právo, soukromé právo, veřejné právo - systém právních předpisů ČR za použití institutu právní síla

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- právní a neprávní normy - působnost právní normy (územní, časová, osobní)
Tematický celek - Lidská práva		
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Lidská práva: - Listina základních práv a svobod - porušování lidských práv - hnutí směřující k potlačování práv a svobod člověka - hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
Tematický celek - Právo v praxi		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Právo v praxi: - důležitá právní odvětví - základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva - fyzická a právnická osoba - právní subjektivita (zejména způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům) - smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva - občanské a trestní řízení - právní odpovědnost - jednotlivé právní delikty
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
omezující práva a svobody jiných lidí		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Tematický celek - Právní ochrana		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Právní ochrana: - hlavní náplň vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv-ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) - význam a postavení Ústavního soudu - struktura systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Žák v rámci předmětu ZSV (téma Právo v praxi) tvoří základní smlouvy (kupní, nájemní, pracovní). Žák v rámci odborného předmětu NDP (téma Odborná praxe) se seznámí s náležitostmi pracovní smlouvy konkrétního oboru. NDP Ochrana osobních údajů GDPR - povinná mlčenlivost a práva pacientů		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a filosofie		
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl	Člověk a filosofie: - pojem filosofie a rozdělení filosofii podle základních

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	součástí učiva	otázek a oblastí
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života	
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty	
Tematický celek - Praktická filosofie - etika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Etika:
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života	- úloha svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- autonomní a heteronomní morálka
	- dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty	
	- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem-	
	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
Tematický celek - Kultura		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Estetika:
	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturními tradice v ČR
	- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- vhodnost chování v různém kulturním prostředí
Tematický celek - Civilizace a víra		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace,	Člověk a víra:
	- charakterizuje základní světová náboženství	- hlavní světová náboženství
	- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský	- projevy víry a náboženského fundamentalismu

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	fundamentalismus	
Tematický celek - Ekonomie		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- navrhne způsoby jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti včetně zajištění na stáří	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj Žák absolvuje debaty v rámci ZSV (téma Etika) a TEV (téma Význam pohybu pro zdraví) na témata mravnost, volní jednání, morální aspekty v osobním životě a při sportu		
společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Žák v rámci ZSV (téma Civilizace a víra) debatuje o míře přesvědčení důkazů boží existence. Žák v rámci ANJ (téma Kultura) , NEJ (téma Společnost)debatuje o debatuje o kultuře a je veden k respektu k jiným kulturám a názorům.		
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Žák v rámci ZSV (téma Etika) interpretuje text Karla Jasperse Otázka viny. Žák se v rámci LIT (téma Kontext české literatury 20. a 21. století) seznámí s díly s protitotalitní tematikou.		
Člověk a digitální svět		
kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat Žák v rámci EKO (téma Podnikání) diskutuje o vlivu robotizace a AI na zaměstnanost, o vzniku nových profesí, růstu digitální ekonomiky a o nerovnosti v přístupu k technologiím. Žák v rámci ZSV (téma Etika) diskutuje o morálních dilematech spojených s AI, sledováním, genetickým inženýrstvím a o vlivu sociálních sítí, algoritmů a digitální propagandy na veřejné mínění.		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, a tím utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví. Zde si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví. Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskými předměty. Celek biologie člověka byl přesunut do předmětu somatologie. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost

Název předmětu	Biologie a ekologie
	udržitelného rozvoje; posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá kompaktně v celé studijní skupině ve všeobecně vzdělávacích učebnách. Fakultativně jsou zařazovány workshopy a besedy s odborníky na aktuální témata.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika C • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Chemie A
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • aplikuje znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Občanské kompetence a kulturní povědomí: jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k řešení problémů: • rozumí zadání úkolu a určí jádro problému; • získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení; • zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků; • vytváří a využívá vizuální znázornění problému; • vyhledává informace k dané problematice, třídí je a zpracovává je.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Komunikativní kompetence: • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Digitální kompetence: získává informace z otevřených zdrojů; • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky; • tvoří prezentaci v Power pointu; • zpracovává protokol z laboratorní práce.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech: - správné pochopení a používání odborných biologických termínů - chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy - dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie) - schopnost samostatně řešit problémové úkoly - schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění....) - schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a prezentací, jejich prezentace před ostatními žáky - zvládnutí některých praktických dovedností (první pomoc)

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj Země: Teorie vývoje života, jednotlivá vývojová období (prahory až čtvrtohory), rozmanitost organismů, látkové složení organismů.		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vývoj Země: Teorie vývoje života, jednotlivá vývojová období (prahory až čtvrtohory), rozmanitost organismů, látkové složení organismů.
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
Tematický celek - Buňka: Typy buněk, dělení buněk mitóza, meióza, organely a jejich funkce.		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Buňka: Typy buněk, dělení buněk mitóza, meióza, organely a jejich funkce.
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
Tematický celek - Úvod do genetiky: Mendelovy zákony, monohybrid a dihybrid, heterozygot a homozygot, DNA a RNA, mutace a syndromy.		
objasní význam genetiky	uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky	Úvod do genetiky: Mendelovy zákony, monohybrid a dihybrid, heterozygot a homozygot, DNA a RNA, mutace a syndromy.
Tematický celek - Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí základní ekologické pojmy na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
látkového a energetického	základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce	
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.		
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Tematický celek - Zdravá výživa a zdravý životní styl		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdravá výživa a zdravý životní styl (odučeno ve VKZ - téma Zdravý způsob života)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci tematického celku Hardware a software vytváří demonstrační video spot o správném třídění odpadu s odborným komentářem.		

6.6 Fyzika C

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika C
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání a je součástí přírodovědného vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Fyzikální

Název předmětu	Fyzika C
	vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model, řešil fyzikální problém, osvojil si základy postupů, které jsou pro fyziku charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá kompaktně v celé studijní skupině ve všeobecně vzdělávacích učebnách. Fakultativně jsou zařazovány workshopy a besedy s odborníky na aktuální témata.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Chemie A - Biologie a ekologie - Matematika - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - projevuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, aktivně se zapojuje do výuky - pořizuje si průběžně poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - porozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatní při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - správně zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
	Matematické kompetence: Žák: správně používá a převádí běžné jednotky

Název předmětu	Fyzika C
	• používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, dokáže je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • dokáže číst a interpretovat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: Žák: • dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracuje s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • zvládne vyhodnotit rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím • pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace • používá aktivně umělou inteligenci při vyhledávání informací Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá především v souladu s aktuálně platným školním řádem, kde jsou přesně daná kritéria. Hodnocení má především motivační, informativní a výchovnou funkci. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy, aktuální zpětná vazba učitelem. Hodnocení žáka zahrnuje také jeho aktivitu při výuce, spoluodpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost přenášet teoretické poznatky do praxe. Na počátku vzdělávání každého předmětu jsou žáci seznámeni s plánem učiva, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu jsou žáci seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení. Písemné testování dílčích znalostí a dovedností. Průběžné ověřování znalostí formou ústního zkoušení. Individuální prezentace dovedností s důrazem na aplikaci dílčích poznatků v praxi a

Název předmětu	Fyzika C
	kreativní řešení problémové situace. Samostatné komplexní prezentace daného úkolu formou seminárních prací, prezentací. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzikální jednotky a veličiny		
	vyjmenuje a použije fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI převádí jednotky, rozliší skalární a vektorové veličiny	Úvod: Fyzikální veličiny a jejich měření, soustava jednotek SI
Tematický celek - Kinematika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Kinematika: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici, slovní úlohy
Tematický celek - Dynamika		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie formuluje Newtonovy pohybové zákony použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh rozhodne v jednotlivých případech, zda těleso	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin, tlakové síly a tlak v tekutinách a proudění tekutin
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	plove, vznášá se nebo klesá ke dnu	
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše strukturu pevných, kapalných a plynných látek popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy vysvětlí význam teplotní roztažnosti rozlišuje pojem teplo a teplota	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
řeší jednoduché případy tepelné výměny		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	definuje elektrický náboj definuje Coulombův zákon popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a praktické použití polovodičových součástek popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice vysvětlí Ohmův zákon, odpor vodiče popíše jednoduchý elektrický obvod Vysvětlí vlastnosti vodičů a polovodičů vlastními slovy vysvětlí funkci kondenzátoru vyjmenuje účinky elektrického proudu na lidský organismus	Elektřina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		
zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud		
Tematický celek - Vlnění a optika		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho šíření dokáže vysvětlit negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	vysvětlí princip ultrazvuku, fonendoskopu, audiometrie charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou vlastními slovy popíše lom a odraz světla popíše princip zobrazení čočkami a zrcadlem popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření vysvětlí optickou funkci oka	
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	charakterizuje základní model atomu popíše princip získání energie v jaderném reaktoru vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	charakterizuje Slunce jako hvězdu uvede příklady základních typů hvězd vlastními slovy popíše objekty ve sluneční soustavě interpretuje názory na vznik a vývoj vesmíru	Vesmír: gravitační pole Slunce, newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby Žák v rámci FYZ (téma Optika) využívá digitálních simulací pro pochopení fyzikálních jevů, pracuje s mobilními aplikacemi a senzory pro měření fyzikálních veličin. Žák v rámci MAT (téma Posloupnost a finanční matematika) pracuje s kalkulátory, tabulkovými procesory, zpracovává reálná data, vytvářejí grafy, interpretuje výsledky. při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému		

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních Žák v rámci FYZ (téma Elektřina a magnetismus) diskutuje o odpovědnosti vědců a inženýrů při vývoji technologií (např. sledovací systémy, zbraně, AI). Žák v rámci IKT (téma Bezpečnost v digitálním prostředí) si osvojí pravidla netikety a diskutuje o důsledcích nevhodného chování v online prostředí pro osobní i profesní život.		

6.7 Chemie A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie A
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák: - uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě, - znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, - pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, - uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, - ovládal jednoduché laboratorní techniky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů, uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření, - aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Název předmětu	Chemie A
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka chemie probíhá v prvním a druhém ročníku vzdělávání s časovou dotací tři hodiny celkem. Výuka probíhá v učebnách školy a v chemické laboratoři. Některé celky je možné vyučovat mimo areál školy.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika C • Matematika • Potravinářská chemie a biochemie • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: Žák správně používá a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, efektivně aplikuje matematické postupy při výpočtech koncentrací a výpočtů z chemických rovnic. Komunikativní kompetence: Žák formuluje své myšlenky při ústním projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje a používá odbornou terminologii. Kompetence k učení: Žák si efektivně plánuje a organizuje studium předmětu Chemie, poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky, vysvětlí základní odborné pojmy a principy a propojí je s dalšími přírodovědnými předměty, chápe význam předmětu pro budoucí profesi a je motivován k dalšímu studiu v oblasti zdravotnictví, používá online testovací platformy a interaktivní kvízy k ověřování znalostí. Digitální kompetence: Žák vyhledává, analyzuje, porovnává a zpracovává informace z internetových zdrojů k tvorbě samostatných prací a prezentací, používá aktivně umělou inteligenci při vyhledávání informací, ověřuje informace a zdroje, ze kterých je získává, používá online testovací platformy a interaktivní kvízy k ověřování znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.

Název předmětu	Chemie A
	Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia chemie - klasifikace látek, chemické látky		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- definuje předmět chemie - rozpozná konkrétní homogenní a heterogenní soustavy - navrhne vhodné způsoby dělení směsí - vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Úvod do studia chemie - předmět, historie, význam a rozdělení chemie - chemické látky homogenní a heterogenní, směsi a jejich rozdělení - vlastnosti chemických látek
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Tematický celek - Stavba atomu, molekul a iontů		
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	- popíše složení atomu, rozlišuje pojmy nuklid a izotop - charakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření, vysvětlí jeho biologické účinky a způsob ochrany - vysvětlí pojem orbital a použití pravidel pro jejich obsazování elektrony - používá kvantová čísla k zápisu elektronového obalu prvku - objasní význam valenčních elektronů pro chemické reakce	- Stavba atomu - atom a jeho struktura, elementární hmotné částice - jádro atomu, protonové a nukleonové číslo, nuklidy, izotopy - radioaktivita, radioaktivní záření, poločas rozpadu - radioizotopy
Tematický celek - Periodická soustava prvků		
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	- definuje periodický zákon - popíše části periodické tabulky - objasní postavení prvku v periodické tabulce v	Periodická soustava prvků - značky a názvy prvků - periodický zákon, popis periodické tabulky,
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	souvislosti s elektronovou konfigurací, uvede zákonitosti a vztahy v periodické tabulce - vysvětlí obecné vlastnosti kovů a nekovů - orientuje se v periodické tabulce	skupinové názvy prvků - elektronové obaly nepřechodných, přechodných a vnitřně přechodných prvků - zákonitosti a vztahy v tabulce
Tematický celek - Chemická vazba		
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	- uvede podmínky vzniku chemické vazby - definuje základní pojmy: elektronegativita, délka vazby, energie vazby - vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb a popíše hlavní rozdíly mezi nimi - odvodí vlastnosti látek podle typu vazby	Chemická vazba - podmínky pro vznik chemické vazby, vazebná energie, délka vazby, způsoby znázorňování chemické vazby - vazba kovalentní polární a nepolární - iontová vazba - koordinační vazba - kovová vazba
Tematický celek - Názvosloví anorganických sloučenin		
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	- definuje oxidační číslo a určí ho u všech prvků konkrétní sloučeniny - ovládá pravidla pro tvorbu názvosloví - vytváří vzorce a názvy sloučenin - ovládá názvy a vzorce iontů	Anorganické názvy sloučenin - princip českého názvosloví, oxidační číslo - názvosloví binárních sloučenin - názvosloví kyselin a hydroxidů - názvosloví solí - názvosloví iontů
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
Tematický celek - Výpočty koncentrací a stechiometrické výpočty		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	- objasní složení roztoků - hmotnostní složení, látkové složení - provádí výpočty z chemických rovnic - řeší výpočty hmotnostních a látkových koncentrací - připraví roztok požadovaného složení	Anorganické názvy sloučenin - princip českého názvosloví, oxidační číslo - názvosloví binárních sloučenin - názvosloví kyselin a hydroxidů - názvosloví solí - názvosloví iontů
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		Jednoduché chemické výpočty - stechiometrické výpočty z chemických vzorců a rovnic - výpočty koncentrací a ředění roztoků - příprava roztoků a ředění roztoků
Tematický celek - Chemický děj		

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	- vysvětlí podstatu chemických rovnicí a popíše faktory ovlivňující průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	- Jednoduché chemické výpočty - stechiometrické výpočty z chemických vzorců a rovnic - výpočty koncentrací a ředění roztoků - příprava roztoků a ředění roztoků
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		- Chemické reakce - zápis chemických rovnic - základní typy chemických reakcí - oxidačně-redukční reakce, acidobazické reakce - vyčíslování chemických rovnic
Tematický celek - Anorganická chemie - vybrané přechodné a nepřechodné prvky a jejich sloučeniny		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- popíše vzhled a vlastnosti vybraných anorganických prvků - vyjmenuje nejdůležitější sloučeniny prvků, napíše jejich vzorce a charakterizuje jejich vlastnosti - uvede příklady využití prvků a jejich sloučenin - určí látky významné pro zdravotnictví - zhodnotí vliv některých prvků a sloučenin na zdraví a životní prostředí - klasifikuje toxické látky a zná zásady bezpečné práce s těmito látkami	Vybrané anorganické prvky a jejich sloučeniny
Tematický celek - Základy chemické analýzy		
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	- vysvětlí poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	Základy chemické analýzy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a		

Chemie A	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci tematického celku Hardware a software vytváří demonstrační video spot o správném třídění odpadu s odborným komentářem.		

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do organické chemie		
	- shrne poznatky o atomu uhlíku získané v předchozím studiu - pozná základní typy uhlíkatých řetězců - vysvětlí prostorové představy o sloučeninách uhlíku na práci s molekulovými modely - rozpozná podle chemické rovnice adici, eliminaci, substituci polymeraci	Úvod do studia organické chemie - složení a obecné vlastnosti organických sloučenin - atom uhlíku, základní a excitovaný stav, typy uhlíkatých řetězců, hybridizace - rozdělení organických sloučenin - typy vzorců organických sloučenin - izomerie - typy vazeb, indukční a mezomerní efekt - typy reakcí v organické chemii – adice, eliminace, substituce, přesmyk, polymerace
Tematický celek - Uhlovodíky a jejich zdroje		
	- zařadí daný uhlovodík do příslušné skupiny - tvoří vzorce a názvy všech typů uhlovodíků - objasní pojmy homologická řada a homologický přírůstek - charakterizuje vlastnosti uhlovodíků podle typu řetězce a podle druhu vazeb v uhlíkatém řetězci	Uhlovodíky a jejich zdroje - charakteristika uhlovodíků a jejich rozdělení - názvosloví uhlovodíků, druhy s příklady - alkany, alkeny, alkadieny, alkyny - zdroje uhlovodíků

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- napíše rovnice základních způsobů přípravy uhlovodíků a rovnice popisující jejich chemické reakce - uvede hlavní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování formou referátů	
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
	- pojmenuje deriváty podle funkčních skupin - tvoří vzorce a názvy derivátů uhlovodíků - napíše rovnice přípravy jednotlivých skupin derivátů - pojmenuje a uvede reakční schémata nejdůležitějších reakcí skupin derivátů (oxidace alkoholů, redukce aldehydů) - uvede příklady biologického působení jednotlivých derivátů z pozitivního i negativního hlediska (může zpracovat referáty na zadané téma např. freony, návykové látky) - porovná významné reakce kyselin (neutralizace, esterifikace) - uvede příklady využití významných derivátů	Deriváty uhlovodíků - odvození a rozdělení derivátů, funkční skupiny - názvosloví derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty – nitroderiváty a aminy - alkoholy – charakteristika, oxidace alkoholů - fenoly - ethery - karbonylové sloučeniny – aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny – rozdělení, vlastnosti a význam - význam nejdůležitějších derivátů ve zdravotnictví, použití, případně toxicita
Tematický celek - Deriváty karboxylových kyselin		
	- rozliší funkční a substituční deriváty - utvoří vzorec funkčního (substitučního) derivátu a zařadí jej do příslušné skupiny derivátů - vysvětlí pojem peptidická vazba, názvosloví aminokyselin - uvede biologický význam derivátů kyseliny uhličitě	Deriváty karboxylových kyselin - funkční deriváty – soli, estery, halogenidy, anhydridy, aminy - substituční deriváty – halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny - deriváty kyseliny uhličitě a kyanovodíku
Tematický celek - Heterocyklické sloučeniny		
	- rozlišuje vzorce cyklických sloučenin a jejich význam - uvede příklady a biologický význam základních heteroarenů - uvede příklady základních alkaloidů a terpenů a jejich biologické působení	Heterocyklické sloučeniny - základní pojmy, rozdělení - nejdůležitější druhy pěti a šestičlenných heteroarenů, význam ve zdravotnictví - alkaloidy, význam, využití ve zdravotnictví - terpeny- karotenoidy, kafr, mentol

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Makromolekulární sloučeniny		
	- rozlišuje plasty dle jejich přípravy, použití a vlastností	Makromolekulární látky - polymerace, polykondenzace, polymery – význam
Tematický celek - Sacharidy		
	- popíše názvosloví, biologický význam a působení cukrů v organismu - rozlišuje rozdělení, význam a působení jednotlivých tříd sacharidů - uvede základní informace o využití sacharidů v organismu	Přírodní látky Sacharidy - struktura, názvosloví a rozdělení sacharidů a jejich význam pro výživu a organismus jako celek - monosacharidy – glukóza, fruktóza, ribóza, deoxyribóza a další významné monosacharidy - disacharidy -sacharóza, laktóza, maltóza - polysacharidy – celulóza, škrob, glykogen
Tematický celek - Lipidy		
	- rozdělí tuky do základních skupin - charakterizuje jejich základního metabolismu - rozlišuje tuky a vosky a další skupiny lipidů z hlediska jejich struktury a využití - orientuje se v základních typech reakcí tuků	Lipidy - struktura a rozdělení, základní funkce a význam - triacylglyceroly a vosky - základní typy reakcí triacylglycerolů
Tematický celek - Bílkoviny		
	- definuje bílkoviny z hlediska složení a peptidové vazby - popíše strukturální změny proteinů vlivem různých podnětů - popíše význam jednotlivých bílkovin a proteinů v organismu	Bílkoviny - struktura bílkovin – primární, sekundární, terciální, kvarterní - vlastnosti a funkce bílkovin - rozdělení a význam bílkovin
Tematický celek - Enzymy		
	- rozdělí enzymy do tříd - popíše stavbu enzymu a význam kofaktoru - uvede nejvýznamnější druhy koenzymů oxidoreduktáz a transferáz - vysvětlí pojem substrátová specifita a podmínky enzymové aktivity s důrazem na inhibici enzymů	Enzymy - názvosloví enzymů - rozdělení enzymů - kofaktory - koenzymy oxidoreduktáz - koenzymy transferáz - enzymová katalýza

Chemie A	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- substrátová specifita enzymů - podmínky enzymové aktivity (teplota, pH, aktivátory, inhibice) - typy inhibice
Tematický celek - Vitaminy		
	- popíše vitaminy z hlediska jejich významu pro organismus - rozdělí vitaminy do tříd, vysvětlí pojmy avitaminóza, hypervitaminóza	Vitaminy - rozdělení, názvosloví, společné vlastnosti - význam v organismu
Tematický celek - Dýchání a fotosyntéza		
	- popíše význam dýchání - popíše obecný princip fotosyntézy	Dýchání Fotosyntéza

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, - vede k myšlenkové samostatnosti, - přispívá k intelektuálnímu rozvoji, - formuje volní a charakterové rysy osobnosti, - řeší problémové úlohy a situace z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné metody střídat a kombinovat. Rovněž je kladen důraz na propojení matematiky s praxí. Práce s talentovanými žáky – žakovské soutěže (v rámci třídy, školy, mezi školní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – matematická olympiáda, Klokán, matematická soutěž odborných škol).
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika C • Chemie A • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, • aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, • rozvíjí paměť svou i spolužáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů. Kompetence k řešení problémů: Žák: • porozumí zadání úkolu nebo určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Matematika
	Žák: • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, • rozvíjí matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, • rozvíjí dovednosti přesného a estetického rýsování. Personální a sociální kompetence: Žák: • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • uvědomuje si význam matematiky jako společenské vědy. Matematické kompetence: Žák: • správně používá a převádí běžné jednotky, • používá pojmy kvantifikujícího charakteru, • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Žák: • získává informace z různých zdrojů i s využitím celosvětové sítě Internet,

Název předmětu	Matematika
	- pracuje s ICT a používá různé programové vybavení, studuje nové aplikace (Geogebra, Photomat, PsDiagram, ...), - pracuje s informacemi z různých zdrojů, medií, a to s využitím informačních a komunikačních technologií, - vyhodnocuje rozdílnou správnost informačních zdrojů a kriticky nahlíží na získané informace, - využívá umělou inteligenci pro získání informací.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (velké kontrolní práce, monotematické testy, seminární práce) a ústní zkouška, sebehodnocení. Oblasti hodnocení: individuální práce, skupinová práce, aktivita v hodině, domácí cvičení Velká kontrolní práce: 1 práce za každé pololetí, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, známka s největší vahou. Monotematická písemná práce - uzavření tematického celku - následuje vždy po probrání nového tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu. Ústní zkoušení: hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, se zaměřením na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svoji metodu řešení pomocí správné matematické terminologie. Hodnocení domácího cvičení: některé náročnější nebo vybrané domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou. Hodnocení aktivity v hodině: rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, nápad vedoucí k řešení úlohy, známka s menší vahou. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého monotematického testu, 100% splnění velkých kontrolních prací.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselné množiny, operace s čísly a výrazy, doporučení - 47 vyučovacích hodin		
	zobrazuje graficky a slovně popisuje číselné obory a jejich vzájemné vztahy, posloupnost	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla	řeší matematické operace I. a II. stupně v oboru reálných čísel, užívá při výpočtu znalost matematických zákonů (asociativní, komutativní, distributivní), převádí desetinná čísla na zlomky a naopak	reálná čísla a jejich vlastnosti
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	používá převod desetinných čísel na procenta a naopak, stanovuje výpočtem řešení slovních úloh s procenty s tématy výpočet procentové části, výpočet počtu procent, výpočet základu	užití procentového počtu
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	zakresluje na číselné ose absolutní hodnotu reálného čísla, řeší výpočtem matematické operace I. a II. stupně matematických výrazů s absolutní hodnotou	absolutní hodnota reálného čísla
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	porovnává dvojici čísel na číselné ose dle velikosti, vyjadřuje zápisem (ne)rovnost této dvojice a přiřazuje příslušný zápis intervalu, zakresluje na číselnou osu intervaly jako číselné množiny, určuje průnik a sjednocení intervalů zápisem i graficky	intervaly jako číselné množiny
provádí operace s mocninami a odmocninami	upravuje či řeší výpočtem matematické operace I. a II. stupně číselných výrazů s mocninami s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, upravuje dle příslušných vět výrazy s proměnnou umocněnou přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, upravuje případně vypočítá matematické operace I. a II. stupně s odmocninou, převádí mocniny s racionálním exponentem na odmocniny a naopak	mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem, odmocniny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	definuje mnohočlen, provádí matematické operace 1. stupně s mnohočleny, aplikuje vzorce při úpravě výrazů se součinem mnohočlenů, upravuje a vyčísľuje	operace s mnohočleny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	skutečnou hodnotu mnohočlenu po doplnění hodnot proměnných	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	rozkládá mnohočleny vytýkáním určitého čísla či členu, rozkládá mnohočleny vytýkáním mnohočlenu, provádí rozklad normovaného kvadratického trojčlenu, realizuje rozklad pomocí vzorců	rozklad mnohočlenů
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	stanovuje společný dělitel a společný násobek u dvou a více mnohočlenů, definuje lomené výrazy, vyčísluje rozšiřování lomených výrazů, provádí usměrňování a krácení lomených výrazů, řeší matematické operace I. a II. stupně s lomenými výrazy	lomené výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	zjednodušuje lomené výrazy s mocninami i odmocninami, následně realizuje matematické operace s těmito zjednodušenými výrazy	výrazy obsahující mocniny a odmocniny
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	prověřuje své získané znalosti a dovednosti při zjednodušování, upravování, výpočtu zadaných úloh s tématem číselné množiny	shrnutí poznatků z tématu číselné množiny
Tematický celek - Řešení lineárních a kvadratických (ne)rovnic, doporučení - 38 vyučovacích hodin		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	definuje pojmy rovnost a rovnice, rozlišuje rovnice podle druhů, provádí ekvivalentní úpravy rovnic, určuje výpočtem kořen lineární rovnice s určitými čísly i lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice, metody řešení
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	aplikuje substituční nebo adiční metodu při řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, realizuje výpočet kořene soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých	soustavy lineárních rovnic
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	definuje pojem nerovnost, provádí ve výpočtu ekvivalentní úpravy nerovností, aplikuje změnu znaku nerovnosti při úpravě rozšiřování, či krácení záporným číslem	lineární nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé výpočtem pomocí ekvivalentních úprav, určuje kořen řešení pomocí intervalu	soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	nalézá řešení početních úloh vyjádřených textem buď úsudkem, nebo sestavením rovnice, využívá při řešení úloh grafického znázornění (ne)známých veličin, vhodně volí neznámou veličinu, zapisuje vztahy mezi neznámými a známými veličinami početními výrazy, interpretuje kořen řešení slovní odpovědí, uvědomuje si souvztažnost reálného světa a početních úloh vyjádřených textem	slovní úlohy
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	definuje (ne)rovnice druhého stupně o jedné neznámé, rozděluje podle zápisu kvadratické rovnice na základní tvary (obecná, normovaná, bez absolutního členu, ryze kvadratická), používá při řešení kvadratických rovnic metody rozkladem, doplněním na čtverec, pomocí vzorce, rozlišuje a používá při řešení kvadratických nerovnic rozklad na součin činitelů, doplnění na úplný čtverec či odmocnění	kvadratické rovnice a nerovnice
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	odhaluje v početních úlohách souvztažnost matematického tématu s ději v reálném světě, rozeznává možné postupy řešení početních úloh, určuje kořeny řešení a u textem zadaných početních úloh formuluje písemnou odpověď	shrnutí poznatků z tématu rovnic a nerovnic
Tematický celek - Geometrie v rovině, základní pojmy a věty, úhly a trojúhelník, doporučení - 17 vyučovacích hodin		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	rozlišuje základní geometrické pojmy (bod, přímka, rovina), zakresluje graficky jejich vzájemné polohové a metrické vztahy, definuje pojem úhel, klasifikuje a graficky zakresluje úhly podle velikosti, rozlišuje úhly přilehlé, souhlasné a střídavé	základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	definuje množiny bodů jako geometrické útvary, rozlišuje jednotlivé základní geometrické útvary (přímky, polopřímka, úsečka, polorovina, pás), schematizuje dle znalosti základních vět o poloze vzájemnou polohu mezi geometrickými útvary, určuje vzájemnou vzdálenost a odchylku mezi nimi	základní geometrické útvary v rovině
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v	definuje shodné zobrazení, rozčleňuje druhy přímých a	shodná a podobná zobrazení

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
početních i konstrukčních úlohách	nepřímých shodností zobrazení (středová souměrnost, identita, rotace, posunutí x osová a posunutá souměrnost) včetně jejich vlastností, interpretuje základ podobnosti a stanovuje její vlastnosti, zobrazuje základní geometrické útvary ve shodném a podobném zobrazení	
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	zobrazuje graficky trojúhelník jako průnik tří polorovin, vysvětlí pojem trojúhelníková nerovnost slovním popisem i grafickým řešením, klasifikuje trojúhelníky, graficky zobrazuje vztahy mezi stranami a úhly, zobrazí a popíše věty o středních příčkách, o těžnicích a výškách v trojúhelníku	trojúhelník a jeho vlastnosti
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	načrtne a narýsuje shodné trojúhelníky dle jednotlivých druhů shodnosti, rozlišuje podle příslušných vět dva podobné trojúhelníky a narýsuje je, řeší konstrukční úlohy s tématem shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost trojúhelníků
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	řeší výpočtem a graficky početní úlohy zapsané textem v pravoúhlém trojúhelníku při aplikaci Pythagorovy věty	Pythagorova věta
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	aplikuje znalost Euklidovy věty o výšce a odvěsně v pravoúhlém trojúhelníku při početním a grafickém řešení početních úloh zapsaných textem	Euklidovy věty – orientačně
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	načrtne, popíše a narýsuje řešení početních úloh zapsaných textem s využitím poznatků a základních znalostí planimetrie, zvláště pak základních geometrických útvarů a trojúhelníků	shrnutí poznatků v tématu geometrie v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby . Žák v rámci FYZ (téma Optika) využívá digitálních simulací pro pochopení fyzikálních jevů, pracuje s mobilními aplikacemi a senzory pro měření fyzikálních veličin. Žák v rámci MAT (téma Posloupnost a finanční matematika) pracuje s kalkulátory, tabulkovými procesory, zpracovává reálná data, vytváří grafy, interpretuje výsledky.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geometrie v rovině-mnohoúhelník, kružnice, kruh, doporučení - 11 vyučovacích hodin		
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	definuje množiny M všech bodů dané vlastnosti v rovině, graficky zobrazí jednotlivé případy, popisuje nákresy normativním popisem	množiny bodů dané vlastnosti
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	zakreslí pomocí lomené čáry v rovině mnohoúhelník či n-úhelník, popisuje jednotlivé části úhelníku (strany, vrcholy, ...), rozděluje mnohoúhelníky (tětivový, tečnový, různoběžník, rovnoběžník), schematizuje věty o vlastnostech i specifických vlastnostech rovnoběžníků, rozčleňuje lichoběžníky	mnohoúhelníky
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	definuje kružnici jako množinu bodů v rovině s danou vlastností, zobrazuje vzájemné polohy přímky a kružnice, zakresluje a popisuje vzájemnou polohu dvou nesoustředných kružnic, demonstruje na nákresu oblouky kružnic, obvodové, středové a úsekové úhly, definuje a zakreslí kruh, kruhovou výseč a kruhovou úseč, taktéž mezikruží a výseč mezikruží	kruh, kružnice a jejich části
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	provádí výpočet početních úloh zadaných textem s tématem obvod a obsah celých, popřípadě částí rovinných obrazců s použitím základních vzorců	obvody a obsahy rovinných obrazců
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	využívá znalosti řešení lineárních a kvadratických rovnic při řešení početních úloh zadaných textem s tématem obvod a obsah rovinných obrazců, graficky řeší náčrt a půdorys konstrukčních úloh s tématem mnohoúhelníky,	shrnutí poznatků v tématu planimetrie

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	kružnice, kruh a jejich části, doprovází grafické řešení slovním rozbořem postupu řešení	
Tematický celek - Funkce a její řešení, doporučení - 23 vyučovacích hodin		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	definuje pojem funkce, vyjadřuje funkce funkčním vzorcem, tabulkou a grafem, stanovuje Definiční obor funkce v návaznosti na smysluplnosti předpisu při využití znalosti (ne)omezených intervalů, určuje Obor funkčních hodnot, znázorňuje funkční vztah dvou veličin funkce graficky v soustavě Oxy, rozděluje dle porovnání dvou nezávislých proměnných funkce na (ne)rostoucí a (ne)klesající, určuje vlastnosti funkce dle jejího průběhu (maximum, minimum, omezenost, sudost, lichost, omezenost)	základní poznatky o funkcích, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje lineární funkce dle funkčního předpisu (konstantní, přímá úměrnost), zakreslí v soustavě Oxy průběh lineární funkce, vypočítá dle funkčního předpisu průniky s jednotlivými osami x a y, nalézá řešení soustavy lineárních (ne)rovníc	lineární funkce
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	definuje lineární lomenou funkci, zvláště pak tvar nepřímá úměrnost, graficky zobrazuje dle tabulky funkčních hodnot její průběh, určuje hodnoty závislé proměnné z nákresu průběhu funkce	nepřímá úměrnost
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	sestavuje tabulku funkčních hodnot z daného předpisu kvadratické funkce, vykresluje graf průběhu funkce, stanovuje výpočtem vrchol průběhu funkce, jeho případné průniky s jednotlivými osami x a y, určuje vlastnosti zadané a grafem vykreslené funkce, nalézá řešení kvadratické (ne)rovnice	kvadratická funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	definuje racionální funkce, rozděluje je na celé racionální funkce a lomené racionální funkce, vykresluje graficky průběh funkce s daným předpisem	racionální funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	zapisuje předpisem exponenciální a logaritmickou funkci, vykresluje průběh funkcí dle tabulky hodnot, stanovuje jejich vlastnosti, uplatňuje věty o logaritmech	exponenciální a logaritmická funkce a rovnice, logaritmus

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	ve výpočtech příkladů s logaritmy	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	provádí grafické znázornění průběhu jednotlivých funkcí, odečítá funkční hodnoty z daného grafu, používá znalostí funkcí k nalézání řešení matematických a fyzikálních úloh s proměnnou	shrnutí poznatků z tématu funkce
Tematický celek - Goniometrie, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, goniometrické funkce, doporučení - 22 vyučovacích hodin		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	rozlišuje velikost úhlů udávanou v obloukové míře a v míře stupňové, řeší vztahy mezi velikostmi úhlů v obloukové a míře stupňové, zakresluje velikost úhlů na jednotkové kružnici	goniometrie a trigonometrie-stupňová a oblouková míra
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	definuje orientovaný úhel, zakresluje jej na jednotkovou kružnici, provádí matematické operace s orientovanými úhly	orientovaný úhel
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	definuje hodnoty goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens velikosti ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, vypočítává s užitím goniometrických funkcí neznámé prvky v úlohách planimetrických, fyzikálních i technických	goniometrická funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	definuje a sestaví nákres na jednotkové kružnici u libovolného úhlu hodnoty sinus a kosinus, zapíše pro daný úhel funkční předpis a graficky vyjádří průběh jednotlivých funkcí Kartézské soustavy os Oxy, definuje a graficky řeší průběh funkce tangens a kotangens, u specifikuje vlastnosti uvedených funkcí na daném příkladu, počítá hodnoty goniometrických funkcí s periodou	goniometrická funkce obecného úhlu, grafy, vlastnosti
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	aplikuje vzorce pro goniometrické funkce při řešení početních úloh či rovnic	goniometrické rovnice
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k	užívá trigonometrických vět (sinová, kosinová) při řešení úloh s obecným trojúhelníkem, aplikuje dle vět o podobnosti trojúhelníků vhodné trigonometrické řešení	sinová, kosinová věta, obecný trojúhelník

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řešení rovinných i prostorových útvarů	trojúhelníku daného stranami a vnitřními úhly při řešení početních úloh	
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	uplatňuje znalosti goniometrie a trigonometrie při řešení početních úloh či konstrukčních úloh s grafickým nárysem	shrnutí poznatků z tématu goniometrie a trigonometrie
Tematický celek - Statistika, doporučení - 12 vyučovacích hodin		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	specifikuje pojem statistický soubor, popisuje vlastnost statistických jednotek pomocí statistického znaku a jeho hodnoty, rozlišuje a demonstruje na příkladech kvalitativní a kvantitativní znaky statistických jednotek	statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	kvantifikuje a pomocí tabulky zaznamenává absolutní četnost i relativní četnost, odděluje blízké hodnoty znaku do skupin (tříd), vytváří třídní intervaly, popisuje a zdůvodňuje údaje zaznamenané v tabulce intervalového rozdělení četností řešené úlohy	četnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností
	provádí grafické znázornění rozdělení četnosti v pravoúhlé soustavě souřadnic formou spojnicového diagramu (polygon četnosti), sloupkovým diagramem (histogram četnosti), konstruuje a popisuje podle vytvořené tabulky frekvenční křivku, odečítá z vytvořených diagramů zapsaná data	grafické znázornění rozdělení četností (tabulky, grafy, diagramy, histogram, polygon, frekvenční křivka)
	diferencuje charakteristiky statistického souboru, aplikuje charakteristiky polohy (úrovně) ve výpočtech početních úloh se zaměřením na aritmetický průměr, vážený aritmetický průměr, modus a medián, navrhuje použití vhodné charakteristiky polohy k výpočtu dané úlohy	statistické charakteristiky polohy (medián, modus, aritmetický a vážený aritmetický průměr)
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	definuje charakteristiky variability (rozptýlení), pracuje s průměrnou absolutní odchylkou, rozptylem, směrodatnou odchylkou a poměrnou průměrnou absolutní odchylkou, počítá variační koeficient v procentech	statistické charakteristiky variability (průměrná absolutní odchylka, rozptyl, směrodatná absolutní odchylka, variační rozpětí, variační koeficient)

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vytváří zadání početních úloh ze zdravotnického prostředí, provádí statistické výpočty, odůvodňuje zvolené postupy a získané výsledky	zpracování statistických údajů ze zdravotní praxe
	reflektuje získané poznatky a znalosti nabyté studiem dané tematiky, navrhuje možnosti využití znalostí z tématu statistika v reálném i profesním životě	shrnutí poznatků z tématu statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení Žák v rámci NEJ a ANJ (téma Odborná zdravotnická témata) vytvoří prezentaci, nebo video, nebo podcast, nebo interaktivní cvičení ve výukové aplikaci (např. Kahoot, Quizlet). Žák v rámci MAT (téma Statistika) zpracovává reálná statistická data, interpretuje výsledky a pracuje s daty o kyberútocích.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Posloupnost a finanční matematika, doporučení - 12 vyučovacích hodin		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	rolišuje pojmy (ne)konečná číselná posloupnost, provádí zápis funkčního předpisu posloupnosti vzorcem pro n-tý člen i rekurentně, graficky zakresluje členy posloupnosti na číselné ose i v Kartézské soustavě os, charakterizuje vlastnosti dané posloupnosti	základní poznatky o posloupnostech-určení, graf, vlastnosti
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	definuje aritmetickou posloupnost, zapisuje posloupnost a stanovuje diferenci této posloupnosti,	aritmetická posloupnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	používá věty o vlastnostech aritmetické posloupnosti	
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	definuje geometrickou posloupnost, zapisuje tvar a stanovuje kvocient geometrické posloupnosti, používá věty o vlastnostech geometrické posloupnosti	geometrická posloupnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	řeší základní úlohy finanční matematiky s užitím vzorců pro výpočet jednoduchého a složeného úročení	finanční matematika
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	aplikuje znalosti tématu posloupnost při řešení početních úloh zadaných textem v oblasti finanční matematiky a vypočítává hodnotu úroků, případně výši splátek	shrnutí poznatků z tématu posloupnosti
Tematický celek - Stereometrie, tělesa, doporučení - 16 vyučovacích hodin		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	rozlišuje základní věty o incidenci bodů, přímek a rovin v prostoru, graficky schematizuje vzájemnou polohu přímek a rovin, rozčleňuje a zobrazuje náčrtem odchylku přímek i jejich kolmost, kolmost a odchylku přímky a roviny, vzdálenosti bodů, přímek a rovin, odchylku a kolmost dvou rovin, využívá znalosti principů volného rovnoběžného promítání a pravoúhlého promítání v grafickém zpracování úloh	základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	zobrazuje a popisuje prvky (vrchol, hrana, stěna, ...) základních geometrických těles, a to hranol, jehlan, komolý jehlan, kruhový válec, kruhový kužel, komolý kužel, kulová plocha a koule, provádí řezy tělesa a roviny, jež schematicky zakreslí a popíše, vypočítá objem a povrch podle příslušných vzorců	základní tělesa, povrchy, objemy
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	aplikuje znalosti trigonometrie při řešení stereometrických úloh, vypočítá objem i povrch příslušných těles dle zadání početních úloh zadaných textem	aplikační úlohy
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	schematizuje a počítá zadání stereometrických úloh v oblasti fyziky a chemie, taktéž v oblasti praktického života	shrnutí poznatků z tématu stereometrie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Pravděpodobnost, doporučení - 10 vyučovacích hodin		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	rozebere a popíše náhodný pokus, uvede na příkladech příklady náhodných pokusů z reálného života i v přírodních vědách	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	rozlišuje a popisuje podmnožinu všech možných výsledků na náhodný jev, stanovuje, kdy jev (ne)nastává a kdy je jev jistý případně nemožný	jev náhodný, opačný, nemožný, jistý
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	uvažuje u náhodných jevů v konotaci množinových vztahů a provádí známé množinové operace, realizuje zápisem (Vennův diagram) i pomocí grafického zákresu sjednocení jevů, průnik jevů i opačný jev	množina všech možných pokusů, množina pokusů příznivých náhodnému jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	specifikuje popisem i zápisem pravděpodobnost jevu, vypočítá dle Laplaceovi definice pravděpodobnosti početní úlohy zadané textem s tématem pravděpodobnost jevu	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	schematizuje zadání úloh s tematikou počet pravděpodobnosti, řeší zápisem i s pomocí Vennových diagramů množinové vztahy a množinové operace, navrhuje početní úlohy zapsané textem ze zdravotnického prostředí	shrnutí poznatků z tématu pravděpodobnost
Tematický celek - Kombinatorika, doporučení - 14 vyučovacích hodin		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	specifikuje základní kombinatorická pravidla součtu a součinu, uplatňuje při práci s množinami Vennův diagram, definuje faktoriál v oboru Přirozených čísel	faktoriál čísla
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	zjednodušuje či počítá matematické výrazy s faktoriály, zjednodušuje lomené výrazy s faktoriály	výpočty s faktoriály
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	definuje variace a permutace bez opakování, řeší početní úlohy zapsané textem s využitím věty o počtu variací a permutací bez opakování	variace, permutace bez opakování
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	definuje kombinace bez opakování, řeší početní úlohy zapsané textem s využitím věty o počtu kombinací bez opakování	kombinace bez opakování
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	zapisuje počet kombinací pomocí kombinačního čísla,	vlastnosti kombinačních čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
bez opakování	užívá při práci s kombinačními čísly věty o základních vlastnostech kombinačních čísel, zapisuje kombinační čísla do trojúhelníkového schématu (Pascalův trojúhelník)	
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	stanovuje zápis výpočtu a počítá variace, permutace a kombinace bez opakování u kombinatorických početních úloh zadaných textem	shrnutí poznatků z tématu kombinatorika
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině, doporučení - 12 vyučovacích hodin		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	rýsuje Kartézskou soustavu Oxy, zobrazuje v této soustavě daný bod, odečítá x-ovou a y-ovou souřadnici zakresleného bodu	soustava souřadnic, zobrazení bodu
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	zobrazí v Kartézské souřadné soustavě úsečku, popíše princip výpočtu a počítá dle vzorce délku a střed úsečky (využívá znalost Pythagorovy věty a aritmetického průměru)	délka a střed úsečky
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	definuje a zakreslí v Kartézské souřadné soustavě nenulový vektor, provádí umístění vektoru na názorných příkladech, odečítá z nákresu souřadnice počátečního a koncového bodu vektoru, počítá velikost vektoru	vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s volnými vektory pomocí nákresu v Kartézské souřadné soustavě, zobrazuje opačný vektor k danému vektoru, definuje vlastnosti součtu pro dvojice vektorů (komutativnost, asociativnost, ...), definuje skalární a vektorový součin vektorů, používá skalární součin v důkazových matematických úlohách, případně v silových úlohách z fyziky	operace s vektory
užívá různá analytická vyjádření přímky	zapisuje parametrické vyjádření přímky ve vektorovém tvaru, zakresluje dané řešení v Kartézské souřadné soustavě Oxy, popíše zápis obecné rovnice přímky, taktéž směrnicový tvar přímky, řeší úlohy s výpočtem souřadnice bodu případně parametru	analytické vyjádření přímky v rovině
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	definuje vzájemné polohy dvojice přímek, určuje polohu dvou přímek pomocí řešení soustav rovnic obou přímek, případně určuje směrové vektory obou přímek,	vzájemná poloha přímek

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	zakresluje postup řešení v soustavě Oxy	
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk	definuje princip určení vzdálenosti bodu od přímky v rovině, aplikuje vhodný vzorec při výpočtu konkrétní vzdálenosti, zakresluje zadanou úlohu v soustavě Oxy	vzdálenost bodu od přímky
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk	využívá nabytých poznatků daného tématu v řešení úloh zadaných textem	shrnutí poznatků z tématu analytické geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů Žák v rámci MAT (téma Kombinatorika) hledá pomocí matematických metod nejlepší řešení. Žák v rámci KDN navrhuje a vyjadřuje za pomoci digitálních technologií vlastní digitální obsah (např. prezentaci) v různých formátech, který vzájemně mezi sebou porovnávají, hodnotí a vybírají nejlepší řešení. (hodnocení v červnu). vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah Žák v rámci MAT (téma Kombinatorika) hledá pomocí matematických metod nejlepší řešení. Žák v rámci TPP navrhuje a vyjadřuje za pomoci digitálních technologií vlastní digitální obsah (téma těsta, prezentaci - zelenina) v různých formátech, který vzájemně mezi sebou porovnávají, hodnotí. Prezentace k dokumentaci průběhu a výstupů odborné praxe. Prezentuje výsledky své práce elektronicky. Vyhodnocuje svou činnost.		

6.9 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět literatura se skládá ze tří složek literární vědy - literární teorie, literární historie a literární kritiky.

Název předmětu	Literatura
	Literatura významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, její obsah přesahuje i do osobního života žáků. Obecným cílem literatury je utvářet kladný vztah k estetickým a duchovním hodnotám. Výuka a výchova literární plní daleko širší cíle než jen zkoumat jazyk, a to zejména v oblasti kulturní a společenské. Díky získaným schopnostem poznávají žáci estetická a duchovní bohatství českého národa i jiných kultur. Součástí výuky jsou dle možností i návštěvy filmových a divadelních představení a kulturních institucí, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá kompaktně v celé studijní skupině ve všeobecně vzdělávacích učebnách. Fakultativně jsou zařazovány workshopy a besedy s odborníky na aktuální témata. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Výuka probíhá dle jednotlivých učebních plánů v daném ročníku.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Literatura
	- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Žák: - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Digitální kompetence: Žák: rozlišuje důvěryhodné a kvalitní zdroje, chápe důležitost autorských práv a ochrany osobních dat při online komunikaci
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: literární teorie, literární historie, porozumění textu, ověřování vlastní četby Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: - Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí. Nebude-li podmínka splněna, rozhodne vyučující podle okolností, zda žák vykoná zkoušku k doplnění klasifikace. - Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující podle okolností, zda žák vykoná zkoušku k doplnění klasifikace.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do světa literatury		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	rozezná umělecký text od neuměleckého, orientuje se v nabídce kulturních institucí	Úvod do světa literatury charakteristika a rozdělení literatury; literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla; jazyková vrstva literárního díla; tématická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary
rozezná umělecký text od neuměleckého		
text interpretuje a debatuje o něm		
Tematický celek - Starověká literatura		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; samostatně vyhledává informace z dané oblasti	Starověká literatura počátky literatury - ústní slovesnost, vznik písma, nejstarší památky; antická literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
Tematický celek - Středověká literatura		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Středověká literatura evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15 stol.
Tematický celek - Renesance, humanismus a baroko		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství a preromantismus		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Romantismus ve světové literatuře		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm	Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu; literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu
Tematický celek - Mezi romantismem a realismem		
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech
Tematický celek - Od kritického realismu k naturalismu		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury
Tematický celek - Literární moderna ve světové literatuře		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	Literární moderna ve světové literatuře

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury
Tematický celek - Česká literatura 30. - 50. let 19. stol.		
	- text interpretuje a debatuje o něm	Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19. stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury
Tematický celek - Významné literární generace české literatury 2. pol. 19. stol.		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Významné literární generace české literatury 2. pol. 19. stol. kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu
Tematický celek - Moderna v české literatuře		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Moderna v české literatuře kulturní charakteristika české moderny; Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Světová literatura 1. pol. 20. stol.		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová literatura 1. pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda; odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur
Tematický celek - Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. a 21. stol.		
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm; konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. a 21. stol. významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů
Tematický celek - Vybraná díla národních literatur		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; samostatně vyhledává informace v této oblasti; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Vybraná díla národních literatur vybrana díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kontext české literatury 20. a 21. století		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný	Kontext české literatury 20. a 21. století

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	umělecký směr i pro další generace	
Tematický celek - Opakování literárních směrů. epoch. proudů a skupin		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti; rozpozná rozdíly mezi jednotlivými literárními ukázkami, uplatňuje znalosti z literární historie	Opakování literárních směrů. epoch. proudů a skupin
Tematický celek - Opakování literární teorie		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Opakování literární teorie
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
Tematický celek - Komplexní práce s textem		
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm; vystihne	Komplexní práce s textem
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Žák v rámci ZSV (téma Etika) interpretuje text Karla Jasperse Otázka viny. Žák se v rámci LIT (téma Kontext české literatury 20. a 21. století) seznámí s díly s protitotalitní tematikou.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové a sportovní hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici hřiště a areál školy. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku (školní hřiště, okolí školy) a v zimním období v tělocvičnách. Tematický celek Plavání a Bruslení se uskutečňuje pouze při zájmu žáků. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní soutěže. V každém pololetí je realizován sportovní den, v zimě volejbalový turnaj školy v pronajaté hale míčových sportů a v červnu se koná sportovní den zaměřený na netradiční sporty (ringo, badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, pétanque, lukostřelba, orientační běh). Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Pro žáky prvního ročníku škola nabízí lyžařský a snowboardový kurz konaný v Krušných horách. Pro žáky druhého ročníku nabízíme historicko-turistický kurz spojený s poznáváním regionu Karlovarska doplněn o praktickou výuku dějepisu dle ŠVP. Pro žáky třetího ročníku nabízíme kurz sportovních her doplněný o praktickou výuku psychologie nebo kurz vodní turistiky. Upřednostní se kurz, o které bude větší zájem ze strany žáků.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Uvědomuje si význam pohybové aktivity pro zdraví člověka a celoživotní prevenci onemocnění. Rozvíjí poznatky o vlivu pravidelné pohybové aktivity na fyzické i duševní zdraví a chápe jejich důležitost v

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	kontextu výkonu zdravotnického povolání. Příklad činností: diskuze a prezentace na téma „Pohyb jako prevence civilizačních chorob“, účast na pohybových testech a vyhodnocování výsledků. Plánuje, sleduje a hodnotí vlastní tělesnou zdatnost a učí se stanovovat si reálné cíle pohybového rozvoje. Orientuje se v základních principech kondičního tréninku a učí se sledovat a reflektovat vlastní výkonnost. Příklad činností: vedení tréninkového deníku, vyhodnocení výsledků testování fyzické zdatnosti (Cooperův test, testy flexibility apod.), stanovování osobních pohybových cílů. Učí se rozpoznávat své pohybové možnosti a limity, přizpůsobuje jim pohybové aktivity a přijímá zpětnou vazbu. Využívá zpětnou vazbu od učitele či spolužáků k úpravě vlastních pohybových návyků a techniky. Příklad činností: nácvik správné techniky běhu, gymnastických prvků nebo kolektivních her; sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků s využitím videonahrávek. Vyhledává, ověřuje a využívá informace o zdravém pohybu a kompenzačních cvičeních z různých zdrojů. Pracuje s odbornými materiály, učí se orientovat v doporučeních týkajících se zdravého pohybu, regenerace a prevence úrazů. Příklad činností: samostatná práce s odbornými články o strečinku, zásadách posilování nebo regenerace; tvorba plakátu o správném držení těla. Aplikuje zásady zdravého životního stylu v osobním životě a reflektuje jejich význam pro profesní roli zdravotníka. Chápe souvislosti mezi pohybem, výživou, psychickou pohodou a pracovní výkonností. Příklad činností: projekt „Zdravý den zdravotníka“, sledování vlastního pitného režimu a pohybové aktivity po dobu jednoho týdne. Vnímá význam pohybu v prevenci nemocí a je připraven základní poznatky předávat pacientům a klientům. Rozvíjí komunikační dovednosti potřebné pro edukaci klientů v oblasti zdravého životního stylu. Příklad činností: modelové situace – edukace fiktivního pacienta o vhodných pohybových aktivitách, tvorba informačního letáku. Kompetence k řešení problémů: Samostatně a tvořivě přistupuje k řešení pohybových a herních situací. Rozvíjí schopnost analyzovat problém, hledat vhodná řešení a vyhodnocovat jejich efektivitu. Příklad činností: taktické řešení herních situací ve sportovních hrách (např. správné postavení v obraně),

Název předmětu	Tělesná výchova
	výběr vhodného kompenzačního cvičení při jednostranné zátěži. Reaguje na změněné podmínky při pohybových aktivitách a umí jim přizpůsobit své chování. Dokáže upravit svou pohybovou činnost podle počasí, prostorových podmínek, zdravotního stavu či složení skupiny. Příklad činností: přizpůsobení tréninkového plánu při zranění, improvizace při výpadku vybavení. Komunikativní kompetence: Efektivně komunikuje ve skupinových pohybových činnostech a sportovních hrách. Uvědomuje si důležitost spolupráce, jasné komunikace a dodržování pravidel při týmových aktivitách. Příklad činností: organizace herních strategií, domluva v týmu během her (volejbal, basketbal), rozdělení rolí při rozcvičce. Vyjadřuje a obhájí svůj názor na průběh a hodnocení pohybových aktivit, přijímá i poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu. Respektuje názory ostatních, aktivně se zapojuje do diskuze o pohybovém výkonu. Příklad činností: vedení reflexe po tělovýchovné aktivitě, komentář k vlastnímu výkonu nebo výkonu spolužáka. Personální a sociální kompetence: Spolupracuje s ostatními, podílí se na vytváření příznivého klimatu ve skupině. Uplatňuje zásady fair play, ohleduplnosti a vzájemné podpory při společných pohybových aktivitách. Příklad činností: týmové soutěže, asistence spolužákovi při nácviu techniky, organizace sportovního dne. Uvědomuje si odpovědnost za své chování a přístup při pohybových činnostech. Chová se zodpovědně k sobě i ostatním, dodržuje pravidla bezpečnosti. Příklad činností: bezpečné chování při pohybu v tělocvičně nebo v přírodě, aktivní účast na výuce i mimoškolních sportovních akcích. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápe význam zdravého životního stylu jako součásti aktivního občanství a profesní role zdravotníka. Uvědomuje si svou roli při propagaci zdraví ve společnosti. Respektuje rozdíly mezi lidmi (výkon, pohlaví, věk, zdravotní omezení) a uplatňuje tolerantní přístup. V pohybových aktivitách se chová eticky, podporuje rovnost a respektuje individualitu ostatních. Příklad činností: integrace žáků s pohybovým omezením do týmových her, společné plánování aktivit vhodných pro různé cílové skupiny (děti, senioři). Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pohybových činnostech. Chápe rizika úrazů a jedná preventivně. Příklad činností: správné zahřátí před výkonem, kontrola vybavení, orientace v pravidlech bezpečnosti v tělocvičně i v terénu. Organizuje a zodpovědně realizuje pohybové činnosti v souladu s pokyny a pravidly. Rozvíjí schopnost převzít odpovědnost za organizaci nebo vedení části hodiny. Příklad činností: vedení části rozcvičky, příprava stanoviště při sportovním dni, dohled při skupinových aktivitách. Matematické kompetence: Zpracovává různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.), provádí reálný záznam sportovních výsledků. Digitální kompetence: Získává informace z otevřených internetových zdrojů. Využívá výpočetní techniku při pořizování záznamů o pohybových aktivitách a vlastním výkonu, využitím záznamu při ukázce, výkladu a zpětné vazby k odstranění chyb, získáváním informací o sportovních činnostech. Příklad činností: využívá pomůcky propojené s mobilními aplikacemi (blazepody, sporttestery) k měření tepové frekvence, reakční rychlosti. Porovnává individuální výsledky v průběhu školního roku se srovnáním výsledků žáků celé školy.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování jeho učební a pracovní činnosti a chování v hodinách. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Klasifikace je v rozsahu pěti stupňů, žáci uvolnění ze zdravotních důvodů nejsou klasifikováni. Nejčastěji používanou formou hodnocení je slovní hodnocení a klasifikace. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro celkové hodnocení žáků je aktivita (přičemž je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností), individuální změny (dovedností, výkonové, postojové), zvládnutí jednotlivých činností a testů vzhledem ke svým schopnostem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	běhy, atletická abeceda, starty
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu - ovládá startovní povely a polohy	hody (míček, oštěp), vrh koulí skok z místa
Tematický celek - Testy zdatnosti		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách	testové baterie: člunkový běh, skok z místa, hod medicinbalem, přeskoky přes švihadlo, leh-sed blazepody
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní vybavení - výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc.
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- uplatňuje znalosti pravidel při rozhodování zápasů, uplatňuje zásady sportovního tréninku - zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	volejbal - HČJ, přehazovaná jako průprava, odbití spodem, vrchem, podání basketbal - HČJ, dvojtakt, driblíng, přihrávky, modifikované utkání florbal - HČJ, hra futsal, ringo, badminton, stolní tenis, softtenis, spikeball, frisbee ultimate
Tematický celek - Teoretické poznatky		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dodržuje smluvené signály při pohybových činnostech a používá odbornou terminologii	technika a taktika
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		odborné názvosloví a komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		zásady bezpečnosti
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	posoudí význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	zná základní nápravné cviky a jejich význam	cvičení pro správné držení těla
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele	zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností	negativní druhy zátěže, denní režim při zařazení pohybové činnosti, účinky cviků
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele	průpravná, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Gymnastika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dle svých možností zvládne osvojované činnosti	přeskok - roznožka a skrčka přes kozu nebo bednu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele	akrobacie - držení těla, chůze, poskoky, váha, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností	šplh na tyči a na laně
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	zvládne jednoduché vazby	kruhy - komíhání, houpání odrazem
Tematický celek - Lyžařský a snowboardový kurz		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	ovládá základy bezpečné jízdy na lyžích nebo snowboardu dle svých individuálních schopností	základy sjezdového lyžování a snowboardingu jízda na vleku
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	používá sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je ošetřovat a udržovat	vhodná výzbroj a výstroj
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	aplikuje zásady bezpečnosti a orientace na horách	pohyb a pobyt v horském prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Tematický celek - Rytmická gymnastika a kondiční cvičení		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- sladí pohyb s hudbou, sestaví jednoduchou sestavu cvičení - zvládne cvičení dle cvičitele	aerobik, kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, základní taneční kroky
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	ovládá základní prvky s náčiním	cvičení s náčiním: bosu, švihadla, tyče, therabandy, činky, overbally, gymbally
Tematický celek - Úpoly		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou	ovládá tělo při pádech	pády

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		přetlaky, přetahy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách	základní sebeobrana úpolové hry
Tematický celek - Outdoorové aktivity		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	orientuje se v mapě, zvládá pohyb a orientaci v terénu	orientační běh
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dle svých individuálních možností ovládá základy pohybové činnosti	lukostřelba
Tematický celek - zdravý způsob života		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	žák diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	zdravý způsob života - odučeno ve Výchově ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Žák v rámci TEV (téma Pohybové a sportovní hry) a ANJ (téma Sportovní a volnočasové aktivity) a NEJ (téma Každodenní život) diskutuje o pravidlech fair play.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	běhy, atletická abeceda, starty

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu - ovládá startovní povely a polohy	hody (míček, oštěp), vrh koulí skok z místa
Tematický celek - Testy zdatnosti		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách	testové baterie: člunkový běh, skok z místa, hod medicinbalem, přeskoky přes švihadlo, leh-sed blazepody
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje znalosti pravidel při rozhodování zápasů, uplatňuje zásady sportovního tréninku - zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	sportovní vybavení - výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc.
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		volejbal - HČJ, přehazovaná jako průprava, odbití spodem, vrchem, podání
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		basketbal - HČJ, dvojtakt, driblink, přihrávky, modifikované utkání
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		florbal - HČJ, hra
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		futsal, ringo, badminton, stolní tenis, softtenis, spikeball, frisbee ultimate
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Teoretické poznatky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	dodržuje smluvené signály při pohybových činnostech a	technika a taktika

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pohybu	používá odbornou terminologii	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		odborné názvosloví a komunikace
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	význam pohybu pro zdraví
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
		zásady bezpečnosti
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	posoudí význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	zná základní nápravné cviky a jejich význam	cvičení pro správné držení těla
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele	zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností	negativní druhy zátěže, denní režim při zařazení pohybové činnosti, účinky cviků
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele	průpravná, všestranně rozvíjející, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení
Tematický celek - Gymnastika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dle svých možností zvládne osvojované činnosti	přeskok - roznožka a skrčka přes kozu nebo bednu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele	akrobacie - držení těla, chůze, poskoky, váha, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností	šplh na tyči a na laně
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	zvládne jednoduché vazby	kruhy - komíhání, houpání odrazem
Tematický celek - Rytmická gymnastika a kondiční cvičení		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- sladí pohyb s hudbou, sestaví jednoduchou sestavu cvičení - zvládne cvičení dle cvičitele	aerobik, kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, základní taneční kroky
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	ovládá základní prvky s náčiním	cvičení s náčiním: bosu, švihadla, tyče, therabandy, činky, overbally, gymbally
Tematický celek - Úpoly		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	ovládá tělo při pádech	pády přetlaky, přetahy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách	základní sebeobrana úpolové hry
Tematický celek - Historicko-turistický kurz		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	orientuje se v mapě, zvládá pohyb a orientaci v terénu	orientační běh, práce s mapou pohyb a pobyt v horském prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem	pohybové hry v přírodě
Tematický celek - Outdoorové aktivity		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dle svých individuálních možností ovládá základy pohybové činnosti	lukostřelba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný Žák v rámci IKT (téma Bezpečnost v digitálním prostředí) diskutuje o výhodách a rizicích sdílení zdravotních dat online. Žák v rámci TEV (téma Tělesná cvičení) diskutuje o vlivu digitálního světa na fyzické a psychické zdraví a provádí praktická cvičení zaměřená na digitální detox a zvýšení fyzické aktivity. znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti Žák v rámci IKT (téma Bezpečnost v digitálním prostředí) provádí praktická cvičení v ochraně osobních údajů a kybernetické bezpečnosti. Žák v rámci TEV (téma Pohybové a sportovní hry) používá aplikace a nositelná zařízení pro sledování fyzické aktivity a zdraví.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	běhy, atletická abeceda, starty
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	hody (míček, oštěp), vrh koulí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu - ovládá startovní povely a polohy	skok z místa
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
Tematický celek - Testy zdatnosti		
	ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách	testové baterie: člunkový běh, skok z místa, hod medicinbalem, přeskoky přes švihadlo, leh-sed
		blazepody
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní vybavení - výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc.
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- uplatňuje znalosti pravidel při rozhodování zápasů, uplatňuje zásady sportovního tréninku	volejbal - HČJ, přehazovaná jako průprava, odbití spodem, vrchem, podání
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry	basketbal - HČJ, dvojtakt, driblink, přihrávky, modifikované utkání
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	florbal - HČJ, hra
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		futsal, ringo, badminton, stolní tenis, softtenis, spikeball, frisbee ultimate
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
Tematický celek - Teoretické poznatky		
	dodržuje smluvené signály při pohybových činnostech a používá odbornou terminologii	technika a taktika
	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	odborné názvosloví a komunikace
		prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
		zásady bezpečnosti
	posoudí význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - Tělesná cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele	zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti
	zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností	negativní druhy zátěže, denní režim při zařazení pohybové činnosti, účinky cviků
	vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele	průpravná, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
	zná základní nápravné cviky a jejich význam	cvičení pro správné držení těla
Tematický celek - Gymnastika		
	dle svých možností zvládne osvojované činnosti	přeskok - roznožka a skrčka přes kozu nebo bednu
	dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele	akrobacie - držení těla, chůze, poskoky, váha, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou
	rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností	šplh na tyči a na laně
	zvládne jednoduché vazby	kruhy - komíhání, houpání odrazem
Tematický celek - Rytmická gymnastika a kondiční cvičení		
	- sladí pohyb s hudbou, sestaví jednoduchou sestavu cvičení - zvládne cvičení dle cvičitele	aerobik, kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, základní taneční kroky
	ovládá základní prvky s náčiním	cvičení s náčiním: bosu, švihadla, tyče, therabandy, činky, overbally, gymbally
Tematický celek - Úpoly		
	ovládá tělo při pádech	pády přetlaky, přetahy
	uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách	základní sebeobrana úpolové hry
Tematický celek - Outdoorové aktivity		
	orientuje se v mapě, zvládá pohyb a orientaci v terénu	orientační běh
	dle svých individuálních možností ovládá základy pohybové činnosti	lukostřelba
Tematický celek - Kurz sportovních her		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	dokáže se aktivně zapojit do hry, spolupracuje s týmem	vhodná výzbroj a výstroj
		pohyb a pobyt v přírodě
		softbal, intercross, frisbee ultimate, tenis, squash

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	běhy, atletická abeceda, starty
	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	hody (míček, oštěp), vrh koulí
	- zvládá techniku běhu, běžeckou abecedu	skok z místa
	- ovládá startovní povely a polohy	
Tematický celek - Testy zdatnosti		
	ověří zdatnost motorickými testy, orientuje se v naměřených hodnotách	testové baterie: člunkový běh, skok z místa, hod medicinbalem, přeskoky přes švihadlo, leh-sed
		blazepody
Tematický celek - Pohybové a sportovní hry		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní vybavení - výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc.
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního		volejbal - HČJ, přehazovaná jako průprava, odbití

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
jednání	uplatňuje zásady sportovního tréninku	spodem, vrchem, podání
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce, spolupracuje s týmem, orientuje se v poli a dodržuje základní pravidla hry	basketbal - HČJ, dvojtakt, driblink, přihrávky, modifikované utkání
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	florbal - HČJ, hra
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		futsal, ringo, badminton, stolní tenis, softtenis, spikeball, frisbee ultimate
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
Tematický celek - Teoretické poznatky		
	dodržuje smluvené signály při pohybových činnostech a používá odbornou terminologii	technika a taktika odborné názvosloví a komunikace
	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti zásady bezpečnosti
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	posoudí význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - Tělesná cvičení		
	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení za pomoci učitele	zásady přípravy organismu před a po pohybové činnosti
	zařazuje pohybovou činnost do svého denního režimu dle svých schopností	negativní druhy zátěže, denní režim při zařazení pohybové činnosti, účinky cviků
	vybere vhodná cvičení pro určité prostředí za pomoci učitele	průpravná, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
	zná základní nápravné cviky a jejich význam	cvičení pro správné držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Gymnastika		
	dle svých možností zvládne osvojované činnosti	přeskok - roznožka a skrčka přes kozu nebo bednu
	dokáže spojit základní prvky do sestavy za pomoci učitele	akrobacie - držení těla, chůze, poskoky, váha, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou
	rozvíjí pohybové schopnosti dle individuálních možností	šplh na tyči a na laně
	zvládne jednoduché vazby	kruhy - komíhání, houpání odrazem
Tematický celek - Rytmická gymnastika a kondiční cvičení		
	- sladí pohyb s hudbou, sestaví jednoduchou sestavu cvičení - zvládne cvičení dle cvičitele	aerobik, kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem, základní taneční kroky
	ovládá základní prvky s náčiním	cvičení s náčiním: bosu, švihadla, tyče, therabandy, činky, overbally, gymbally
Tematický celek - Úpoly		
	ovládá tělo při pádech	pády přetlaky, přetahy
	uvědomuje si polohu těžiště a spolupracuje při skupinových hrách	základní sebeobrana úpolové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
Žák absolvuje debaty v rámci ZSV (téma Etika) a TEV (téma Význam pohybu pro zdraví) na témata mravnost, volní jednání, morální aspekty v osobním životě a při sportu		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je prohloubit znalosti žáků při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně pracovat s daty a informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s daty a informacemi (zejména vyhledávat data, utřídovat data a informace a s užitím informačních systémů analyzovat tyto data a informace), logicky nahlížel a strukturoval, případně krokoval na základě tvorby algoritmu krátké činnosti zaměřené na odbornou tematiku svého oboru, kriticky hodnotil na základě testování dané posloupné kroky a sdílel i prezentoval své zjištěné výsledky práce před skupinou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se vhodně rozšiřuje dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou jsou změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky. Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů a aplikací. Žáci svoje práce testují a kriticky hodnotí, taktéž je prezentují před ostatními spolužáky i pedagogy. Zároveň kriticky hodnotí a provádí zdůvodnění svého hodnocení prezentovaných či sdílených výsledků práce svých spolužáků, čímž se připravují na současné potřeby trhu práce v oblasti týmové komunikace a kritického myšlení.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika C • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný, • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, • sleduje a kriticky hodnotí svůj dosažený pokrok při naplňování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany pedagogů i spolužáků, rodičů, případně lidí z praxe, • uvědomuje si vlastní možnosti v oblasti vzdělávání a výchovy, zejména ve studovaném oboru. Kompetence k řešení problémů: Žák: • porozumí zadání úkolu, určuje jádro problému, získává z dostupných zdrojů informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu i dosažené výsledky, • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák: • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a řešení, • zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, • podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • zaujímá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, • uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vytváří si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a provádí srovnání se svými představami a předpoklady,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, - reflektuje obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Digitální kompetence: Žák: - využívá ICT k vyhledávání a utřídování dat a informací, potřebných nejen v rámci vzdělávání, ale i v osobním životě, - ovládá emailovou komunikaci i bezpečnou komunikaci v rámci sociálních sítí, - využívá Český eGovernment při komunikaci se státní správou, - kriticky nahlíží na využití možností AI, taktéž kriticky vyhodnocuje vlastní digitální závislost na ICT.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: - dodržuje pravidla a zásady bezpečné práce s ICT nejen ve specializovaných učebnách, ale i s vlastními ICT, - uvědomuje si negativní vliv digitálních technologií na zdraví člověka, - vhodně přizpůsobuje čas věnovaný práci s ICT s ohledem na vznik závislosti na těchto prostředcích.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: počítačové testy, praktické práce, sledování výkonů žáka v jednotlivých hodinách, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, sebereflexe a sebehodnocení. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 2 známky z každého tematického celku, případně minimálně 3 známky ověřující úroveň znalosti jednotlivých témat.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace, modelování, doporučení - 34 vyučovacích hodin		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Objasňuje data a informace, vysvětluje je a dává do kontextu, čímž lépe porozumí dané situaci či problému.	Data a informace, interpretace dat.
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	Vysvětluje množství informace v datech, vyjadřuje je jako informační obsah (entropie) a předkládá způsoby zvýšení množství informací extrahováním vzorců, vztahů a skrytých významů pro lepší porozumění a využití dat.	Informace a množství informace v datech.
odhaluje chyby v datech	Kontroluje data, specifikuje možné chyby v datech a odhaluje, čím jsou tyto chyby způsobeny.	Chyby v datech a kontrola dat.
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Rozčleňuje kódování dat na jednotlivé kroky, uvádí klady a zápory příkladů kódování dat (např. ASCII, QR kódy), vytváří QR kódy pro sdílení dat.	Kódování a kontrola dat.
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	Zaznamenává data pomocí zařízení (kamery, mikrofony, klávesnice), ukládá je na média (pevné disky, cloudová úložiště, paměťové karty), přenáší je pomocí kabelové sítě, bezdrátové sítě nebo pomocí fyzických médií (USB, externí disk), šíří data k různým uživatelům, nebo systémům (streamování, publikování na webových stránkách, e-mailové kampaně).	Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě.
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Nastavuje struktury, jakými jsou data organizována a ukládána dle různých typů datových formátů, provádí textové, obrazové a zvukové kódování, přeměňuje strukturu mezi různými formáty stejného obsahu.	Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video).
aktivně a s porozuměním používá různé datové	Identifikuje zápis informace pomocí kódovací tabulky,	Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	případně kódovacího jazyka, realizuje a formátuje webové stránky pomocí kódovacího jazyka HTML.	kódovacího jazyka.
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Verbalizuje problémové zadání včetně potřeb k jeho vyřešení, vyhledává použitelné informace, jež systematizuje dle upotřebitelnosti ve vztahu k problému; navrhuje pro řešení vhodnou formu modelu jako zjednodušení reality.	Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	Definuje dle vlastností, vazby a závislosti strukturu a logiku modelu dat, posuzuje vhodnost navrženého modelu, nalézá nedostatky a nastavuje možnosti jejich odstranění, komparuje možné modely ve vztahu k optimálnímu řešení daného	Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat.
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Vysvětlí způsob sběru dat, popíše užívané základní statistické metody pro hodnocení vlastností dat, objasní použití grafů a diagramů pro vizualizaci dat. Odhaduje a předpovídá výsledky zpracovávaných dat.	Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi.
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Kriticky nahlíží na přínosy strojového učení, uvádí zápory (limity) strojového učení, zaujímá stanovisko k rizikům strojového učení jako k podmnožině umělé inteligence, jež umožňuje počítačům učit se z dat. Dodržuje bezpečnost v digitálním prostředí.	Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
Tematický celek - Informační systémy, doporučení - 34 vyučovacích hodin		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Účel a charakteristika informačního systému nebo služby.
	Rozlišuje veřejné a oborové informační systémy, specifikuje pomocí modelu alespoň jeden oborový systém, s nímž ve svém oboru aktivně pracuje.	Veřejné nebo oborové informační systémy a služby.
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	Komunikuje s informačním systémem, aplikací či zařízením, využívá znalost grafického uživatelského rozhraní (tlačítka, ikony, textové pole), zadává či přetahuje data při využití virtuálních asistentů (využití hlasem) nebo chatbotů (pomocí textu).	Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace).

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Přihlašuje se pomocí školního účtu k používaným aplikacím (gamma.app, tinkercad, scratch, CODA.IO, ...), rozlišuje nastavení rolí a k nim přiřazuje oprávnění, zavádí v rámci bezpečnosti dostatečně silná hesla, případně objasňuje dvoufázové ověřování, šifrování dat, aktivně provádí pravidelné aktualizace.	Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech.
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	Vytváří databáze a strukturuje data používaná ve svém oboru, tvoří tabulku objektů (entity), k nim přiřazuje vlastnosti či charakteristiky (atributy), pracuje s propojením mezi jednotlivými subjekty v systému, využívá nástroj pro vizualizaci dat (Microsoft Power BI), uspořádává data podle číselníků či identifikátorů.	Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory.
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	Popisuje v informačních systémech proces automatizace nebo podpory jednotlivých operací, zdůvodňuje činnosti spojené s propojeností částí daného systému, definuje nastavení systému dle specifických potřeb uživatele systému (př. Systém správy patientských záznamů).	Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému.
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	Pracuje se zdroji záznamů informačním systémem, vyhledává a přesouvá data a informace z databáze, strukturuje informace ze souborového systému, příp. síťové služby (např. Systém správy patientských záznamů), odhaluje jejich míru zabezpečení, provádí import dat do daného systému.	Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby).
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	Utřídí data podle popisů, využívá filtry pro selekci dat a informací, provádí vizualizaci dat pomocí modelů (př. Systém správy patientských záznamů).	Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů).
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	Vytváří podle vlastního návrhu strukturu vzájemně propojených dat (např. Objednávkový systém, Karta pacienta, ...), navrhuje identifikátory vybraných dat, provede testování importu a exportu dat a následně vyhodnocuje účinnost systému, vysvětluje případné nedostatky či chyby v systému.	Hromadné zpracování dat, export a import.
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních		
Žák v rámci FYZ (téma Elektřina a magnetismus) diskutuje o odpovědnosti vědců a inženýrů při vývoji technologií (např. sledovací systémy, zbraně, AI). Žák v rámci IKT (téma Bezpečnost v digitálním prostředí) si osvojí pravidla netikety a diskutuje o důsledcích nevhodného chování v online prostředí pro osobní i profesní život.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Požadavky a analýza softwaru, doporučení - 4 vyučovacích hodiny		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Rozlišuje rozdílnosti ve zpracování jednoduchého algoritmu, programu a tvorby webové stránky, strukturuje u vybraného zadání (tvorba webu, tvorba jednoduchého algoritmu, programu hry) postupové kroky, stanovuje požadavky na jednotlivé kroky.	Požadavky – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení.
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Zpracovává myšlenkovou mapu, využívá aplikaci (aplikace Coggle, MindOnMap) Tvorba a vývoj softwaru	Analýza – analýza a dekompozice (rozložení) problému.
Tematický celek - Tvorba a vývoj softwaru, doporučení - 20 vyučovacích hodin		
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Specifikuje postupy v řešení zadané úlohy (webová stránka, algoritmus, program jednoduché hry), strukturuje způsob ukládání a organizaci dat, volí nástroje komunikace s počítačem (PS Diagram, Scratch, Java, ...), navrhuje rozdělení programu (modularita) na menší moduly, zvažuje způsoby a metody pro nalezení	Tvorba – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly).

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	chyb a ověření funkčnosti algoritmu, programu.	
	Promýšlí a zdůvodní vlastní řešení návrhu algoritmu s ohledem na efektivní způsob řešení problému, zaměřuje se na efektivitu, srozumitelnost a optimalizaci algoritmu.	Vývoj – návrh algoritmů a datových struktur.
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	Rozlišuje formy zápisu algoritmu, zapisuje jednoduché algoritmy formou blokového schématu a přirozeného jazyka, seznámí se se základy skriptovacího jazyka Python.	Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk).
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	Integruje při tvorbě jednoduchého algoritmu, programu hotové části s využitím AI, vytváří program jednoduché hry (využívá Scratch), používá bloků v tomto programu.	Využívání hotových komponent.
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
Tematický celek - Testování softwaru, doporučení - 4 vyučovacích hodiny		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Vysvětluje při testování algoritmu, programu jednotlivé druhy chyb (syntaktické, logické, chyby prostředí), rozlišuje a interpretuje chybová hlášení a nastavuje návrhy pro řešení vzniklého problému, chápe důvody zamrznutí algoritmu, programu (možné příčiny).	Testování – druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zmrznutí.
	Pojmenuje jednotlivé druhy testování a způsoby provádění testování, vnímá důležitost testování jako základu kvalitního softwarového vývoje ve vazbě na stabilitu, bezpečnost produktu a naplnění očekávání uživatelů.	Testování – způsoby a druhy testování softwaru.
	Rozlišuje jednotlivé druhy výpočetních zdrojů (procesor, paměť, diskové operace), časové a lidské zdroje, energetické a síťové zdroje, vyjmenuje v rámci optimalizace spotřeby zdrojů během testování jednotlivé komponenty a kroky (paralelizace testů, virtualizace, monitoring, optimalizace).	Testování – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů.

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Běh a provoz softwaru, doporučení - 6 vyučovacích hodin		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	Vyvíjí jednoduchou verzi algoritmu, programu či webové stránky, provádí její instalaci a aktualizaci, provádí základní testování, upravuje případně zjištěné nedostatky či chyby, prezentuje a popisuje způsob tvorby a algoritmizaci daného programu v třídní skupině.	Běh – verze programu, instalace a aktualizace.
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
	Monitoruje během provozu daného algoritmu, programu případná chybová hlášení či závady, kontroluje správnost a funkčnost logování, vyhodnocuje vlastní provoz algoritmu, programu.	Provoz – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu.
	Interpretuje možnosti užití nápovědi k vytvořenému celku, taktéž užití licence a zdůvodní její opodstatnění.	Nápověda a licence programu.
Tematický celek - Hardware a software, doporučení - 20 vyučovacích hodin		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, představí v krátkosti historické momenty vývoje počítačů, vysvětluje využití a vliv počítačů ve zdravotnictví, na trhu práce i v celé společnosti.	Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost.
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	Popisuje a na příkladech představuje části výpočetních zařízení, klasifikuje jejich technické parametry, komparuje parametry kancelářských a herních zařízení, diskutuje o fungování digitálních technologií, určující současné trendy ve světě.	Hardware – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty.
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	Orientuje se v propojování jednotlivých zařízení, popisuje odbornou terminologií vstupní/výstupní zařízení, včetně rozhraní a konektorů, propojuje vzájemně jednotlivá zařízení s užitím kabelového i bezdrátového připojení.	Připojitelná periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory.
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	Představuje souborový systém jako základní technologii pro správu, ukládání a organizování dat na úložném médiu, ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos, orientuje se v jednotlivých druzích paměťových úložišť, která	Souborový systém a paměťová úložiště.

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	při ukládání vhodně využívá.	
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	Orientuje se v současných používaných operačních systémech v ICT, interpretuje základní význam operačního systému z pohledu správy hardwaru, správy souborů, spouštění aplikací, komunikaci s počítačem a správu procesů a paměti.	Software – operační systémy.
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Vytváří a představuje ve skupině jednotlivá zadání zpracovávané v textovém procesoru (tematické práce, ročníkové práce s nastaveným formátem), práce zpracované v tabulkovém procesoru (tabulky, grafy, ...), vytváří tematicky zaměřené prezentace, provádí práce s užitím grafického softwaru, modeluje drobné předměty s užitím softwaru pro oblast 3D tisku.	Software – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
	Strukturuje zařízení s vestavěnými systémy, hodnotí kriticky jejich pozitiva i negativní důsledky, uvědomuje si jejich nezbytnost, ale i zranitelnost těchto systémů celospolečensky využívaných.	Zařízení s vestavěnými systémy.
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby, doporučení - 8 vyučovacích hodin		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	Rozlišuje pojmy internet a počítačové sítě, třídí počítačové sítě (LAN, MAN, WAN), strukturuje přenos dat podle druhu zařízení a dle časování signálů, řídí se komunikačním protokolem při práci se zařízením, definuje adresování pro rozpoznání jednotlivých zařízení a služeb v síti (IP adresa, MAC adresa, Porty).	Počítačové sítě – internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Rozlišuje jednotlivé typy sítí a specifikuje je (LAN, MAN, WAN, bezdrátová síť, síť typu P2P), uvědomuje si základní vlastnosti sítí jako je rychlost, latence, spolehlivost, škálovatelnost, bezpečnost, popíše princip využití a fungování internetu věcí, uvede příklady IoT, rozeznává jednotlivé vlastnosti IoT (senzory a data, komunikace, automatizace, interoperabilita), řeší případné problémy vznikající při práci s digitálním zařízením.	Počítačové sítě – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí.
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Vysvětlí hardwarové komponenty a fyzické prvky, jež umožňují fungování sítě (kabely, konektory, síť, přepínače, servery, ...), popisuje logickou infrastrukturu a její složení ze softwarových a nehmotných prvků (síťová typologie, IP adresa, protokoly, firewall, ...), představuje základní členění serverů a jejich funkce, popisuje funkce a klíčové prvky datových center.	Počítačové sítě – fyzická a logická struktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra.
	Popisuje cloudové služby a specifikuje jednotlivé typy těchto služeb, provádí ukládání svých prací v cloudovém úložišti, rozumí pojmu sdílené služby a využívá těchto služeb při ukládání hodnocených prací, případně při tisku těchto prací, seznamuje se virtualizací jako technologií a popisuje její princip fungování.	Síťové služby – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace.
	Pracuje s webovými aplikacemi při plnění zadaných úkolů (myšlenkové mapy, modelování v 3D, testování ve skupině ve vybraných předmětech), používá URL adresu v rámci citační normy pro stahované soubory, identifikuje konkrétní weby dle domény.	Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí, doporučení - 6 vyučovacích hodin		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Rozlišuje způsoby útoků na digitální technologie, provádí v rámci prevence vyžádané aktualizace softwaru, používá dostatečně silná hesla, která pravidelně obměňuje, orientuje se v tématice antivirové ochrany, provádí šifrování svých souborů.	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace software, antivir, firewall, VPN, šifrování).
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Rozeznává podle typických znaků základní sociotechnické útoky na používané technologie prostřednictvím emailové, WhatsApp komunikace, kriticky hodnotí sdělovaný obsah, posoudí vhodnost sdílení citlivých informací, používá	Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat).
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	Vytváří při práci s aplikacemi a digitálním zařízením svoji digitální identitu, bezpečně přistupuje k uchovávání jejich dat (uživatelské jméno, heslo), rozlišuje typy elektronických podpisů a dle potřeby je zřizuje, rozlišuje služby eGovernmentu a jejich nabídky i možnosti.	Digitální identifikace, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy.

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Rozlišuje aktivní a pasivní digitální stopu, kterou za zanechává při práci s internetem, kontroluje nastavení soukromí na svém účtu a omezuje viditelnost svých příspěvků, maže staré a nepoužívané účty, prohlíží web v anonymním režimu, maže cookies v prohlížeči, monitoruje svou online přítomnost, uvědomuje si funkci cookies i jak probíhá pomocí technologií narušení soukromí.	Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při užívání technologií.
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	Rozeznává metody sledování uživatele (cookies, pixelové značky, ...) i jejich účel sledování, kriticky nahlíží na algoritmy sociální sítí a uzpůsobuje své chování na těchto sítích, odhaluje personalizovaný obsah s jeho výhodami i nevýhodami.	Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
masová média Žák v rámci ZSV (téma Soudobý svět) aktivně rozpoznává, interpretuje a vyhodnocuje aktuální fake news a deep fake, využívá dostupné materiály k mediální gramotnosti. Žák v rámci IKT (téma Webové aplikace a služby) kriticky hodnotí weby a aplikace.		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci tematického celku Hardware a software vytváří demonstrační video spot o správném třídění odpadu s odborným komentářem.		
Člověk a digitální svět		
vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života Žák v rámci IKT (téma Digitální identifikace, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy) provádí praktickou práci s e-identitou, Portálem občana, elektronickým podpisem, ověřováním informací. Žák se v rámci ZSV (téma Státní správa a samospráva ČR) učí, jak využívat e-government (např. Portál občana, datové schránky, eDoklady) a jak se aktivně zapojit do veřejného dění (petice, online participace, komunikace s úřady). Diskutuje o tom, jak technologie pomáhají znevýhodněným skupinám (např. lidem s hendikepem) a jaké jsou bariéry digitálního vyloučení. běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák se v rámci IKT (Síťové služby – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace) učí přizpůsobovat digitální prostředí svým potřebám (např. cloudové služby, nástroje pro spolupráci, AI asistenti). Žák v rámci ANJ (téma Svět práce a služby), NEJ (téma Zaměstnání) hodnotí využití aplikací jako např. Duolingo, Quizlet, AI překladače. s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný Žák v rámci IKT (téma Bezpečnost v digitálním prostředí) diskutuje o výhodách a rizicích sdílení zdravotních dat online. Žák v rámci TEV (téma Tělesná cvičení) diskutuje o vlivu digitálního světa na fyzické a psychické zdraví a provádí praktická cvičení zaměřená na digitální detox a zvýšení fyzické aktivity. chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby Žák v rámci ZSV (téma Občanská participace) tvoří pomocí AI fake news a deep fake, poté vzájemně vyhodnocují pravdivost informací. Žák v rámci IKT (téma Data informace, modelování) vytváří zdravé návyky při práci s technologiemi, spravuje digitální stopy. Kriticky posuzuje aplikace z webů z hlediska bezpečnosti, ochrany dat a transparentnosti. Pracuje s hesly, dvoufázovým ověřením, antivirovými nástroji, správci hesel. při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami Žák v rámci ZSV (téma Občanská participace) tvoří pomocí AI fake news a deep fake, poté vzájemně vyhodnocují pravdivost informací. Žák v rámci IKT (téma Data informace, modelování, bezpečnost v dg. prostředí) vytváří zdravé návyky při práci s technologiemi, spravuje digitální stopy. Kriticky posuzuje aplikace z webů z hlediska bezpečnosti, ochrany dat a transparentnosti. Pracuje s hesly, dvoufázovým ověřením, antivirovými nástroji, správci hesel. znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti Žák v rámci IKT (téma Bezpečnost v digitálním prostředí) provádí praktická cvičení v ochraně osobních údajů a kybernetické bezpečnosti. Žák v rámci TEV (téma Pohybové a sportovní hry) používá aplikace a nositelná zařízení pro sledování fyzické aktivity a zdraví. získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost Žák v rámci DEJ sleduje videa k daným tématům a poté vytvoří video na zadané téma s návazností na informace z IKT, kde získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Informace hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost pro dané téma. Video sdílí a bezpečně ukládá na cloudovém úložišti. (zápis v červnu) přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu Žák v rámci DEJ sleduje videa k daným tématům a poté vytvoří video na zadané téma s návazností na informace z IKT, kde získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Informace hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost pro dané téma. Video sdílí a bezpečně ukládá na cloudovém úložišti (zápis v červnu) komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu Žák v rámci DEJ sleduje videa k daným tématům a poté vytvoří video na zadané téma s návazností na informace z IKT, kde získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Informace hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost pro dané téma. Video sdílí a bezpečně ukládá na cloudovém úložišti (zápis v červnu) sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí Žák v rámci DEJ sleduje videa k daným tématům a poté vytvoří video na zadané téma s návazností na informace z IKT, kde získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí. Informace hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost pro dané téma. Video sdílí a bezpečně ukládá na cloudovém úložišti (zápis v červnu)		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2.25	2.25
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jakv zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání. Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atd. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají. Významným úkolem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení a chápání ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace. V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů, poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového počtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního spoření a

Název předmětu	Ekonomika
	spoření v dosavadním III. pilíři důchodové reformy). Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní rozpočet, inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základními metodami výuky jsou: • odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací • práce se zákony a internetovými zdroji • praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti • práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace • diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti • cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady V průběhu školního roku mohou být naplánovány exkurze do různých společností, žáci 4. ročníku navštěvují Úřad práce, kde zaměstnanec ÚP prezentuje žákům činnost ÚP, seznamuje je s pracovněprávními vztahy. Při výuce učitel využívá originální formuláře např: daňového přiznání. Finanční gramotnost je také začleněna do předmětu Ekonomika. Vyučuje se ve 4. ročníku. Je možné do výuky začlenit přednášku pracovníka banky - dle dohody např: KB a.s. pobočky Karlovy Vary ve škole. Při výkladu učitel využívá webových stránek, např: www.cnb.cz, www.mfcr.cz o aktuálním vývoji ekonomiky ČR.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy – získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

Název předmětu	Ekonomika
	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli: – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Ekonomika
	– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Schopnost vyhledávat a analyzovat ekonomická data online – Žák se učí pracovat s ekonomickými databázemi, oficiálními statistickými portály (např. ČSÚ, Eurostat), finančními zprávami a dalšími digitálními zdroji k získání relevantních ekonomických informací. Práce s tabulkovými a finančními aplikacemi – Žák ovládá základní funkce tabulkových editorů (např. MS Excel, Google Sheets), umí vytvářet grafy, provádět výpočty a analyzovat finanční ukazatele. Bezpečné a etické využívání digitálních technologií v ekonomice – Žák rozumí základům kybernetické bezpečnosti, ochraně osobních a finančních údajů, principům online bankovníctví a bezpečnému nakupování na internetu. Digitální komunikace a prezentace ekonomických dat – Žák se učí vytvářet profesionální prezentace, infografiky, reporty a efektivně sdílet ekonomické informace pomocí digitálních nástrojů (PowerPoint, Canva, Prezi). Orientace v digitálním podnikání a e-commerce – Žák získává povědomí o fungování digitálního trhu, online marketingu, základech e-shopů, digitálních platebních systémech a moderních trendech v podnikání.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnosti aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80% známek z celkového realizovaného počtu

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Ekonomika		4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
	● Digitální kompetence		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Podnikání			
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání: Formy podnikání Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Náklady, výnosy, zisk/ztráta Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zásady daňové evidence	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá čistou mzdu	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence	vypočítá čistou mzdu		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vysvětlí zásady daňové evidence;		
Tematický celek - Finanční vzdělávání			
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	Finanční vzdělávání: Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, RPSN Pojištění, pojistné produkty Inflace Úvěrové produkty Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
	navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Daně:
provede jednoduchý výpočet daní	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet daní	Daně a daňová soustava
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Přiznání k dani
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Zdravotní pojištění
Tematický celek - Marketing		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	vysvětlí, co je marketingová strategie	Marketing:
vysvětlí, co je marketingová strategie	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Průzkum trhu
Tematický celek - Management		
popíše základní zásady řízení	vysvětlí tři úrovně managementu	Management:
vysvětlí tři úrovně managementu	popíše základní zásady řízení	Dělení managementu
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat Žák v rámci EKO (téma Podnikání) diskutuje o vlivu robotizace a AI na zaměstnanost, o vzniku nových profesí, růstu digitální ekonomiky a o nerovnosti v přístupu k technologiím. Žák v rámci ZSV (téma Etika) diskutuje o morálních dilematech spojených s AI, sledováním, genetickým inženýrstvím a o vlivu sociálních sítí, algoritmů a digitální propagandy na veřejné mínění.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení Žák v rámci EKO (téma Management) trénuje ve dvojicích přípravu na pracovní pohovor (brainstorming ,otázky, odpovědi). Žák v rámci NDP (po odborné praxi) provádí praktickou přípravu na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, uvádí důvody, které mají vést k přijetí.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
služby kariérového poradenství Žák v rámci EKO (téma Podnikání) absolvuje seminář s pracovníkem Úřadu práce. Žák v rámci odborného předmětu NDP absolvuje debatu s kariérovým poradcem školy.		
zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce Žák v rámci EKO (téma Podnikání) absolvuje seminář s pracovníkem Úřadu práce. Žák v rámci odborného předmětu NDP absolvuje debatu s kariérovým poradcem školy.		

6.13 Klinická dietologie nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická dietologie nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět klinika nemocí je teoretický předmět. Hlavním cílem předmětu je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu, se základní lékařskou terminologií, symptomatologií onemocnění, vyšetřovacími metodami, způsoby léčby a zprostředkovat žákům poznatky z lékařských oborů. Výuka směřuje k tomu, aby žák: znal systém klinických oborů, rozuměl principům základních diagnostických metod, znal terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění, uměl vysvětlit principy dietní léčby u rozličných onemocnění, znal principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí, těhotných žen a starých osob, orientoval se v základech farmakoterapie a laboratorních hodnotách. Výuka poskytuje komplexní teoretické znalosti pochopení příčin a klinického obrazu chorob se zaměřením na možnost ovlivnění patologických stavů výživou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Klinika nemocí je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 68 hodin celkem (vyučuje se 2 vyučovací hodiny týdně. do 3. ročníku v rozsahu 64 hodin celkem (vyučuje se v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně), do 4. ročníku v rozsahu 60 hodin celkem (vyučuje se v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v základní škole a v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii. Učivo je rozvrženo do tematických celků. Do 2. ročníku je zařazena výuka základů obecné patologie. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty a nádory. Dále je zařazena problematika obecné symptomatologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie a dietoterapie. Předmět zahrnuje teoretický základ o sledování fyziologických funkcí, postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích. Dále jsou žáci seznamováni se základními informacemi z obecné a speciální farmakologie. Další tematický celek poskytuje základní poznatky z problematiky léčebných metod užívaných v praxi. Do 3. ročníku. Žáci jsou seznamováni s klinickým obrazem a způsoby léčby nejčastějších chorob vnitřního lékařství na patologicko-anatomickém podkladu a klinickém obrazu nemocí. V úvodu každého tematického celku vyučující využívá dosavadních znalostí anatomie a fyziologie na konkrétní patofyziologii určitého onemocnění. Jsou zde uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí, poruchy endokrinního systému.

Název předmětu	Klinická dietologie nemocných
	Ve 4. ročníku získávají žáci přehled o základních projevech a způsobech léčby nemocí chirurgického oboru, neurologie a infekčního lékařství. Žákům jsou podány základní informace z oblasti medicínského oboru gynekologie, porodnictví a pediatrie. V posledním učebním celku je uvedena problematika stárnutí a stáří, specifika onemocnění ve stáří. Poskytuje i základní znalosti z farmakologie pro pochopení způsobu léčby ve vztahu ke stravování.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Výživa a léčebná výživa • Základy ošetřovatelství a první pomoci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky Kompetence k řešení problémů: uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů v nutriční péči, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů Komunikativní kompetence: komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a objasňuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě Personální a sociální kompetence: má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařazuje se do zdravotnického týmu Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v oboru
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních

Název předmětu	Klinická dietologie nemocných
	povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku

Klinická dietologie nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu:Zdraví, nemoc, patologie a klinika nemocí.		
charakterizuje význam dietní léčby u jednotlivých onemocnění	vysvětlí význam pojmů klasifikuje základní úkoly v patologii v léčebně preventivní péči rozebere klinickou a biologickou smrt vysvětlí známky smrti a posmrtné změny identifikuje jejich podstatu	Úvod do předmětu: Historie lékařství. Lékařské obory a podobory. Zdraví, nemoc, patologie a klinika nemocí. Definice zdraví, života a smrti. Příčiny nemocí. Lékařský obor patologie
objasní principy nutriční terapie u jednotlivých onemocnění		
popíše objektivní a subjektivní příznaky jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - Regresivní a metabolické změny		
charakterizuje klinické obory, zejména vnitřní lékařství, chirurgii, pediatrii, gynekologii, geriatrii, psychiatrii, onkologii a infekční lékařství	popíše nekrózu, klasifikuje příčiny vzniku a další vývoj popíše jednotlivé typy gangrén a uvede příklady sumarizuje příčiny vzniku dekubitů a uvede příklady klasifikuje atrofii, steatózu a vysvětlí příčiny vzniku vysvětlí podstatu vzniku DM a klasifikuje jednotlivé typy klasifikuje příčiny vzniku konkrémentů, vysvětlí komplikace klasifikuje základní typy pigmentace	Regresivní a metabolické změny: Nekróza-definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj. Gangréna-definice, druhy, příklady, význam. Dekubitus. Atrofie-definice, základní druhy podle příčin vzniku. Poruchy metabolismu-bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek. Diabetes mellitus. Poruchy metabolismu Ca. Konkrementy. Pigmentace exogenní, endogenní, ikterus.
objasní příčiny a patogenezi onemocnění na podkladě znalostí anatomické struktury a fyziologické funkce orgánů lidského těla		
ovládá odbornou českou i latinskou lékařskou terminologii		

Klinická dietologie nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí		
zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy		
Tematický celek - Záněty		
	vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny zánětu	Záněty: Definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví.
Tematický celek - Progresivní změny		
	klasifikuje pojmy regenerace, reparace a hojení ran i kostních zlomenin identifikuje pojmy hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, kompenzace, adaptace	Progresivní změny: Regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, dysplazie, transplantace.
Tematický celek - Nádory		
	identifikuje a určí obecné vlastnosti nádorů, určí příčiny nádorového růstu a stanoví zásady prevence, prekancerózy charakterizuje nepravé nádory	Nádory: Definice, obecné vlastnosti, biologické vlastnosti nádorů, vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy, systematický přehled nádorů, nepravé nádory.
Tematický celek - Medicínská praxe a propedeutická diagnostika		
	interpretuje možnosti zdravotnictví, nemoci a základní příznaky nemocí, projevy a příčiny, orientuje se v různých typech anamnézy klasifikuje různé obory medicíny interpretuje jednotlivá zdravotnická zařízení	Medicínská praxe a propedeutická diagnostika: Medicínská praxe. Ambulantní a lůžková zařízení. Propedeutická diagnostika.
Tematický celek - Základní pojmy, Hodnocení stavu výživy		
	vyhledává na internetu význam prevence nemoci a objasní, jak se může každý chránit před nemocí nebo úrazem demonstruje význam prevence nemoci a objasní, jak se může každý chránit před nemocí nebo úrazem zdramatizuje význam úpravy stravy a dodržování zásady dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění klasifikuje speciální výživovou problematiku z pohledu klinické dietologie nemocných a dietologie	Základní pojmy, hodnocení stavu výživy: Složky výživy, energetický metabolismus. Způsoby hodnocení stavu výživy. Protein-energetická malnutrice. Klinické projevy výživových poruch.

Klinická dietologie nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	interpretuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch rozebere specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných shrne pojmy proteinové a energetické malnutrice	
Tematický celek - Obecná symptomatologie		
	interpretuje odbornou terminologii sumarizuje podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy klasifikuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění vysvětlí hodnoty základních FF	Obecná symptomatologie: zdraví a nemoc, prevence nemoci, etiologie nemoci. Diagnóza, prognóza, terapie. Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní. Subjektivní a objektivní příznaky nemoci.
Tematický celek - Propedeutická diagnostika		
vysvětlí princip základních diagnostických metod	prezentuje odbornou terminologii orientuje se ve vyšetřovacích metodách, popíše postup, zná vhodné využití interpretuje základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta	Propedeutická diagnostika: Sledování fyziologických funkcí. Fyzikální vyšetření-pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum. Laboratorní vyšetřovací metody. Zobrazovací vyšetřovací metody-rentgenologické, počítačová tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření. Funkční vyšetřovací metody-EKG, elektroencefalografie, elektomyografie, spirometrie. Endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie a artroskopie, laparoskopie).
Tematický celek - Léčebné postupy a farmakologie		
objasní vztah farmakoterapie a výživy	prezentuje odbornou terminologii zná formy léčiv, účinky léků žádoucí i nežádoucí, zná kontraindikace a možnosti využití jiných typů léčby popíše význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu jako prevence komplikací již při vzniklém onemocnění	Léčebné postupy a farmakologie: Dietetika. Fyzioterapie. Chirurgická léčba. Obecná farmakologie. Onkologická terapie. Akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody.
popíše základní rozdělení klinické farmakologie		

Klinická dietologie nemocných	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	uvede příklad fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos zařadí postupy chirurgické léčby klasifikuje léčiva do základních lékových skupin, léky podle formy a účinku působení popíše základní pojmy onkologické terapie, prezentuje svůj názor na možnosti využití alternativních způsobů léčby	

Klinická dietologie nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mezipředmětové vztahy	--> Somatologie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Onemocnění oběhového ústrojí		
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	Onemocnění oběhového ústrojí: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka prezentuje odbornou terminologii	Onemocnění oběhového ústrojí: ICHS. Hypertenze. Ateroskleróza. Cévní mozkové příhody. Srdeční nedostatečnost akutní, chronická.Tromboembolická nemoc.Zánět žil.
rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje		
specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - Onemocnění dýchacího ústrojí		
	Onemocnění dýchacího ústrojí: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění	Onemocnění dýchacího ústrojí:Záněty průdušek.Průduškové astma.Záněty plic.Embolie do plicnice.TBC plic.Rakovina plic.

Klinická dietologie nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka prezentuje odbornou terminologii	
Tematický celek - Onemocnění trávicího ústrojí		
	Onemocnění trávicího ústrojí: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka prezentuje odbornou terminologii	Onemocnění trávicího ústrojí: Nemoci dutiny ústní, hltanu a jícnu. Poruchy hybnosti trávicího ústrojí. Onemocnění žaludku a dvanáctníku. Onemocnění střev. Malabsorpční syndromy. Kolorektální karcinom. Onemocnění jater, žlučníku a žlučových cest. Onemocnění slinivky břišní.
Tematický celek - Poruchy metabolismu		
	Poruchy metabolismu: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka prezentuje odbornou terminologii	Poruchy metabolismu: Diabetes mellitus. Otylost. Poruchy lipidového metabolismu. Dna.
Tematický celek - Onemocnění ledvin a močových cest		
	Onemocnění ledvin a močových cest: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka	Onemocnění ledvin a močových cest: Odchyly v množství a složení moči. Akutní a chronické postižení ledvin. Ledvinové a močové kameny. Nádory ledvin a močových cest. Selhání ledvin. Dialýza a transplantace ledvin.

Klinická dietologie nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	prezentuje odbornou terminologii	
Tematický celek - Onemocnění krve a krevtovorného systému		
	Onemocnění krve a krevtovorného systému: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka prezentuje odbornou terminologii	Nemoci krve a krevtovorného systému: Anémie. Leukémie. Wilsonova choroba. Krvácivé projevy.
Tematický celek - Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí		
	Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka prezentuje odbornou terminologii	Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí: Struma. Zvýšená funkce štítné žlázy. Snížená funkce štítné žlázy. Nemoci nadledvinek.
Tematický celek - Onemocnění pohybového systému		
	Onemocnění pohybového systému: posoudí příčiny vzniku onemocnění identifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje možnosti léčení onemocnění sumarizuje základní znalosti o nutriční potřebě člověka prezentuje odbornou terminologii	Onemocnění pohybového systému: Osteopatie. Osteoartróza. Osteoporóza.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Klinická dietologie nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů Žák v rámci MAT (téma Kombinatorika) hledá pomocí matematických metod nejlepší řešení. Žák v rámci KDN navrhuje a vyjadřuje za pomoci digitálních technologií vlastní digitální obsah (např. prezentaci) v různých formátech, který vzájemně mezi sebou porovnávají, hodnotí a vybírají nejlepší řešení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností DEN OBORU. Projektový den NDP formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru KDN, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice žák sestaví a napíše svůj strukturovaný životopis (Europass), napíše žádost o zaměstnání. Projektový den - možnost uplatnění absolventů oboru - diskuse (další studium, zaměstnání, podnikání v oboru). (červen - po souvislých praxích)		

Klinická dietologie nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Mezipředmětové vztahy	--> Somatologie - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chirurgická onemocnění v souvislosti s operační léčbou		
	klasifikuje klinické příznaky onemocnění seskupí hlavní chirurgické náhlé příhody břišní vysvětlí komplikace pooperační a rizika úrazů zařadí do kategorie poranění kloubů a kostí dle příznaků poškození rozezná specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení dokáže odvodit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných	Chirurgická onemocnění v souvislosti s operační léčbou: Chirurgická onemocnění. Pooperační stavy. Místní a celkové komplikace, časné a pozdní komplikace operační léčby. Náhlé příhody břišní. Kýly. Zlomeniny, popáleniny a jejich komplikace.

Klinická dietologie nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Vybrané kapitoly z gynekologie a porodnictví		
	prezentuje průběh fyziologického těhotenství klasifikuje porodní doby popíše pojem gestóza, zná pojem alternativní porod prezentuje důležitost preventivního gynekologického vyšetření, význam výživy v těhotenství a při kojení moderuje diskuzi na téma klady přirozené výživy novorozence, kojence vyhledá informace o moderních metodách antikoncepce	Vybrané kapitoly z gynekologie a porodnictví z pohledu kliniky nemocí a výživových požadavků: Komplikace těhotenství. Výživa v těhotenství a po porodu.
Tematický celek - Vybrané kapitoly z pediatrie		
	demonstruje principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch dedukuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů	Vybrané kapitoly z pediatrie: Růst a vývoj zdravého dítěte. Nemoci kojeneckého a dětského věku. Revmatická horečka. Juvenilní revmatická artritida. Alergie a její orgánové projevy. Průjmová onemocnění kojenců. Vrozené dispozice k metabolickým chorobám Infekce horních cest dýchacích. Dětská infekční onemocnění- neštovice,...
Tematický celek - Neurologická a psychiatrická onemocnění		
	klasifikuje klinické příznaky onemocnění rozliší grand a petit mal u epileptického onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění ví o nebezpečích v oboru - PPP, profesní restart, možnosti celoživotního učení	Neurologická a psychiatrická onemocnění: Patofyziologie psychiatrických, neurologických nemocí. Charakteristika vybraných onemocnění. Poruchy příjmu potravy- anorexie, bulimie. Deprese. Schizofrenie. Demence. Epilepsie. Roztroušená mozkomíšní skleróza. Encefalitida, borelióza.
Tematický celek - Infekční nemoci		
rozlišuje základní a speciální dietoterapeutické postupy u jednotlivých onemocnění	klasifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje odbornou terminologii	Infekční nemoci - alimentární nákazy: Vliv infekčních onemocnění a alimentárních nákaz ve stravování. Vliv infekce na organismus. Alimentární nákazy. Infekce bez přímého vztahu k výživě.
rozumí záznamům ve zdravotnické dokumentaci a správně s ní pracuje		

Klinická dietologie nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
specifikuje terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění		
vysvětlí možné komplikace u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - Vybrané kapitoly z gerontologie		
	klasifikuje kalendářní a biologický věk přiřadí bio-psycho-sociální změny ve stáří dokáže odvodit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných kriticky hodnotí speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů	Vybrané kapitoly z gerontologie:Vysvětlení pojmů.Příznaky stárnutí a stáří.Obecné zvláštnosti výskytu klinického obrazu a průběh chorob ve stáří.Symptomy a syndromy ve stáří.Gerontologická výživová problematika.
Tematický celek - Nejčastější nádorová onemocnění		
	klasifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje odbornou terminologii popíše nejčastější problémy výživy nemocných a vliv onemocnění na stav výživy u onkologicky nemocných	Nejčastější nádorová onemocnění:Možnosti onkoterapie.Vedlejší účinky léčby.Nejčastější onkologická onemocnění.
Tematický celek - Alergická onemocnění, potravinové alergie a intolerance		
	klasifikuje klinické příznaky onemocnění navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění interpretuje odbornou terminologii objasní možnosti alergické reakce na potravu	Alergická onemocnění, potravinové alergie a intolerance:Patofyziologie, příznaky, diagnóza, léčení alergických projevů.Dermatologická nutriční problematika.Progresivní polyartritida.Systémový lupus erthematodes.Potravinové alergie a intolerance.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Žák absolvuje přednášku odborníka z praxe na téma celoživotní učení, vzdělávací příležitosti, vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace, možnosti vzdělávání po střední škole v rámci oboru, informační zdroje o pracovních nabídkách.		
formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Žák absolvuje přednášku odborníka z praxe NDP na téma celoživotní učení, vzdělávací příležitosti, vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace, možnosti vzdělávání po střední škole v rámci oboru, informační zdroje o pracovních nabídkách KDN.		
ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání,		

Klinická dietologie nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pracovních nabídkách, trhu práce Žák absolvuje přednášku kariérového poradce na téma celoživotní učení, vzdělávací příležitosti, vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace, možnosti vzdělávání po střední škole v rámci oboru, informační zdroje o pracovních nabídkách KDN.		

6.14 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zprostředkuje žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů. Lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, imunologie, z obecné a speciální epidemiologie, z obecné a komunální hygieny, hygieny práce, specificky zaměřené na zdravotnická zařízení, hygieny dětí a mládeže, hygieny výživy. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi a etnicky specifickými nákazám. Tématické celky jsou řazeny od úvodu do studia - základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a vztahy mezi těmito obory jejich význam, zejména v oblasti prevence. Při realizaci výuky je vhodné výklad doplňovat příklady z praxe, frontální výuku podporovat a doplňovat využitím IKT (internet, projekce reálných či schématických obrazů, interaktivní

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	tabule apod.) Z vyučovacích forem je uplatňován výklad a vhodné aktivizační metody, práce ve skupinách, samostatná práce s textem, práce s pracovními listy. Předmět se vyučuje v celkovém rozsahu 34 hodin, t. j. 1 hodiny týdně a je zařazen ve druhém ročníku.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Základy ošetřovatelství a první pomoci • Biologie a ekologie • Somatologie • Klinická dietologie nemocných • Výchova ke zdraví • Výživa a léčebná výživa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: Efektivně si plánuje a organizuje studium předmětu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena s využitím různých učebních metod a zdrojů. Ovládá techniky efektivního učení (např. tvorba poznámek, myšlenkové mapy, opakování klíčových pojmů). Vysvětlí základní odborné pojmy a principy a propojí je s dalšími zdravotnickými předměty. Aplikuje získané znalosti při řešení úkolů, modelových situací a v odborné praxi. Přijímá zodpovědnost za vlastní vzdělávání, stanovuje si cíle a pravidelně hodnotí své pokroky. Umí si říct o pomoc nebo zpětnou vazbu od učitelů a spolužáků, pokud narazí na obtížnější učivo. Chápe význam předmětu pro budoucí profesi a je motivován k dalšímu studiu v oblasti zdravotnictví. Aktivně se zajímá o novinky v oblasti mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny a využívá moderní výukové technologie k dalšímu vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žák: Kriticky hodnotí různé zdroje informací a ověřuje jejich věrohodnost při studiu předmětu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Vyvozuje závěry ze získaných poznatků Po zvážení informací se dokáže rozhodnout pro správné řešení. Navrhne variantní řešení daného problému.

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	Změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek Posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl. Při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti. Navrhuje aplikativní řešení v konkrétních situacích. Komunikativní kompetence: Žák: Vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory srozumitelně, souvisle a kultivovaně. Správně používá odbornou terminologii ve vztahu k předmětu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Radí se s ostatními a radí ostatním, při odborné diskuzi vymezí problém. Definuje, čemu konkrétně nerozumí a co mu dělá problémy. Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace. Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání bere na ně ohled. Personální a sociální kompetence: Žák: Zhodnotí vlastní pokrok v učení a stanovuje si reálné cíle pro zlepšení. Uvědomuje si význam znalostí z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny pro svou budoucí profesi a snaží se je aktivně rozvíjet. Přistupuje zodpovědně ke svému vzdělávání a je schopen efektivně organizovat svou práci při studiu. Efektivně komunikuje se spolužáky a učiteli při řešení úloh. Aktivně se zapojuje do skupinové práce, sdílí informace a naslouchá názorům ostatních. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i ve veřejném zájmu. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. důležitost znalostí o lidském těle pro poskytování kvalitní a bezpečné zdravotní péče. Uvědomuje si svou odpovědnost za rozhodnutí, která mohou ovlivnit zdraví. Vysvětlí význam prevence a podporuje zdravý životní styl u sebe i svého okolí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák:

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
	Má odpovědný postoj ke vzdělání a k vlastní profesní budoucnosti. Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, je ochoten přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech pracovního uplatnění na trhu práce ve svém oboru. Cílevědomě a zodpovědně uvažuje o své budoucí profesní dráze. Digitální kompetence: Žák: Vyhledává, analyzuje, porovnává a zpracovává informace z internetových zdrojů k tvorbě samostatných prací a prezentací. Získává a umí využít informace z výukových videí. Používá aktivně umělou inteligenci při vyhledávání informací. Ověřuje informace a zdroje, ze kterých je získává. Používá online testovací platformy a interaktivní kvízy k ověřování znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřuje pozornost na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení, samostatnou práci (seminární práce, prezentace, projekty), aktivitu žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, schopnost vyjadřovat se k dané problematice. Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost týmové spolupráce Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu v předmětu za jednotlivá pololetí.

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Úvod do předmětu		
definuje pojmy z epidemiologie	Rozumí základní odborné terminologii a správně ji používá. Vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, Vymezí vztahy mezi těmito obory, jejich přínos pro zdravotní péči. Charakterizuje preventivní zaměření oborů mikrobiologie, epidemiologie, imunologie, hygiena.	1. Úvod do předmětu: - obsah předmětu, předpokládané výsledky, studijní literatura, způsoby hodnocení - vymezení obsahu a funkce předmětu, vysvětlení základních pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. - preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena a vztahy mezi nimi
Tematický celek - 2. Mikrobiologie		
definuje pojmy z epidemiologie	Klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, umí je rozdělit z různých hledisek, zná význam normálního mikrobiálního osídlení člověka. Vysvětlí pojem patogenita mikroorganismů, uvede mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění. Dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik, zná základní zásady léčby antibiotiky, vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů. Uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob.	2. Mikrobiologie: - charakteristika oboru, morfologie a fyziologie mikrobů - základní charakteristika mikroorganismů - bakterií, virů, prvoků, mikroskopických hub, parazitů - základní znalosti o morfologických a biochemických vlastnostech mikroorganismů a jejich funkci - dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu, podle stupně patogenity, dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku - mikrobiální osídlení člověka, význam přirozeného mikrobiomu - možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění, zásady odběru biologického materiálu pro mikrobiologickou diagnostiku, kultivační, serologické vyšetření, antigenní a PCR testy - antimikrobiální léčba, účinek antibiotik a chemoterapeutik, základní zásady léčby antibiotiky,
popíše druhy patogenních mikroorganismů		
popíše mikrobiální osídlení u zdravého člověka		
vysvětlí účinek antibiotik a zásady léčby antibiotiky		

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		rezistence mikroorganismů
Tematický celek - 3. Imunologie		
popíše imunitní reakce organismu	Charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých. Definuje pojem imunita, popíše význam a fungování imunitních mechanismů v organismu. vysvětlí rozdíl mezi imunitou vrozenou a získanou, mezi imunitou aktivní a pasivní a mezi imunitou přirozenou a umělou. Objasní podstatu očkování, vysvětlí co je očkovací kalendář, vyjmenuje, proti kterým nemocem se v současnosti provádí očkování, charakterizuje očkovací látky. Vysvětlí zásady prevence infekčních onemocnění a prostředky k dosažení. Uvede příklady poruch imunity a vysvětlí jejich podstatu. Tematický celek - Epidemiologie Charakterizuje přínos epidemiologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých. Charakterizuje epidemiologii obecnou a speciální. Vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí. Popíše vznik nákazy, procesu přenosu nákazy, formy výskytu nákaz. Popíše zásady a základní prostředky a prevence infekčních onemocnění a epidemií. Charakterizuje protiepidemický režim. Prokáže znalost pojmů dekontaminace, desinfekce, sterilizace. Rozdělí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření. Charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR, uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem.	3. Imunologie: - charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi. - vysvětlení pojmů imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní. - Imunizace - očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, celospolečenský význam očkování. - poruchy imunity - alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - 4. Epidemiologie		
charakterizuje nozokominální nákazy včetně způsobu jejich prevence a opatření na jejich eliminaci	Charakterizuje přínos epidemiologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých, charakterizuje epidemiologii obecnou a speciální Vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí Popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesu přenosu Popíše rizika vzniku nákaz z potravin a prevenci, vysvětlí význam zásobování zdravotně nezávadnými potravinami a pokrmy Popíše zásady a základní prostředky a prevence infekčních onemocnění a epidemií, specifikuje protiepidemická opatření Prokáže znalost pojmů dekontaminace, desinfekce, sterilizace Rozdělí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření Charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR, uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem	4. Epidemiologie: - charakteristika oborů, vymezení významu v prevenci přenosných infekčních onemocnění, - obecná epidemiologie, výskyt infekčních onemocnění v lidské populaci, faktory ovlivňující výskyt, - pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, epidemiologický proces a jeho články - zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus. - prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření zaměřená na jednotlivé články epidemiologického procesu, protiepidemický režim - dekontaminační postupy - desinfekce, sterilizace, desinfekce, deratizace, uplatňování dekontaminačních postupů ve zdravotnických zařízeních - speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy, vyvětlení pojmu, jejich vznik, projevy a prevence, zaměření se na problematiku alimentárních nákaz
Tematický celek - 5. Základy hygieny		
charakterizuje alimentární nákazy, zoonózy, sexuálně přenosné nemoci; vysvětlí funkci a princip HACCP a požadavky na hygienu ve stravovacích provozech orientuje se ve zvláštních požadavcích při přípravě enterální výživy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Charakterizuje obor hygiena jeho přínos pro péči o zdraví dětí i dospělých, vymezí jeho předmět a úkoly Objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena, charakterizuje činnost orgánů hygienické služby Pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí Charakterizuje obor hygiena jeho přínos pro péči o	5. Základy hygieny: - charakteristika oborů, úloha hygieny v primární prevenci, - orgány hygienické služby a jejich úkoly, - komunální hygiena - faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka,

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci	zdraví dětí i dospělých, vymezí jeho předmět a úkoly. Objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena, charakterizuje činnost orgánů hygienické služby.	- hygiena výživy - vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách, princip HACCP, enterální výživa.
vyhledá informace a předpisy týkající se stravovacích provozů	Pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí.	hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách, princip HACCP, enterální výživa.
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví a jakým způsobem je třeba dodržovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění BOZP.	hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách, princip HACCP, enterální výživa.
vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti	Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele při pracovním úrazu. Uvede příklady nejčastějších příčin pracovních úrazů na pracovišti. Uvede příklady projevů stresu na pracovišti a vysvětlí význam duševní hygieny. Charakterizuje současné hlavní směry ve výživě a stravování, uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání stravy ve zdravotnických zařízeních. Charakterizuje zvláštnosti jednotlivých věkových skupin v oblasti dodržování zásad hygieny dětí a dorostu. Uvede faktory ovlivňující zdravý vývoj dítěte od narození do dospělosti, vyjmenuje zásady prevence patologických vlivů na zdraví v dětském věku. Zná základy radiační ochrany obyvatelstva	- současné trendy ve výživě a stravování, hygienické zásady pro zabezpečení výroby potravin a pokrmů ve stravovacích službách, princip HACCP, enterální výživa. hygiena práce - bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, - základy radiační ochrany obyvatelstva - hygiena dětí a dorostu - faktory ovlivňující zdravý vývoj dítěte od narození do dospělosti, prevence patologických vlivů na zdraví v dětském věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		

6.15 Nauka o potravinách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Nauka o potravinách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání poznatků o potravinách a výživových nárocích zdravého i nemocného člověka. Ucelit informace o surovinách, o jejich druzích, chemickém složení a vlastnostech jednotlivých složek potravy a potravin. Seznámit žáky s jejich výrobou, zpracováním, možnostech distribuce a úchovy kvality, s využitím a významem ve výživě. Směřovat žáky ke znalosti vyhledávat nové i netradiční a nezávadné potraviny a přispívat ke zdravějšímu stylu stravování, osvojil si zásady bezpečné a hygienické nezávadné práce s potravinami. Nedílnou součástí předmětu jsou exkurze do potravinářských výrobních závodů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah učiva je provázán s teoretickým předmětem Technologie přípravy pokrmů a praktickým předmětem Příprava pokrmů. Ve 2., 3. a 4. ročníku žák uplatní získané vědomosti v předmětu Výživa a léčebná výživa a Nutriční a dietologická péče.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče • Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Technologie přípravy pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim. Žák aktivně vyhledává a třídí informace o potravinách, jejich složení, výrobě, vlastnostech a původu. Chápe souvislosti mezi složením potravin a jejich technologickým zpracováním, uchováváním a výživovou hodnotou. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Porovnává různé zdroje informací (např. odborné publikace, etikety, zdroje AI) a kriticky je hodnotí.

Název předmětu	Nauka o potravinách
	Komunikativní kompetence: Žák se srozumitelně a přesně vyjadřuje o vlastnostech, složení a kvalitě potravin v ústní i písemné formě. Využívá různé formy komunikace (ústní prezentace, psaný text, myšlenkové mapy, tabulky, digitální nástroje) k předávání informací o potravinách. Interpretuje informace z etiket potravin, dokáže věcně diskutovat se spolužáky a pedagogy (např. o složení potravin, biopotravinách, etických otázkách v potravinářství, ekologických dopadech potravinářské výroby). Dokáže interpretovat informace z výukových videí. Žák kriticky formuluje a posuzuje vliv kvality a složení potravin na výživu a zdraví člověka. Digitální kompetence: Žák vyhledává, analyzuje, porovnává a zpracovává informace z internetových zdrojů k tvorbě samostatných prací nebo prezentací. Získává informace z výukových videí. Pracuje s odbornými databázemi potravin. Může používat i AI, informace ověřuje.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, dovednost výstižně formulovat myšlenky, zájem žáka o nové moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu, schopnost samostatného úsudku, schopnost vyhledávání informací na internetu, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZDĚLENÍ POTRAVIN		
charakterizuje kontrolu jakosti potravin	umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování	ROZDĚLENÍ POTRAVIN Rozdělení potravin Nutriční hodnota poživatin: biologická a energetická hodnota
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka	Složení potravin: bílkoviny, lipidy, sacharidy, vitamíny, minerální prvky, stopové prvky, voda
dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin		

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní chemické děje, které probíhají při výrobě, technologickém zpracování a skladování vybraných skupin potravin a nápojů	je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent	Kontaminanty a aditiva Konzervace poživatin Kontrola poživatin
objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka		
popíše jednotlivé skupiny přídatných látek a jejich použití		
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka		
Tematický celek - MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKÝ		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí systematicky rozdělit mléko a mléčné výrobky do skupin a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování uvede příklady k jednotlivým skupinám popíše nutriční složení výrobků umí porovnat výrobky dle obsahu nutrientů sestaví přehledné schéma druhů mléka a mléčných výrobků	MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKÝ: Složení a úprava mléka Konzumní druhy mléka Zakysané mléčné výrobky Kondenzovaná a sušená mléka Smetana a máslo Tvaroh a sýry
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování		
Tematický celek - MASO A MASNÉ VÝROBKÝ		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí systematicky rozdělit maso a masné výrobky do skupin a objasnit jejich zpracování, výrobu, skladování uvede příklady k jednotlivým skupinám popíše nutriční složení masa s masných výrobků zhodnotí kvalitu a možné vady masa a masných výrobků umí porovnat výrobky dle obsahu nutrientů umí systematicky rozdělit ryby dle původu a obsahu tuků, objasnit jejich zpracování, výrobu rybích výrobků a skladování specifikuje skupiny mořských plodů, jejich zpracování a skladování	MASO A MASNÉ VÝROBKÝ Složení a zrání masa Skladování, konzervování a vady masa Maso jatečného dobytka Vedlejší jatečné produkty Drůbež Zvěřina Ryby a rybí výrobky Mořské plody Masné výrobky Náhražky masa
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování		
Tematický celek - VEJCE		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je	vyjmenuje a porovná jednotlivé druhy vajec	VEJCE

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozřadit podle nutričních komponent	popíše jednotlivé části vajec a jejich použití	Složení a jakost vajec Druhy vajec - třídění Konzervování vajec a vaječné výrobky
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	uvede nutriční složení zhodnotí kvalitu a možné vady a nákazy vajec	
Tematický celek - TUKY		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí systematicky rozdělit tuky do skupin a objasnit jejich	TUKY Získávání a úpravy tuků Druhy živočišných tuků Druhy rostlinných tuků Ztužené tuky a margarín
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování uvede příklady k jednotlivým skupinám popíše nutriční složení výrobků umí porovnat výrobky dle obsahu nutrientů sestaví přehledné schéma tuků ve výživě	
Tematický celek - OBILOVINY A VÝROBKÝ Z OBILOVIN		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí systematicky rozdělit obiloviny do skupin a objasnit jejich význam, skladování a možnosti dalšího zpracování	OBILOVINY A VÝROBKÝ Z OBILOVIN Složení, stavba a druhy obilovin Mlýnské a pekárenské výrobky Pufované a extrudované výrobky Těstoviny Cukrářské výrobky
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	uvede příklady k jednotlivým skupinám rozdělí do skupin ostatní mlýnské výrobky popíše nutriční složení výrobků umí porovnat výrobky dle obsahu nutrientů prezentuje a specifikuje těstoviny a pekařské výrobky	
Tematický celek - OVOCE - ZELENINA		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí systematicky rozdělit ovoce a zeleninu do skupin, objasnit jejich význam, skladování a možnosti dalšího zpracování	OVOCE - ZELENINA Složení ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny ve výživě Druhy ovoce a zeleniny Ovocné a zeleninové výrobky Konzervování a skladování ovoce a zeleniny
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	uvede příklady k jednotlivým skupinám specifikuje zeleninové a ovocné výrobky popíše nutriční složení jednotlivých druhů a výrobků umí porovnat ovoce a zeleninu dle obsahu nutrientů	
Tematický celek - BRAMBORY a OKOPANINY		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	definuje brambory a ostatní okopaniny, objasní jejich význam, druhy, skladování a možnosti dalšího zpracování	BRAMBORY a OKOPANINY Složení a druhy brambor Skladování a druhy brambor Další druhy okopanin a jejich význam
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	uvede možné vady popíše nutriční složení jednotlivých druhů	

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	prezentuje výrobky z brambor a dalších okopanin	
Tematický celek - LUŠTĚNINY A OLEJNINY		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí vyjmenovat druhy luštěnin a olejnin, objasnit jejich význam, skladování a možnosti dalšího zpracování	LUŠTĚNINY A OLEJNINY Složení a druhy luštěnin Výrobky z luštěnin Mák a ostatní olejnin
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	popíše nutriční složení výrobků a využití specifikuje antinutriční látky porovná výrobky dle obsahu nutrientů	
Tematický celek - SLADIDLA		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí systematicky rozdělit sladidla do skupin a objasnit jejich výrobu a skladování	SLADIDLA Výroba a druhy řepného cukru Med Náhradní energetická sladidla Neenergetická sladidla Cukrovinky
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	popíše nutriční složení umí porovnat výrobky dle obsahu nutrientů uvede příklady vhodného použití	
Tematický celek - POCHUTINY		
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	umí systematicky rozdělit koření, dochucovadla a pochutiny do skupin, objasnit jejich zpracování, výrobu a skladování	POCHUTINY Druhy koření Použití koření Koření směsi Použití koření směsí Houby Sůl, ocet, a vyráběné ochucující přípravky Povzbuzující pochutiny
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	uvede příklady k jednotlivým skupinám popíše nutriční složení a použití rozdělí houby do skupin, uvede příklady a nutriční složení	
Tematický celek - NÁPOJE		
orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití	umí systematicky rozdělit nápoje do jednotlivých skupin objasní jejich zpracování, výrobu a skladování	NÁPOJE Nealkoholické: pitná voda, stolní a minerální vody, ovocné nápoje, limonády a iontové nápoje, káva, čaje, čokoláda Alkoholické: Pivo, víno, destiláty, míchané nápoje
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	uvede příklady k jednotlivým skupinám popíše nutriční složení výrobků a jejich význam ve výživě	
uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu	umí porovnat výrobky dle obsahu nutrientů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili,		

Nauka o potravinách	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
posuzovali jejich spolehlivost a úplnost Žáci využívají digitální technologie ke sledování videí výrobních procesů přípravy pokrmů. Kriticky hodnotí technologické postupy, kvalitu surovin, dodržování hygienických a bezpečnostních požadavků. Rozvíjejí digitální kompetence, schopnost analyzovat odborný obsah a propojují teoretické poznatky s praktickými dovednostmi. V rámci předmětu PŘP (téma Zásady hygieny a BOZP) a TPP (téma Technologické postupy přípravy pokrmů) a NOP (téma (Rozdělení potravin)).		

6.16 Nutriční a dietologická péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	13	13	26
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má praktický charakter. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání teoretických znalostí a praktických dovedností, zpracování jednotlivých druhů potravin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci. Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil zásady zdravé výživy a léčebné výživy, uměl využívat znalosti speciálních technologických postupů v plánování a v přípravě léčebné výživy, naučil se pracovat pod odborným dohledem, uměl hodnotit jídelní lístky na základě propočtu živin a doporučených dávek energetické a biologické hodnoty, dodržoval zásady BOZP a zásady protipožární ochrany, pracoval ekonomicky a ekologicky, respektoval a hájil práva nemocných a dodržoval zásady zdravotnické etiky, uměl pracovat se zdravotnickou dokumentací a dokumentací stravovacího provozu, uměl charakterizovat všechny patologické stavy lidského organismu, správně využíval a určoval výživové doplňky a dodržoval odbornou terminologii. Pojetí odborné praxe Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	určeného pracovníka. Za zajištění odborné praxe zodpovídá učitel předmětu Nutriční a dietologická péče. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedené kontrole se pořizuje Záznam o kontrole odborné praxe. V průběhu odborné praxe si žáci vedou podrobný písemný záznam. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny a nových informací, které žák získal. Záznamy také obsahují předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, vlastní zhodnocení žáka. Požadavky na obsah a rozsah zprávy jsou žákům předány před nástupem na odbornou praxi (učitelem předmětu NDP). Zpracovanou dokumentaci mají žáci za povinnost odevzdat ihned po návratu z praxe učiteli tohoto předmětu. Hlavní cíl odborné praxe směřuje k tomu aby žák poznal podmínky, prostředí a specifika provozu vybraných pracovišť, seznámil se s pracovními právními vztahy a požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, získal přehled o možnosti uplatnění absolventů, užíval odbornou terminologii, prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky, využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání, naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy týmů, osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště, řešil samostatně odbornou problematiku, hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozdělena do třech bloků. Předmět se vyučuje: 1. ve školní laboratoři (kuchyně) - v šestihodinovém bloku po 45 minutách, tj. 270 minut, je vhodně prokládán přestávkami, 2. v počítačové (odborné) učebně - dvě vyučovací hodiny, tj. 45 minut, 3. na odborných pracovištích na základě smluvní dohody mezi školou a organizací - v pěti hodinovém bloku po 45 minutách, tj. 225 minut. Žák nastupuje na pracoviště - dle potřeb příslušného pracoviště a pověřeného pracovníka. Žáci navštěvují pracoviště dle předem vypracovaného harmonogramu (tabulka se jmény žáků a názvy pracovišť). Součástí předmětu je odborná praxe/3.ročník/ - 7,5 hodiny denně /7 hodin a 30 minut pauza/ v délce 4 týdnů (4 x 35 hodin týdně, celkem 140 vyučovacích hodin).
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Základy psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci dodržuje hygienicko - epidemiologické zásady při práci s potravinami a při kontaktu s klientem. umí správně používat osobní ochranné pracovní pomůcky, zná povinnosti vyplývající z předpisů BOZ, HACCP a hygienických norem, chová se zodpovědně v rizikových situacích a dokáže přivolat pomoc, zná zásady bezpečné manipulace s potravinami, spotřebiči a technickým vybavením Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, Chápe význam ekonomického a šetrného jednání v oblasti výživy a stravování orientuje se v cenách potravin a zná zásady hospodárného plánování jídelníčku, umí sestavit nutričně vyvážený jídelníček s ohledem na ekonomické možnosti klienta nebo zařízení nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, chápe souvislosti mezi plýtváním potravin a ekologickými dopady na životní prostředí, jedná odpovědně s ohledem na zdraví, ekonomiku a budoucnost společnosti Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňuje řešení problémů, různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace orientuje se v běžných i specifických výživových problémech různých věkových a klinických skupin, umí vyhodnotit neobvyklou nebo krizovou situaci a reagovat klidně, s rozvahou a v souladu s pravidly provozu, chápe , že každé řešení má být bezpečné, etické a v souladu s profesními zásadami Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	vhodně je prezentovat formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii učí se aktivně dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Žák zná zásady a cíle preventivní a léčebné výživy ve vztahu ke zdravotnímu stavu pacienta, chápe význam individuálního přístupu k pacientovi s ohledem na diagnózu stanovenou lékařem, umí na základě pokynů nutričního terapeuta zabezpečit podávání správné diety nebo upravené výživy, spolupracuje s NT a dalšími členy zdravotnického týmu při naplňování nutriční péče,

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče
	podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu respektuje hranice své kompetence a v případě nejasnosti nebo změn konzultuje situaci s NT nebo lékařem Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním: Žák posuzuje stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním pod dohledem NT sestavuje předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče pod dohledem NT zpracovává podklady pro přípravu léčebné výživy, zpracovává nutriční propočty energetické a biologické hodnoty potravin Digitální kompetence: Žák se orientuje v důvěryhodných online zdrojích, umí efektivně využívat digitální technologie k vyhledávání odborných informací z oblasti výživy a dietologie umí pracovat se základními programy / např. tabulky pro výpočet energetické hodnoty, chápe rizika digitálního prostředí - chrání osobní i citlivá data pacientů v souladu s GDPR a etickým kodexem umí využívat digitální technologie při komunikaci a edukaci pacienta, aktivně rozvíjí digitální gramotnost a přizpůsobuje se technickému vývoji v oblasti výživy
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, praktické dovednosti, sebehodnocení žáka, písemné hodnocení žáka odpovědným pracovníkem na pracovišti, jídelní lístky s propočítanými nutričními hodnotami, deník odborné praxe, deník souvislé odborné praxe, ročníková práce Oblasti hodnocení: : odborné znalosti, praktické dovednosti, samostatné plnění zadaných úkolů, správné používání technologických postupů, vystupování a upravenost, čistota na pracovišti, dodržování hygienických zásad a pravidel BOZ, zájem o nové moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu, schopnost samostatného úsudku, orientace v normách pokrmů, orientace v dietním systému a aktuálně používaných dietách, práce na PC (program Nutridan, Magdaléna), úroveň komunikace, spolupráci s nutričním terapeutem a s ostatními členy stravovacího týmu (vstřícnost, ochota, flexibilita) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu, 100% docházka u souvislé odborné praxe, odevzdaná ročníková práce. Žák je klasifikován známkou nedostatečný i v případě, že je hodnocen známkou nedostatečný z jednoho z uvedených bloků.

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem • Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH GASTROINTESTINÁLNÍHO TRAKTU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	-edukuje pacienta s onemocněním GIT	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH GASTROINTESTINÁLNÍHO TRAKTU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Choroby dutiny ústní, hltanu a jícnu Choroby žaludku Choroby tenkého střeva Choroby tlustého střeva Nemoci žlučníku a jater Nemoci slinivky břišní
charakterizuje zdravotní a nutriční stav	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy	
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence	
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	-vysvětlí nutriční potřebu člověka při onemocnění GIT	
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků	
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých onemocnění GIT	
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu	
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo	
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy	
objasní možnosti využití léčebné výživy	-charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování	
objasní zásady zdravé a léčebné výživy	- připraví a degustuje léčebnou výživu	

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy poskytuje výživové poradenství připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy sestavuje jídelní plány léčebné výživy spolupůsobí při realizaci výživových projektů vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů		
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií charakterizuje zdravotní a nutriční stav hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie objasní možnosti využití léčebné výživy objasní zásady zdravé a léčebné výživy připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy sestavuje jídelní plány léčebné výživy spolupůsobí při realizaci výživových projektů	-edukuje pacienta s kardiovaskulárním onemocněním -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování -normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy -provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence -vysvětlí nutriční potřebu člověka při kardiovaskulárním onemocnění -vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků -charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých kardiovaskulárním onemocnění -hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy výživy - připraví a degustuje léčebnou výživu	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Ischemická choroba Infarkt myokardu Hypertenze Poruchy lipidového metabolismu Cévní mozková příhoda Ateroskleróza a její komplikace Příprava stravy
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH LEDVIN A MOČOVÝCH CEST - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií charakterizuje zdravotní a nutriční stav hodnotí a upravuje způsob stravování podle	-edukuje pacienta s onemocněním ledvin a močových cest -normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy -provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH LEDVIN A MOČOVÝCH CEST - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Akutní choroby ledvin Chronické choroby ledvin

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
požadavků výživových doporučení normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie objasní možnosti využití léčebné výživy připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy sestavuje jídelní plány léčebné výživy spolupůsobí při realizaci výživových projektů	kalkulace a skladové evidence -vysvětlí nutriční potřebu člověka při onemocnění ledvin a močových cest -vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků -charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých onemocnění ledvin a močových cest -hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - připraví a degustuje léčebnou výživu	Ledvinové selhání Výskyt močových a ledvinových kamenů Záněty močových cest Dialýza Transplantace ledvin Příprava stravy
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI METABOLICKÝCH PORUCHÁCH - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií charakterizuje zdravotní a nutriční stav hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie objasní možnosti využití léčebné výživy připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy sestavuje jídelní plány léčebné výživy spolupůsobí při realizaci výživových projektů	-edukuje pacienta s metabolickými poruchami -normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy -provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence -vysvětlí nutriční potřebu člověka při metabolických poruchách -vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků -charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých metabolických poruchách -hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI METABOLICKÝCH PORUCHÁCH - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Otylost Diabetes mellitus Komplikace diabetu Dna Osteopatie Degenerativní a zánětlivá kloubní onemocnění Příprava stravy

Nutriční a dietologická péče		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
		- připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI ENDOKRINOPATÍÍCH - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY			
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	edukuje pacienta s endokrinopatiích	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI ENDOKRINOPATÍÍCH - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Poruchy obecně Při změněné funkci štítné žlázy Při změněné funkci nadledvin Příprava stravy	
charakterizuje zdravotní a nutriční stav	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy		
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence		
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	-vysvětlí nutriční potřebu člověka při endokrinopatiích		
objasní možnosti využití léčebné výživy	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků		
připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých endokrinopatiích		
sestavuje jídelní plány léčebné výživy	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu		
spolupůsobí při realizaci výživových projektů	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy		
		-charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování	
		- připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA V CHIRURGII - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY			
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	-edukuje pacienta před a po chirurgických stavech	LÉČEBNÁ VÝŽIVA V CHIRURGII - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Výživa v souvislosti s operačním zákrokem Výživa v předoperační přípravě Systém výživy bezprostředně po operaci Realimentace operovaného Transplantace Příprava stravy	
charakterizuje zdravotní a nutriční stav	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy		
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence		
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie	-vysvětlí nutriční potřebu člověka před a po chirurgických stavech		
objasní možnosti využití léčebné výživy	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků		
připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých chirurgických stavech		
sestavuje jídelní plány léčebné výživy	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu		
spolupůsobí při realizaci výživových projektů	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo		

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
	prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - ODBORNÁ PRAXE		
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	-respektuje ochranu zdraví všech účastníků péče o nemocného v oblasti stravování dodržováním zásad ochrany a bezpečnosti při práci a zásad protipožární ochrany -pracuje se zdravotnickou dokumentací i s dokumentací, zná práva pacientů, dodržuje GDPR, mlčenlivost stravovacího provozu a léčebného zařízení -dodržuje zásady BOZ a HACCP ve stravovacím provozu spolupůsobí při realizaci výživových projektů -popíše programy na podporu zdraví obyvatelstva -zpracovává nutriční dokumentaci -posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad -využívá znalosti speciálních technologických procesů při plánování stravy -vytváří si altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, hájí a respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky -edukuje pacienty -vhodně komunikuje s pacienty/klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy -objasní možnosti alergické reakce na potravu -dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení -zdůvodní těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam	ODBORNÁ PRAXE Náhled do stravování v různých typech zařízení - (nemocnice, jídelny, školní jídelny, lázeňské domy, seniorské domy...) Administrativa stravovacího provozu Jídelní lístky Plánování výživy a léčebné výživy Zásady pro plánování a pro technologické zpracování léčebné výživy Zajištění přesného dávkování potravin dle nutriční tolerance jednotlivých diagnóz Nutriční a dietetické hodnocení léčebné výživy Spolupráce s odbornými pracovníky v dietoterapii Výpočetní technika v oblasti stravování Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
charakterizuje kontrolu jakosti potravin		
charakterizuje na základě získaných informací aktuální výživovou situaci v ČR, EU a ve světě		
charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu		
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií		
charakterizuje zdravotní a nutriční stav		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů		
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií		
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy		
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází		
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy		
dokáže systematicky rozdělit potraviny do legislativně daných skupin		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému		
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců		
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu		
hodnotí a upravuje způsob stravování podle		

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
požadavků výživových doporučení	výživy v těhotenství, po porodu a při kojení	
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou		
navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči		
objasní možnosti využití léčebné výživy		
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění		
objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka		
objasní zásady zdravé a léčebné výživy		
orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití		
ovládá administrativní činnosti ve zdravotnictví, zejména vedení dokumentace		
ovládá metody vyhledávání rizikových pacientů z pohledu výživy		
ovládá organizaci práce v rámci týmové spolupráce		
podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví		
popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy		
poskytuje výživové poradenství		
používá metody hodnocení stavu výživy a zjišťování nutričních potřeb pacientů		
používá základní a vedlejší živiny pro nastavení energetické a biologické potřeby organismu		
provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy		
sestavuje jídelní plány léčebné výživy		
stanoví a realizuje individuální terapeutické plány		

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění		
uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě		
vhodně komunikuje s klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy a stravovacím režimu		
vhodně komunikuje s pacienty/klienty o řešení jejich problémů souvisejících s výživou a stravovacími návyky		
zpracovává edukační materiály		
zpracovává nutriční anamnézu		
Tematický celek - ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ JI A DÁVKOVÁNÍ POTRAVIN		
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	žák respektuje zásady racionální výživy při plánování jídelních lístků pro různé věkové a cílové skupiny, orientuje se v nutričních doporučeních a platné legislativě týkající se stravování, uplatňuje zásady správné výživy při tvorbě jídelních lístků a stanovování dávek potravin, zohledňuje individuální výživové potřeby, dietní omezení a zdravotní stav klienta/pacienta, analyzuje skladbu jídelníčku z hlediska energetické a nutriční hodnoty, vypočítává a stanovuje přibližné dávky potravin v souladu s doporučenými výživovými normami, využívá technologické a nutriční znalosti k úpravě stravy podle specifických dietních režimů,	ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ JI A DÁVKOVÁNÍ POTRAVIN Obecné zásady vzhledem k ročnímu období Obecné zásady vzhledem k požadavkům individuálních potřeb nemocných Propočet nutričních hodnot stravy PC - nutriční program
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie		
objasní možnosti využití léčebné výživy		
objasní zásady zdravé a léčebné výživy		
provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy		
sestavuje jídelní plány léčebné výživy		
stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění		
uplatňuje znalosti z oblasti zdravotní výchovy a podpory veřejného zdraví ve vztahu k výživě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Žák v rámci NDP (téma Praktický nácvik komunikace - Edukace s pacientem - odborná praxe ve zdravotnickém zařízení) a PSK (téma Komunikace zdravotníka s různými		

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
skupinami pacientů) diskutuje a analyzuje na modelových situacích pravidla komunikace s pacienty. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Žák v rámci předmětu ZSV (téma Právo v praxi) tvoří základní smlouvy (kupní, nájemní, pracovní). Žák v rámci odborného předmětu se seznámí s náležitostmi pracovní smlouvy konkrétního oboru. NDP Ochrana osobních údajů GDPR - povinná mlčenlivost a práva pacientů (Odborná praxe).		
Člověk a digitální svět		
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení DEN OBORU. Žák v rámci NDP a VLV pracuje se zdravotnickými softwary pro nutriční obor : INBODY, kalorické tabulky ... vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah Žák v rámci MAT (téma Kombinatorika) hledá pomocí matematických metod nejlepší řešení. Žák v rámci TPP navrhuje a vyjadřuje za pomoci digitálních technologií vlastní digitální obsah (téma těsta, prezentaci - zelenina) v různých formátech, který vzájemně mezi sebou porovnávají, hodnotí. Prezentace k dokumentaci průběhu a výstupů odborné praxe. Prezentuje výsledky své práce elektronicky. Vyhodnocuje svou činnost. (na konci školního roku).		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení DEN OBORU. Žák po absolvování odborné praxe ve zdravotnickém zařízení vyhodnotí deník praxe, provede zejména sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. Žák v rámci NDP (po praxi ve zdravotnickém zařízení) a VLV sdílí své zkušenosti z pracovního prostředí, navrhuje možnosti zlepšení praktické výuky ve škole. vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení Diskuze s odborníkem z praxe. Exkurze na odborná pracoviště NDP (stravovací provozy, nutriční poradny) hodnocení ve VLV aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu DEN OBORU. Žák na základě absolvování odborné praxe NDP (ve zdravotnickém zařízení) sestaví plán profesního rozvoje. Žák hodnotí své zkušenosti, dosažené cíle, získává zpětnou vazbu -VLV - pracuje na osobním portfoliu		
Člověk a svět práce - Svět práce		
trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Projektový den NDP formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru VLV, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. (červen - po souvislých praxích) nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí Projektový den NDP formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru VLV, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. (červen - po souvislých praxích)		

Nutriční a dietologická péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností Projektový den formou NDP diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru VLV, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. (červen - po souvislých praxích)		
pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností Projektový den NDP formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru KDN, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. Žák sestaví a napíše svůj strukturovaný životopis (Europass), napíše žádost o zaměstnání. Projektový den - možnost uplatnění absolventů oboru - diskuse (další studium, zaměstnání, podnikání v oboru). (červen - po souvislých praxích)		
zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Projektový den formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. (červen - po souvislých praxích)		

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem - Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA V CHIRURGII - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	-edukuje pacienta před a po chirurgickém zákroku -normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy	LÉČEBNÁ VÝŽIVA V CHIRURGII - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence	Výživa v souvislosti s operačním zákrokem
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	-vysvětlí nutriční potřebu člověka při onemocnění GIT	Výživa v předoperační přípravě
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků	Systém výživy bezprostředně po operaci
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých onemocnění GIT	Realimentace operovaného
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu	Transplantace
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo	Příprava stravy
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy	
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	-charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování	
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	- připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - SPECIFICKÉ ASPEKTY LV + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	-edukuje pacienta při specifických aspektech výživy	SPECIFICKÉ ASPEKTY LV + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy	Akutní metabolický stres
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence	Stravování při popáleninách
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	-vysvětlí nutriční potřebu člověka při specifických aspektech výživy	Parenterální a enterální výživa
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků	Sipping
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při specifických aspektech výživy	Rozjídání
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu	Příprava stravy
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo	
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy	
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	-charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování	

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
	- připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH KREVNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	-edukuje pacienta při nemocech krevních	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH KREVNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Poruchy krvetvorby Krvácivé stavy Krevní malignity Vedlejší výživové komplikace Příprava stravy
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy	
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence	
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	-vysvětlí nutriční potřebu člověka při specifických aspektech výživy	
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků	
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při nemocech krevních	
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu	
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo	
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	prostředků informační technologie ve vztahu k onemocnění	
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy	
	-charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování	
	- připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI ONKOLOGICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	edukuje pacienta při onkologických onemocněních	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI ONKOLOGICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Prevence z hlediska výživových faktorů. Výživa a léčebná výživa v závislosti na druhu terapie onkologicky nemocných. Příprava stravy.
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy	
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence	
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	-vysvětlí nutriční potřebu člověka při onkologických onemocněních	
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků	
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při onkologických onemocněních	
	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu	

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců dovede adekvátními způsoby připravovat stravu dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k onemocnění doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy doporučí dietu v rámci platného dietního systému doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců dovede adekvátními způsoby připravovat stravu dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	-edukuje pacientku s gynekologickými problémy, v těhotenství, po porodu, při kojení -normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy -provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence -vysvětlí nutriční potřebu ženy v těhotenství a po porodu -vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků -charakterizuje a realizuje výživové nároky ženy v těhotenství a po porodu, při kojení -hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k onemocnění doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - připraví a degustuje stravu	LÉČEBNÁ VÝŽIVA V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Prevence z hlediska výživových faktorů Výživa a léčebná výživa v závislosti na druhu terapie onkologicky nemocných Příprava stravy
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEUROLOGICKÝCH A PSYCHIATRICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH+ PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	-edukuje pacienta při neurologických a psychiatrických onemocněních	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEUROLOGICKÝCH A PSYCHIATRICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH+ PŘÍPRAVA

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy doporučí dietu v rámci platného dietního systému doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců dovede adekvátními způsoby připravovat stravu dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy -provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence -vysvětlí nutriční potřebu člověka při neurologických a psychiatrických onemocněních -vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků -charakterizuje a realizuje výživové nároky při jednotlivých neurologických a psychiatrických onemocněních -hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - připraví a degustuje léčebnou výživu	LÉČEBNÉ VÝŽIVY Stravování hospitalizovaných nemocných na neurologických a psychiatrických odděleních Poruchy příjmu potravy Příprava stravy
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy doporučí dietu v rámci platného dietního systému doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců dovede adekvátními způsoby připravovat stravu dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat	edukuje pacienta při infekčních onemocněních -normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy -provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence -vysvětlí nutriční potřebu člověka při infekčních onemocněních -vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků -charakterizuje a realizuje výživové nároky při infekčních onemocněních -hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Onemocnění bez přímého vztahu k výživě Onemocnění postihující gastrointestinální trakt Příprava stravy

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
stravu	příjmu stravy	
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	-charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI POTRAVINOVÝCH ALERGIÍCH A INTOLERANCÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	-edukuje pacienta při potravinových alergiích a intolerancích	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI POTRAVINOVÝCH ALERGIÍCH A INTOLERANCÍCH + PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	-normuje JL a zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy	Potravinové alergen
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	-provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence	Výživa při potravinových alergiích
dokáže popsat a vysvětlit, k jakým změnám v potravinách a nápojích při těchto dějích dochází	-vysvětlí nutriční potřebu člověka při potravinových alergiích a intolerancích	Výživa při potravinových intolerancích
dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy	-vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků	Příprava stravy
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	-charakterizuje a realizuje výživové nároky při potravinových alergiích a intolerancích	
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	-hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu	
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo	
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty	
hodnotí a upravuje způsob stravování podle požadavků výživových doporučení	příjmu stravy -charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - připraví a degustuje léčebnou výživu	
Tematický celek - ODBORNÁ PRAXE		
charakterizuje jednotlivé technologické postupy přípravy teplých a studených pokrmů	-respektuje ochranu zdraví všech účastníků péče o nemocného v oblasti stravování dodržováním zásad ochrany a bezpečnosti při práci a zásad protipožární ochrany	ODBORNÁ PRAXE
charakterizuje kontrolu jakosti potravin	-pracuje se zdravotnickou dokumentací i s dokumentací stravovacího provozu a léčebného zařízení	Náhled do stravování v různých typech zařízení - (nemocnice, jídelny, školní jídelny, lázeňské domy, seniorské domy...)
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	-dodržuje zásady BOZ a HACCAP ve stravovacím provozu	Administrativa stravovacího provozu
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy	-spolupůsobí při realizaci výživových projektů	Jídelní lístky
normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin		Plánování výživy a léčebné výživy
		Zásady pro plánování a pro technologické zpracování

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
pro jednotlivé stravovací kategorie	-popíše programy na podporu zdraví obyvatelstva	léčebné výživy
objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin	-zpracovává nutriční dokumentaci	Zajištění přesného dávkování potravin dle nutriční tolerance jednotlivých diagnóz
objasní možnosti využití léčebné výživy	-posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad	Nutriční a dietetické hodnocení léčebné výživy
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	-využívá znalosti speciálních technologických procesů při plánování stravy	Zpracování výživové anamnézy
orientuje se ve složení potravin a je schopen je rozřadit podle nutričních komponent	-vytváří si altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, hájí a respektuje práva nemocných a	Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin	dodržuje zásady zdravotnické etiky	Výživové poradenství
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem	-edukuje pacienty	Spolupráce s odbornými pracovníky v dietoterapii
popíše technologii přípravy dietních pokrmů	-vhodně komunikuje s pacienty/klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy	Výpočetní technika v oblasti stravování
popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy	-objasní možnosti alergické reakce na potravu	Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
popíše výrobu potravin a nápojů, jejich skladování a možnosti dalšího zpracování	-dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení	Pracovněprávní problematika BOZP
připravuje pokrmy základních a speciálních druhů diet léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy	-zdůvodní těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam výživy v těhotenství, po porodu a při kojení	Bezpečnost technických zařízení
provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy		
provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin		
rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci		
sestavuje jídelní plány léčebné výživy		
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění		

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům spolupůsobí při realizaci výživových projektů volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů vyhodnotí nutriční hodnoty pokrmů vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledá konkrétní informace		
Tematický celek - ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ JL A DÁVKOVÁNÍ POTRAVIN		
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy dokáže posoudit nutriční hodnotu stravy doporučí dietu v rámci platného dietního systému doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců navrhne způsob výživy u jednotlivých onemocnění při hospitalizaci a v domácí péči normuje pokrmy na základě znalostí dávek potravin pro jednotlivé stravovací kategorie objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin objasní možnosti využití léčebné výživy objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka objasní zásady zdravé a léčebné výživy	žák respektuje zásady racionální výživy při plánování jídelních lístků pro různé věkové a cílové skupiny, orientuje se v nutričních doporučeních a platné legislativě týkající se stravování, uplatňuje zásady správné výživy při tvorbě jídelních lístků a stanovování dávek potravin, zohledňuje individuální výživové potřeby, dietní omezení a zdravotní stav klienta/pacienta, analyzuje skladbu jídelníčku z hlediska energetické a nutriční hodnoty, vypočítává a stanovuje přibližné dávky potravin v souladu s doporučenými výživovými normami, využívá technologické a nutriční znalosti k úpravě stravy podle specifických dietních režimů,	ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ JL A DÁVKOVÁNÍ POTRAVIN Obecné zásady vzhledem k ročnímu období Obecné zásady vzhledem k požadavkům individuálních potřeb nemocných Propočet nutričních hodnot stravy PC - nutriční program

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá		
popíše technologii přípravy dietních pokrmů		
popíše vhodný technologický postup u jednotlivých typů léčebné výživy		
provádí výpočet a vyhodnocení nutričních hodnot jídelních plánů a individuálních terapeutických plánů výživy		
rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci		
sestavuje jídelní plány léčebné výživy		
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka		
specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy		
specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům		
stanoví a realizuje individuální terapeutické plány výživy podle potřeb nemocného a při různých typech onemocnění		
uvede druhy nápojů, jejich složení, nutriční hodnotu		
uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Nutriční a dietologická péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 390
písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení Žák v rámci EKO (téma Management) trénuje ve dvojicích přípravu na pracovní pohovor (brainstorming, otázky, odpovědi). Žák v rámci NDP (odborná praxe) provádí praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, uvádí důvody, které mají vést k přijetí. vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení Odborník z praxe. Diskuze po exkurzi na odborná pracoviště NDP (stravovací provozy, nutriční poradny) hodnocení ve VLV.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Žák absolvuje přednášku odborníka z praxe na téma celoživotní učení, vzdělávací příležitosti, vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace, možnosti vzdělávání po střední škole v rámci oboru, informační zdroje o pracovních nabídkách formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Žák absolvuje přednášku odborníka z praxe NDP na téma celoživotní učení, vzdělávací příležitosti, vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace, možnosti vzdělávání po střední škole v rámci oboru, informační zdroje o pracovních nabídkách KDN. ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce Žák absolvuje přednášku odborníka z praxe NDP na téma celoživotní učení, vzdělávací příležitosti, vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace, možnosti vzdělávání po střední škole v rámci oboru, informační zdroje o pracovních nabídkách KDN.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
služby kariérového poradenství Žák v rámci EKO (téma Podnikání) absolvuje seminář s pracovníkem Úřadu práce. Žák v rámci odborného předmětu NDP absolvuje debatu s kariérovým poradcem školy. zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce Žák v rámci EKO (téma Podnikání) absolvuje seminář s pracovníkem Úřadu práce. Žák v rámci odborného předmětu NDP absolvuje debatu s kariérovým poradcem školy.		

6.17 Potravinářská chemie a biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Potravinářská chemie a biochemie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka poskytuje ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace chemických a biochemických změn probíhajících v potravinách při jejich technologickém zpracování, uskladnění a konzumaci. Osvojení učiva je předpokladem pro zdárné zvládnutí profesionálních předpokladů odborníky, kteří jsou zaměřeny na nutriční problematiku. Propojuje znalosti, které žáci získali v průběhu předchozího studia v hodinách biologie, chemie a přípravy pokrmů a léčebné výživě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako čistě teoretický, ale do výuky budou zařazovány exkurze, které souvisí s výukou daného předmětu. V úvahu přichází např. závod Hollandia, provoz závodu Bohemia sekt, úpravna chmelu v Lubenci, návštěva pivovaru...
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Chemie A
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - je čtenářsky gramotný , pracuje aktivně s textem, vyhledává základní informace v různých médiích - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: -porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, -navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu -uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Potravinářská chemie a biochemie
	-volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve -spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: -vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje -formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně -účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje Personální a sociální kompetence: -posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích -stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace -má odpovědný vztah ke svému zdraví, dodržuje pravidla BOZ - má zdravé sebedvědomí Matematické kompetence: - čte a dovede vytvořit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: získává informace z otevřených zdrojů; - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky; - tvoří prezentaci v Power pointu; - zpracovává protokol z praktických prací, vytváří zprávy nebo prezentace z exkurzí nebo odborné praxe
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka, Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu

Potravinářská chemie a biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemické složení potravin		
vysvětlí chemické složení potravin	Vysvětlí z jakých stavebních látek se skládá potrava - voda, minerální látky, tuky, cukry, bílkoviny. Definuje pojem biogenní prvek, mikro a makroelement	Chemické složení potravin
Tematický celek - minerální látky, vitamíny a další složky potravy		
objasní biochemické působení vybraných minerálních látek, stopových prvků, vitamínů, sterolů, antioxidantů a dalších látek	seznámí se s funkcí minerálních látek v organismu, vysvětlí vznik některých nemocí, které jsou způsobeny nedostatkem minerálů, pochopí funkci organických látek v těle, které působí jako katalyzátory reakcí - antioxidanty, barviva..	minerální látky, vitamíny a další složky potravy
Tematický celek - Tuky- složení, výroba, reakce, skladování		
vysvětlí základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů	vysvětlí stavbu tuků, pochopí základní reakce, seznámí se s výrobou tuků a jejich skladováním.	Základní metabolické děje bílkovin, lipidů a sacharidů Sacharidy - druhy, výroba, skladování, náhradní sladidla, výroba cukru Bílkoviny - složení, proteosyntéza, reakce, skladování - maso, mléko, vejce-zpracování, výrobky
Tematický celek - Sacharidy - druhy, výroba, skladování, náhradní sladidla, výroba cukru		
	Seznámí se s jednotlivými druhy sacharidů, pochopí výrobu cukru z cukrové řepy a seznámí se s používáním umělých sladidel.	Sacharidy - druhy, výroba, skladování, náhradní sladidla, výroba cukru
Tematický celek - Bílkoviny - složení, proteosyntéza, reakce, skladování - maso, mléko, vejce-zpracování, výrobky		
	Pochopí stavbu bílkovin včetně proteosyntézy, seznámí se se základními potravinami a jejich výživovou hodnotou - maso, mléko, vejce - a to včetně zpracování a	Bílkoviny - složení, proteosyntéza, reakce, skladování - maso, mléko, vejce-zpracování, výrobky

Potravinářská chemie a biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	uskladnění těchto potravin.	
Tematický celek - Nukleové kyseliny		
vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin	vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin, dokáže vysvětlit rozdíl mezi DNA a RNA, popíše princip proteosyntézy	Nukleové kyseliny
Tematický celek - Enzymy a jejich funkce v organismu		
popíše enzymy a jejich funkce v organismu	Dokáže vysvětlit stavbu enzymů, seznámí se s mezinárodní klasifikací enzymů, dokáže vysvětlit podstatu specifického působení enzymu v organismu, seznámí se s nemocemi, které mohou být způsobeny nedostatkem enzymu v lidském těle.	Enzymy a jejich funkce v organismu
Tematický celek - Hormony a jejich funkce		
objasní funkci hormonů	seznámí se se žlázami s vnitřní sekrecí, popíše jejich význam a vysvětlí funkci jednotlivých hormonů. Seznámí se s nemocemi, které jsou způsobeny přebytkem nebo nedostatkem hormonů.	Hormony a jejich funkce
Tematický celek - Biochemické děje v organismu a jejich regulace		
biochemie přírodních látek	seznámí se se základními biochemickými cykly, které probíhají v organismu- dýchání Calvinův cyklus, metabolismus tuků, cukrů, bílkovin,orientuje se v problematice biochemických dějů	Biochemie přírodních látek
orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulaci v organismu		Biochemické děje v organismu a jejich regulace
Tematický celek - Homeostáza		
vysvětlí homeostázu	seznámí se se základními biochemickými reakcemi organismu, které vedou k homeostázi	Homeostáza
Tematický celek - Technologie výrob - technologie výroby vody, druhy vody, výroba limonád, Kvasná technologie - výroba lihu, výroba octa, kvasnic a lihových destilátů /		
objasní technologii úpravy a zpracování vody, udržování její kvality	seznámí se s technologií zpracování vody, vysvětlí rozdíl ve složení stolní a minerální vody, dovede vyjmenovat nejznámější druhy minerálních vod, které jsou stáčeny v ČR. Pochopí technologii výroby slazených nápojů, výroby lihu kvasnou technologií, seznámí se s výrobou vína a piva.	Technologie výrob - technologie výroby vody, druhy vody, výroba limonád, Kvasná technologie - výroba lihu, výroba octa, kvasnic a lihových destilátů /
Tematický celek - Aditiva		

Potravinářská chemie a biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	orientuje se chemicky přídatných látkách - aditivech- „E“, seznámí se s nejdůležitějšími zástupci barviv, kypřidel, protispékavých látek, zahušťovadel a látek ovlivňující chuť. Zná nebezpečí na organismus spojených s používáním Éček.	Aditiva
Tematický celek - Analýza, distribuce a kontrola potravin		
orientuje se v analytických postupech důležitých pro zjištění kvality potravin	charakterizuje kontrolu jakosti potravin , seznámí se se základními normami a předpisy	Kontrola potravin - chemická a mikrobiologická kontrola poživatin , laboratorní zkoušky,
	seznámí se se základními postupy , které se používají při analýze potravin, dokáže vysvětlit pojem biopotravina a geneticky modifikovaná potravina	Distribuce a druhy potravin, požadavky na kvalitu potravin . biopotraviny, geneticky modifikované potraviny, ovoce, zelenina, obiloviny, pseudoobiloviny, základní postupy analýzy potravin
		Analýza, distribuce a kontrola potravin
Tematický celek - Konzervace potravin		
	dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování, seznámí se se způsoby konzervování masa, zeleniny, ovoce	Technologie výrob - technologie výroby vody, druhy vody, výroba limonád, Kvasná technologie - výroba lihu, výroba octa, kvasnic a lihových destilátů / Konzervace potravin
specifikuje význam výživy pro lidský organismus ve vztahu ke klinickým oborům	objasní výrobními postupy surovin pro výživu člověka	Tuky- složení, výroba, reakce, skladování Konzervace potravin - druhy konzervování, zpracování zeleniny, ovoce, masa
Tematický celek - Ovoce, zelenina, luštěniny, obiloviny		
	seznámí se se základními druhy, ovoce a zeleniny, objasní význam luštěnin a obilovin ve výživě lidstva, pochopí zpracování těchto potravin	Ovoce, zelenina, luštěniny, obiloviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		

6.18 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	5	0	0	10
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má praktický charakter. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k práci ve skupinách tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti přípravy pokrmů se zachováním předpisů BOZP a protipožární ochrany. Na výuku předmětu se navazuje v předmětech výživa a léčebná výživa, klinická výživa a odborná praxe. Předmět vede žáky k získání teoretických a praktických dovedností zpracování jednotlivých druhů potravin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Příprava pokrmů má časovou dotaci 5 vyučovacích hodin týdně, které jsou vyučovány v bloku. Výuka probíhá v odborné učebně a kuchyňské laboratoři. Stejná časová dotace a organizace výuky platí pro první i druhý ročník.
Integrace předmětů	Specifická ošetrovatelská péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Žák vyhledává, třídí a zpracovává informace týkající se přípravy pokrmů, pracovních postupů, surovin a technologií. Aplikuje získané teoretické znalosti v praktické činnosti při přípravě pokrmů, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Hodnotí kvalitu surovin, pokrmů a technologických postupů, porovnává různé metody a vybírá nejvhodnější řešení.

Název předmětu	Příprava pokrmů
	Využívá receptury, technologické postupy a odborné publikace pro zlepšení své práce a porozumění gastronomii. Hodnotí své výkony, identifikuje chyby a hledá způsoby jejich nápravy, učí se přijímat zpětnou vazbu. Kompetence k řešení problémů: Žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Řeší vzniklé problémy při přípravě pokrmů a hledá alternativní postupy. Digitální kompetence: Žák efektivně využívá digitální technologie k vyhledávání receptů, technologických postupů a informací o surovinách. Žák využívá digitální nástroje k prezentaci hotových pokrmů, například tvorbou fotografií. Využívá digitální platformy ke sdílení informací s ostatními spolužáky i rodiči. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dodržuje zásady bezpečné práce při manipulaci s kuchyňským náčiním, elektrospotřebiči a surovinami, používá vhodné osobní ochranné pomůcky dle charakteru vykonávané činnosti, dbá na hygienické předpisy a zajišťuje čistotu pracoviště i osobní hygienu, předchází rizikovým situacím správným pracovním postupem a organizací práce, rozpoznává možná nebezpečí v pracovním prostředí a reaguje na ně odpovídajícím způsobem, ovládá základní zásady bezpečného zacházení s horkými nádobami, ostrými nástroji, elektrickými a plynovými zařízeními, manipuluje s potravinami bezpečně, aby zabráňoval kontaminaci a vzniku zdravotních rizik, řídí se provozními a hygienickými předpisy platnými v gastronomii, spolupracuje při zajištění bezpečnosti na pracovišti a respektuje pokyny vyučujícího, poskytuje v případě potřeby základní první pomoc při drobných úrazech nebo zdravotních komplikacích. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: hospodaří se surovinami efektivně a plánuje jejich spotřebu s ohledem na minimalizaci ztrát, využívá potraviny beze zbytku a uplatňuje zásady bezodpadového hospodaření (zero waste), minimalizuje vznik potravinového i obalového odpadu a třídí odpad v souladu s ekologickými pravidly, nakládá šetrně s vodou a energií během přípravy pokrmů, volí technologické postupy a zařízení s ohledem na energetickou úspornost,

Název předmětu	Příprava pokrmů
	upřednostňuje místní a sezónní suroviny a zohledňuje jejich ekologickou stopu, dbá na správné skladování potravin, aby předcházel jejich znehodnocení, respektuje zásady udržitelné gastronomie a přispívá k ochraně životního prostředí při výkonu odborné činnosti, posuzuje ekonomické aspekty při volbě surovin a porovnává jejich kvalitu a cenu, uvědomuje si dopad svého jednání na životní prostředí a jedná odpovědně ve všech fázích pracovního procesu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: vystupování a upravenost, chování a komunikace, zájem o práci a motivovanost, odborné znalosti, samostatné plnění zadaných úkolů, správné použití technologického postupu, čistota na pracovišti, dodržování hygienických zásad a pravidel BOZ, docházka, dochvilnost, plánování. Podkladem pro hodnocení jsou též různé formy testů. Žák je veden k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních. Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu na základě platné klasifikační stupnice pro předměty s převahou praktického vyučování.

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 5. TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ POKRMŮ Z OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN		
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	rozlišuje druhy obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin a jejich využití v gastronomii, ovládá technologické postupy při zpracování obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků a těstovin, aplikuje základní úpravy těchto surovin při přípravě pokrmů, s ohledem na jejich chuťové a výživové vlastnosti, dodržuje zásady správného technologického zpracování obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků pro zachování kvality a bezpečnosti pokrmů, vhodně využívá	5. TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ POKRMŮ Z OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN Základní úpravy, využití v kuchyni Zásady technologického zpracování obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků Použití výrobků při dokončování pokrmů Zpracování těstovin

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	pekárenské výrobky a těstoviny při dokončování a servisu pokrmů, • pracuje hospodárně s těmito surovinami a minimalizuje ztráty při jejich zpracování, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s obilovinami, těstovinami a pekárenskými výrobky	
Tematický celek - 4. ÚPRAVA POKRMŮ Z MLÉKA, PŘÍPRAVA MLÉČNÝCH POKRMŮ		
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	rozlišuje druhy mléčných výrobků a jejich vlastnosti s ohledem na použití v gastronomii, ovládá technologické postupy při přípravě mléčných pokrmů, včetně sladkých a kyselých mléčných výrobků, připravuje mléčné polévky, jednoduché omáčky, krémy a kaše dle gastronomických zásad, zpracovává tvaroh na pomazánky, pěny, dezerty a složitější pokrmy s důrazem na sensorické vlastnosti a výživovou hodnotu, využívá sýry při přípravě pomazánek a pokrmů, volí vhodné technologické úpravy pro různé druhy sýrů, aplikuje různé metody tepelného zpracování mléčných výrobků a vajec s ohledem na zachování kvality a chuti, dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci s mlékem mléčnými výrobky a vejci efektivně hospodaří se surovinami a minimalizuje ztráty při zpracování mléčných produktů	4. ÚPRAVA POKRMŮ Z MLÉKA, PŘÍPRAVA MLÉČNÝCH POKRMŮ A VAJEC Mléko sladké a kyselé, smetana, jogurt Polévky, jednoduché omáčky, krémy a kaše Tvaroh, tvarohové pomazánky, pěny, dezerty, složitější výrobky Sýry, sýrové pomazánky a pokrmy, možnosti tepelného zpracování Použití vajec pro přípravu základních i speciálních pokrmů
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu		
Tematický celek - 6. TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ MASA A MASNÝCH VÝROBKŮ		
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu	rozlišuje druhy masa a masných výrobků, jejich vlastnosti a vhodné způsoby zpracování, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při manipulaci s masem a masnými výrobky, provádí předběžnou přípravu masa (bourání, porcování, odblanění, marinování) s ohledem na kvalitu a technologické požadavky, ovládá různé metody tepelného zpracování masa (vaření, pečení, dušení, smažení, grilování) a volí vhodné postupy dle typu pokrmu, připravuje masité pokrmy podle gastronomických zásad a dbá na estetickou úpravu a správnou kombinaci surovin,	6. TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ MASA A MASNÝCH VÝROBKŮ Hygienické zabezpečení technologického zpracování masa Předběžná příprava masa Tepelné zpracování masa Příprava masitých pokrmů Chuťová úprava a doplňky pokrmů Finální úpravy masitých pokrmů

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	efektivně hospodaří se surovinami, minimalizuje odpad, využívá masné výrobky v kuchyňské praxi, dbá na správné skladování masa a masných výrobků s ohledem na zachování jejich kvality a zdravotní nezávadnosti	
Tematický celek - 3. ZPRACOVÁNÍ POTRAVIN A POŽIVATIN		
dovede adekvátními způsoby připravovat stravu	správně rozlišuje jednotlivé druhy potravin a poživatin, jejich vlastnosti a způsoby zpracování, ovládá technologické postupy při zpracování ovoce, zeleniny, brambor, luštěnin a hub, používá vhodné technologické metody k zachování nutriční hodnoty a sensorických vlastností surovin, vybírá a správně používá koření a chuťové doplňky ke zlepšení chuti a vůně pokrmů, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při manipulaci se surovinami a jejich zpracování, efektivně hospodaří se surovinami, minimalizuje ztráty a dbá na ekologické nakládání s odpady	3. ZPRACOVÁNÍ POTRAVIN A POŽIVATIN Ovoce Zelenina Brambory Luštěniny Houby Použití koření a chuťových doplňků
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu		
Tematický celek - 2. ZÁSADY HYGIENY A BOZP		
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (BOZ) při manipulaci s potravinami a přípravě pokrmů, uplatňuje pravidla protipožární ochrany v prostoru přípravy a výdeje stravy, aplikuje hygienické zásady při práci s potravinami v souladu s platnými předpisy, dodržuje správné postupy při přípravě a výdeji stravy s ohledem na bezpečnost a kvalitu pokrmů, orientuje se v základních legislativních normách týkajících se hygieny, bezpečnosti a provozu stravovacích zařízení, uplatňuje zásady hospodárného nakládání s energiemi, potravinami a pitnou vodou při přípravě pokrmů, chápe význam prevence plýtvání a efektivního využívání surovin a zdrojů v gastronomii	2. ZÁSADY HYGIENY A BOZP Zásady BOZP a protipožární ochrany v prostoru přípravy stravy Hygienické zásady při práci s potravinami, přípravou a výdejem stravy - legislativní normy Hospodárné nakládání s energiemi, potravinami a pitnou vodou Likvidace odpadů
likviduje odpady správně a v souladu s předpisy		
ovládá zásady správné a bezpečné práce s kuchyňským zařízením, spotřebiči a kuchyňským inventářem		
Tematický celek - 1. VYBAVENÍ A ZAŘÍZENÍ PRACOVISTĚ, NORMOVÁNÍ, ÚČETNICTVÍ		
provádí základní operace v účetnictví, včetně finanční kalkulace a skladové evidence potravin	provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence normuje na základě znalosti základních dávek potravin	1. VYBAVENÍ A ZAŘÍZENÍ PRACOVISTĚ Vybavení a zařízení odborné učebny Základní dávky potravin

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		Základy normování pokrmů Vedení účetnictví Normovací program PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. V rámci předmětu PŘP (téma Zásady hygieny a BOZP a TPP (téma Technologické postupy přípravy pokrmů) .		
Člověk a digitální svět		
získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost Žáci využívají digitální technologie ke sledování videí výrobních procesů přípravy pokrmů. Kriticky hodnotí technologické postupy, kvalitu surovin, dodržování hygienických a bezpečnostních požadavků. Rozvíjejí digitální kompetence, schopnost analyzovat odborný obsah a propojují teoretické poznatky s praktickými dovednostmi., NOP (nauka o potravinách), V rámci předmětu PŘP (téma Zásady hygieny a BOZP a TPP (téma Technologické postupy přípravy pokrmů)		

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PŘÍPRAVA VÝROBKŮ STUDENÉ KUCHYNĚ, PŘÍPRAVA VEDLEJŠÍCH JÍDEL A NÁPOJŮ, ZPRACOVÁNÍ POLOTOVARŮ		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	připravuje výrobky studené kuchyně s ohledem na estetiku, chuť a technologické postupy, ovládá technologické postupy při přípravě vedlejších jídel a nápojů, rozlišuje druhy vedlejších pokrmů, chápe jejich význam a vhodné zařazení do jídelníčku, správně zpracovává polotovary a volí vhodné metody jejich úpravy, aplikuje zásady plánování a technologického zpracování vedlejších jídel a nápojů	PŘÍPRAVA VÝROBKŮ STUDENÉ KUCHYNĚ, PŘÍPRAVA VEDLEJŠÍCH JÍDEL A NÁPOJŮ, ZPRACOVÁNÍ POLOTOVARŮ Význam a druhy vedlejších pokrmů Zásady plánování a technologického zpracování Příprava a hodnocení nápojů Hygienické zabezpečení přípravy i podávání studených pokrmů Estetická úprava připravovaných pokrmů

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	připravuje, upravuje a hodnotí nápoje podle gastronomických zásad, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci se surovinami a nápoji, efektivně hospodaří se surovinami a minimalizuje plýtvání při výrobě studených pokrmů a nápojů dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska	Použití polotovarů při přípravě stravy
Tematický celek - ZPRACOVÁNÍ A POUŽITÍ TĚST, PŘÍPRAVA MOUČNÍKŮ A DEZERTŮ		
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu běžných i dietních pokrmů	rozlišuje jednotlivé druhy těst a jejich použití v gastronomii, správně vybírá a používá suroviny pro přípravu těst, včetně kypřících prostředků, ovládá technologické postupy při přípravě různých druhů těst (např. kynuté, třené, listové, odpalované, křehké), dodržuje hlavní zásady a rozlišuje technologické rozdíly při zpracování těst a výrobě moučníků a dezertů, připravuje moučníky a dezerty dle gastronomických zásad a dbá na estetickou úpravu, aplikuje hygienické a bezpečnostní předpisy při manipulaci se surovinami a při výrobě těst, efektivně hospodaří se surovinami a minimalizuje plýtvání při výrobě moučníků a dezertů	ZPRACOVÁNÍ A POUŽITÍ TĚST, PŘÍPRAVA MOUČNÍKŮ A DEZERTŮ Suroviny na přípravu těst Použití kypřících prostředků Příprava jednotlivých druhů těst Hlavní zásady a rozdíly technologického zpracování výrobků z těst Příprava moučníků Základní a speciální úpravy dezertů
Tematický celek - STOLOVÁNÍ A STOLNIČENÍ		
uplatňuje estetické požadavky na stolování a kulturu stolování	ovládá zásady stolování a stolničení a aplikuje je v praxi, rozlišuje různé typy úprav stolování a volí vhodný	STOLOVÁNÍ A STOLNIČENÍ Zásady stolování a stolničení

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	způsob podle charakteru akce, správně používá pomůcky ke stolničení a dbá na jejich údržbu, esteticky a funkčně upravuje stůl v souladu s gastronomickými pravidly, dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při manipulaci s nádobím, inventářem a při obsluze hostů, vyjmenuje zásady etiky při stolování	Typy úprav stolování Pomůcky ke stolničení
Tematický celek - ZÁKLADY PLÁNOVÁNÍ STRAVY		
	rozumí zásadám správného stravování a jejich vlivu na zdraví člověka, orientuje se v základních normách pokrmů a jejich významu v gastronomii, aplikuje pravidla pro plánování denní stravy s ohledem na nutriční hodnoty, sezónnost a vyváženost jídelníčku, sestavuje denní stravovací plán dle zásad racionální výživy a potřeb cílové skupiny, využívá znalosti normování pokrmů při kalkulaci surovin a plánování porcí, efektivně hospodaří se surovinami a minimalizuje plýtvání při sestavování jídelníčku, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při plánování a přípravě pokrmů	ZÁKLADY PLÁNOVÁNÍ STRAVY Základní normy pokrmů Plánování denní stravy
Tematický celek - KLASIFIKACE VHODNÝCH POKRMŮ PRO JEDNOTLIVÉ DRUHY DENNÍCH JÍDEL		
	rozlišuje jednotlivé druhy denních jídel (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře), klasifikuje pokrmy podle jejich vhodnosti pro jednotlivá denní jídla, navrhuje vhodná jídla s ohledem na správnou výživu, vysvětluje zásady racionální výživy a jejich uplatnění při sestavování jídelníčku, aplikuje zásady správného stravování při přípravě jídel rozlišuje různé druhy polévek a jejich charakteristiku, vybírá vhodné zavářky a vložky do polévek dle druhu polévky, připravuje základní druhy polévek a používá vhodné suroviny, kontroluje správnou konzistenci a dochucení polévek, dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při přípravě polévek	KLASIFIKACE VHODNÝCH POKRMŮ PRO JEDNOTLIVÉ DRUHY DENNÍCH JÍDEL Základní pojmy Polévky (význam a druhy) Zavářky a vložky do polévek Hlavní pokrmy Příkrmy Přílohy Základní a speciální technologie přípravy denních jídel Základní a speciální složení pokrmů

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	vysvětluje rozdíly mezi hlavními pokrmy, příkrmy a přílohami, vybírá vhodné kombinace hlavního jídla a příloh, připravuje základní masité i bezmasé hlavní pokrmy, hodnotí správnou technologii zpracování surovin, aplikuje správné technologické postupy při přípravě hlavních pokrmů, využívá vhodné druhy příloh podle výživových hodnot a sensorických vlastností. vysvětluje technologické postupy tepelné úpravy pokrmů, rozlišuje základní a speciální technologie přípravy jídel (vaření, pečení, smažení, grilování, sous-vide, flambování...), aplikuje správné technologické postupy dle druhu pokrmu, obsluhuje základní kuchyňské zařízení a nástroje pro tepelnou úpravu potravin, vyhodnocuje vhodnost zvoleného technologického postupu s ohledem na chuť, výživovou hodnotu a kvalitu pokrmu popisuje základní složky potravin (bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, minerály), analyzuje výživové hodnoty surovin a pokrmů, sestavuje jídelníčky, posuzuje kvalitu potravin a jejich vhodnost, využívá poznatky o výživě při přípravě a úpravě pokrmů	
Tematický celek - SESTAVOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH JÍDELNÍCH LÍSTKŮ, PŘÍPRAVA POKRMŮ A JÍDEL		
	vysvětluje zásady sestavování jídelních lístků s ohledem na racionální výživu, rozlišuje jednotlivé chody jídelního lístku a jejich správné řazení, vybírá vhodné pokrmy do jídelního lístku s ohledem na sezónnost a dostupnost surovin, sestavuje jednoduché jídelní lístky pro různé typy stravování (běžná strava, dietní strava), analyzuje nutriční hodnoty vybraných pokrmů a jejich vhodnost pro stravovací režimy, porovnává různé jídelní lístky z hlediska pestrosti, vyváženosti a ekonomické náročnosti, dodržuje estetická a gastronomická pravidla	SESTAVOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH JÍDELNÍCH LÍSTKŮ, PŘÍPRAVA POKRMŮ A JÍDEL Zásady sestavování jídelního lístku Dávkování potravin Výběr vhodných potravin

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	při sestavování jídelního lístku aplikuje technologické postupy při přípravě pokrmů a jídel, vybírá vhodné suroviny s ohledem na jejich kvalitu a výživovou hodnotu, dává suroviny podle receptury a technologických norem, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při přípravě pokrmů, připravuje pokrmy dle stanovených technologických postupů, kontroluje kvalitu připravených jídel podle chuťových, vizuálních a nutričních parametrů, upravuje pokrmy pro různé skupiny strážníků (děti, senioři...), hodnotí správnost a efektivitu zvoleného technologického postupu vysvětluje význam správného sestavení jídelního lístku pro zdraví a výživu, rozlišuje jednotlivé složky potravy a jejich vliv na výživu, stanovuje vhodné dávkování surovin podle gastronomických pravidel a výživových doporučení, aplikuje zásady správného dávkování potravin v praxi, vybírá vhodné suroviny s ohledem na jejich nutriční hodnoty, sezónnost a kvalitu, porovnává různé potraviny podle jejich výživových hodnot a vhodnosti pro daný typ stravování, hodnotí kvalitu a čerstvost surovin při jejich příjmu a skladování, plánuje efektivní využití surovin s ohledem na minimalizaci odpadu	
Tematický celek - ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ A PŘÍPRAVY LÉČEBNÉ STRAVY		
	vysvětluje význam léčebné výživy v rámci zdravotní péče, rozlišuje jednotlivé druhy léčebné výživy a jejich indikace, aplikuje zásady racionální výživy při plánování léčebné stravy, plánuje jídelníček pro specifické potřeby pacientů podle předepsané šetřící diety, hodnotí nutriční hodnoty a vhodnost surovin pro léčebnou stravu, dodržuje hygienické a bezpečnostní normy při přípravě dietních pokrmů	ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ A PŘÍPRAVY LÉČEBNÉ STRAVY Základní pravidla mechanicky, chemicky a termicky šetřící přípravy stravy Příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy. Specifické požadavky na základní typy diet (charakteristika, indikace) Zásady plánování léčebné výživy

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	vysvětluje principy mechanicky, chemicky a termicky šetřící stravy, identifikuje potraviny a technologické postupy vhodné pro jednotlivé typy diet, vybírá vhodné suroviny s ohledem na nutriční hodnoty a snášenlivost pacientů, aplikuje správné technologické postupy při mechanicky, chemicky a termicky šetřící přípravě stravy, přizpůsobuje konzistenci a složení pokrmů potřebám pacientů, kontroluje kvalitu připravených pokrmů z hlediska šetřícího režimu rozlišuje základní a speciální druhy léčebné výživy, aplikuje zásady racionální výživy při přípravě dietních pokrmů, připravuje pokrmy odpovídající dietním požadavkům jednotlivých skupin pacientů, přizpůsobuje složení pokrmů potřebám specifických dietních režimů, analyzuje nutriční hodnoty a vhodnost použitých surovin, hodnotí senzorické vlastnosti a stravitelnost připravených pokrmů popisuje jednotlivé základní typy diet (šetřící, diabetická, bezlepková, redukční apod.), vysvětluje indikace jednotlivých dietních režimů, rozlišuje vhodné a nevhodné potraviny pro jednotlivé typy diet, sestavuje dietní jídelníčky podle zdravotních potřeb pacientů, doporučuje vhodné úpravy pokrmů pro různé dietní požadavky, aplikuje poznatky o dietním stravování při přípravě léčebné výživy navrhuje vyvážené a pestré dietní jídelníčky s ohledem na nutriční potřeby, sestavuje jídelníčky pro jednotlivé typy diet dle doporučených výživových hodnot, porovnává různé přístupy k plánování dietní stravy, hodnotí správnost sestaveného jídelníčku z hlediska výživy a zdravotního stavu pacienta, optimalizuje složení	Sestavování jídelních lístků a plánování stravy pro základní ruhy diet

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	stravy podle individuálních potřeb strávníků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah Žák v rámci MAT (téma Kombinatorika) hledá pomocí matematických metod nejlepší řešení. Žák v rámci TPP navrhuje a vyjadřuje za pomoci digitálních technologií vlastní digitální obsah (téma těsta, prezentaci - zelenina) v různých formátech, který vzájemně mezi sebou porovnávají, hodnotí. Prezentace k dokumentaci průběhu a výstupů odborné praxe. Prezentuje výsledky své práce elektronicky. Vyhodnocuje svou činnost (na konci školního roku).		

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů. Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Obory základu poskytování nutriční péče Rámcově vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si odbornou latinskou terminologii, chápal význam předmětu pro odborné vzdělávání a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat.

Název předmětu	Somatologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tématických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky/používání modelů, obrazů, multimediální programy/. Předmět se vyučuje v 1.ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Základy ošetřovatelství a první pomoci • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Efektivně si plánuje a organizuje studium somatologie s využitím různých učebních metod a zdrojů. Ovládá techniky efektivního učení (např. tvorba poznámek, myšlenkové mapy, opakování klíčových pojmů). Vysvětlí základní pojmy a principy anatomie a fyziologie a propojí je s dalšími zdravotnickými předměty. Aplikuje získané znalosti při řešení úkolů, modelových situací a v odborné praxi. Přijímá zodpovědnost za vlastní vzdělávání, stanovuje si cíle a pravidelně hodnotí své pokroky. Umí si říct o pomoc nebo zpětnou vazbu od učitelů a spolužáků, pokud narazí na obtížnější učivo. Chápe význam somatologie pro budoucí profesi a je motivován k dalšímu studiu v oblasti zdravotnictví. Kompetence k řešení problémů: Dokáže analyzovat anatomické a fyziologické souvislosti v lidském těle a odvodit příčiny zdravotních problémů. Rozpozná základní odchylky od normálního fungování organismu a propojí je s možnými zdravotními riziky. Kriticky hodnotí různé zdroje informací a ověřuje jejich věrohodnost při studiu somatologie. Uplatní teoretické znalosti o anatomii a fyziologii při řešení zdravotnických situací v rámci dalších odborných předmětů. Komunikativní kompetence: Aktivně vstupuje do diskuze. Správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii. Vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory srozumitelně, souvisle a kultivovaně. Radí se s ostatními a radí ostatním. Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání bere neně ohled.

Název předmětu	Somatologie
	Personální a sociální kompetence: Zhodnotí vlastní pokrok v učení somatologie a stanovuje si reálné cíle pro zlepšení. Uvědomuje si význam znalostí o lidském těle pro svou budoucí profesi a snaží se je aktivně rozvíjet. Přistupuje zodpovědně ke svému vzdělávání a je schopen efektivně organizovat svou práci při studiu. Efektivně komunikuje se spolužáky a učiteli při řešení úloh v rámci somatologie. Aktivně se zapojuje do skupinové práce, sdílí informace a naslouchá názorům ostatních. Chápe význam empatie a respektu v komunikaci, což využije i v budoucí profesní roli zdravotnického pracovníka. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vysvětlí význam prevence nemocí a podporuje zdravý životní styl u sebe i svého okolí. Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Matematické kompetence: Používá měrné jednotky používané v somatologii a ve zdravotnictví (např. hmotnost, objem, tlak, tepová frekvence). Převádí jednotky v rámci běžných výpočtů. Chápe význam statistických údajů v medicíně (např. průměrné hodnoty krevního tlaku, tepové frekvence, procentuální zastoupení krevních skupin). Interpretuje jednoduché grafy a tabulky související s fyziologickými funkcemi organismu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Propojí teoretické poznatky somatologie s praktickými situacemi v klinické výživě. Uvědomuje si význam celoživotního učení a odborného růstu ve zdravotnickém oboru. Digitální kompetence: Efektivně vyhledává odborné informace z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. odborné databáze, e-learningové portály, zdravotnické weby). Kriticky vyhodnocuje pravdivost a relevantnost informací z různých online zdrojů. Vytváří a prezentuje odborná témata s využitím digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva). Používá online testovací platformy a interaktivní kvízy k ověřování znalostí v oblasti somatologie. Pracuje v online vzdělávacích prostředích - např. MS Teams.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních

Název předmětu	Somatologie
	povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Mezipředmětové vztahy	--> Klinická dietologie nemocných - 3. ročník --> Klinická dietologie nemocných - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu: Předmět somatologie. Základní třídění biologických a lékařských věd.		
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	Charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům, chápe přínos předmětu pro studium. Rozdělí biologické a lékařské vědy, používá odbornou terminologii.	Úvod do předmětu: Předmět somatologie. Základní třídění biologických a lékařských věd.
Tematický celek - Funkční morfologie tkání: Základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu.		
popíše funkční morfologii tkání	Používá odbornou terminologii, vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava. Vyjmenuje druhy tkání, charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady.	Funkční morfologie tkání: Základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu.
Tematický celek - Základní orientace na lidském těle: Roviny a směry na lidském těle. Základní pohyby / extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce/.		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně	Popíše roviny, směry a pohyby na lidském těle,	Základní orientace na lidském těle: Roviny a směry na

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	demonstruje je na modelu. Používá odbornou terminologii.	lidském těle. Základní pohyby / extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce/.
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		
Tematický celek - Pohybový systém: Kostra lidského těla, kostní spoje. Svalová soustava.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Popíše stavbu lidského těla, používá odbornou terminologii.	Pohybový systém: Kostra lidského těla, kostní spoje. Svalová soustava.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí. Prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu.	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	Charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí, prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustav.	
Tematický celek - Krev: Charakteristika a funkce krve. Imunita, imunitní systém, očkování. Princip srážení krve.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Vysvětlí funkci krve a složení krevní plazmy. Charakterizuje jednotlivé krevní elementy, popíše princip srážení krve.	Krev: Charakteristika a funkce krve. Krevní plazma. Krevní elementy. Krevní skupiny, Rh faktor. Imunita, imunitní systém, očkování. Princip srážení krve.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor. Objasní imunitu, její rozdělení a význam.	
Tematický celek - Krevní oběh: Stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh. Stavba a funkce cév -přehled hlavních tepen a žil. Mízní systém, slezina.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Popíše stavbu cévní stěny, stavbu a funkci srdce, malý a velký oběh. Používá odbornou terminologii.	Krevní oběh: Stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh. Stavba a funkce cév -přehled hlavních tepen a žil. Specializované oblasti krevního řečiště /průtok krve mozdem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry/. Dynamika krevního oběhu. Mízní systém, slezina.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Vysvětlí řízení srdeční činnosti, definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem srdeční.	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	Objasní inervaci srdce, zná části a funkci převodního systému srdečního, vysvětlí základní principy EKG, srdeční ozvy.	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Definuje fáze srdečního cyklu.	
Tematický celek - Dýchací systém: Stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest. Mechanika dýchání, řízení dýchání. Plicní objemy.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Popíše stavbu a funkci dýchacího ústrojí. Používá odbornou terminologii.	Dýchací systém: Stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest. Přenos dýchacích plynů krví.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi, objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují.	Mechanika dýchání, řízení dýchání. Plicní objemy.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Trávicí systém: Obecná stavba a funkce trávicí trubice. Metabolismus základních živin, vitamíny. Vliv výživy na zdraví člověka.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Popíše stavbu stěny trávicí trubice a její části, vysvětlí funkci a stavbu orgánů trávicí trubice, jater, slinivky břišní. Definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice, rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu. Používá odbornou terminologii. charakterizuje metabolismus základních živin pojmenuje a vysvětlí význam vitamínů vysvětlí vliv výživy na zdraví člověka a charakterizuje racionální výživu	Trávicí systém: Obecná stavba a funkce trávicí trubice. Topografie orgánů dutiny břišní. Metabolismus základních živin, vitamíny. Vliv výživy na zdraví člověka.
popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Energetická rovnováha organismu: Bazální metabolismus. Výdej energie za práce a odpočinku, doporučené denní energetické dávky - hladovění a podvýživa.		
popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu	Definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice, rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu, používá odbornou terminologii.	Energetická rovnováha organismu: Bazální metabolismus. Výdej energie za práce a odpočinku, měření energetického výdeje. Rozdělení příjmu energie. Doporučené denní energetické dávky - hladovění a podvýživa.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka		
Tematický celek - Biologická hodnota stravy: Biologická hodnota poživatin - význam biologické hodnoty stravy pro fyziologické funkce organismu.		
popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu	Vysvětlí metabolismus jednotlivých živin, definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice, používá odbornou terminologii.	Absorpce a metabolismus složek potravy: Absorpce a metabolismus bílkovin. Absorpce a metabolismus tuků. Absorpce a metabolismus sacharidů. Absorpce a metabolismus minerálů. Absorpce a metabolismus
vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		vitaminů.
Tematický celek - Absorpce a metabolismus složek potravy (živin, minerálů, vitamínů).		
popíše přeměnu výživových složek v průběhu metabolismu	Vysvětlí význam biologické hodnoty stravy, definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice, rozlišuje vzájemné přeměny živin v průběhu metabolismu. Používá odbornou terminologii.	Biologická hodnota stravy: Biologická hodnota poživatin - význam biologické hodnoty stravy pro fyziologické funkce organismu.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
vysvětlí postavení fyziologie výživy v soustavě funkčních oborů biologie člověka		
Tematický celek - Homeostáza: Intracelulární a extracelulární tekutina. Acidobazická rovnováha organismu. Udržování homeostázy.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Vysvětlí pojem homeostáza. Popíše složení lidského těla. Používá odbornou terminologii.	Homeostáza: Intracelulární a extracelulární tekutina. Acidobazická rovnováha organismu. Udržování homeostázy.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Močový systém a vylučování: Ledviny a vývodné cesty močové. Diuréza a její řízení. Složení a tvorba moči.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Vysvětlí stavbu a funkci močového systému. Rozumí procesům tvorby moči na úrovni nefronu. Popíše vývodné cesty močové. Objasní proces mikce. Používá odbornou terminologii.	Močový systém a vylučování: Ledviny a vývodné cesty močové. Diuréza a její řízení. Složení a tvorba moči.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Pohlavní systém: Reprodukční systém muže. Reprodukční systém ženy. Menstruační a ovulační cyklus. Oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Popíše stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy. Používá odbornou terminologii. Vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu. Objasní oplození a vývoj zárodku, plodu. Popíše porodní doby. Zná složení mateřského mléka, vysvětlí význam kojení.	Pohlavní systém: Reprodukční systém muže. Reprodukční systém ženy. Menstruační a ovulační cyklus. Oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod. Plánované rodičovství, antikoncepce.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Kožní systém: Stavba a funkce kůže. Přídavné orgány kožní. Mléčná žláza, laktace.		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém	Popíše stavbu a funkci kůže a přídavných orgánů kůže, používá odbornou terminologii.	Kožní systém: Stavba a funkce kůže. Přídavné orgány kožní. Mléčná žláza, laktace.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Řízení činnosti organismu, látkové řízení: Regulace humorální a nervová. Hypotalamo-hypofyzární systém. Stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Vysvětlí stavbu a funkci hypotalamo-hypofyzárního systému a žláz s vnitřní sekrecí, používá odbornou terminologii.	Řízení činnosti organismu, látkové řízení: Regulace humorální a nervová. Hypotalamo-hypofyzární systém. Stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí.
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém		
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Nervové řízení organismu: Nervová buňka. Obecná stavba a funkce nervového systému, reflex. PNS. Stavba a funkce míchy a mozku. Obaly CNS.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Definuje a popíše neuron. Vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex. Popíše stavbu a funkci nervového systému, používá odbornou terminologii.	Nervové řízení organismu: Nervová buňka. Obecná stavba a funkce nervového systému. Periferní nervový systém. Stavba a funkce mozku. Obaly CNS. Stavba a funkce míchy. Druhy nervových vláken, reflexní oblouk. Míšní a hlavové nervy. Termoregulace.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Tematický celek - Smyslové orgány: Zrak. Sluch, rovnovážné ústrojí. Čich. Chuť. Kožní čítí.		
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů. Používá odbornou terminologii. Vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost, katarakta).	Smyslové orgány: Zrak. Sluch, rovnovážné ústrojí. Čich. Chuť. Kožní čítí.
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
terminologii		
Tematický celek - Odborná latinská terminologie.		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Používá a rozumí odborné latinské terminologii.	Odborná latinská terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		

6.20 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cíle vyučovacího předmětu je vést žáka k osvojení si principů technologických postupů přípravy pokrmů, dodržování bezpečnosti při práci, ovládání bezpečných a správných pracovních postupů.

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	Opakování zásad hygienického zabezpečení práce s potravinami při jejich zpracovávání a přípravě a konzumaci pokrmů. Uměl pracovat ekonomicky a ekologicky, osvojit si zásady týmové práce, znát kulturu stravování a stolování. Pracoval na žákovských projektech a vytvářet databázi technologických postupů a kalkulací pokrmů. Předmět má praktický charakter. Na výuku předmětu se navazuje v předmětech příprava pokrmů, nauka o živinách, výživa a léčebná výživa a odborná praxe. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi ve stravovacích a potravinářských provozech. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má teoreticko-praktický charakter. Časová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním i druhém ročníku.
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Nauka o potravinách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: projevuje pozitivní vztah k učení a odbornému vzdělávání v oblasti gastronomie, využívá různé techniky učení k pochopení a zapamatování si odborných poznatků, vytváří si vlastní přehledné studijní materiály a pomůcky (např. vlastní normy, tabulky, kuchařské postupy), aplikuje různé metody práce s textem (např. podtrhávání, zvýrazňování, shrnování), vyhledává, analyzuje a zpracovává odborné informace z různých zdrojů (učebnice, internet, odborná literatura, zkušenosti vyučujících a odborníků z praxe), naslouchá odborným výkladům a pořizuje si srozumitelné poznámky k dalšímu studiu, sdílí získané poznatky s ostatními a konzultuje nejasnosti s učitelem nebo spolužáky, využívá informace od ostatních jako inspiraci a oporu pro vlastní rozvoj, sleduje svůj pokrok v učení, vyhodnocuje dosažené výsledky a stanovuje si reálné cíle k dalšímu zlepšování, respektuje zpětnou vazbu a přijímá hodnocení od učitelů i spolužáků. Kompetence k řešení problémů: rozumí zadání úkolu a identifikuje podstatné informace a klíčový problém, určuje jádro problému a analyzuje situaci s ohledem na odborné požadavky, vyhledává a shromažďuje potřebné informace k řešení konkrétního úkolu, navrhuje možná řešení daného problému, zvažuje jejich výhody a nevýhody a zdůvodňuje svůj výběr,

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	porovnává různé varianty řešení a vybírá nejvhodnější postup s ohledem na dané podmínky (např. suroviny, technické vybavení, čas...), ověřuje správnost zvoleného řešení a kontroluje dosažené výsledky, reaguje na vzniklé chyby nebo nečekané situace pružným způsobem a přizpůsobuje svůj postup, spolupracuje s ostatními při řešení praktických úkolů, sdílí návrhy a respektuje týmové rozhodnutí, přijímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu a přispívá ke společnému výsledku, reflektuje průběh řešení problému a vyvozuje závěry pro další zlepšení své práce. Komunikativní kompetence: vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně dané komunikační situaci v mluveném i psaném projevu, formuluje své myšlenky a názory logicky a věcně při odborné komunikaci, používá správně odbornou gastronomickou terminologii při popisu pracovních postupů, technologií a surovin, dodržuje jazykové, stylistické a pravopisné normy v ústním i písemném projevu, reaguje adekvátně na pokyny a otázky učitele i spolužáků, interpretuje získané informace z odborných textů a převádí je do vlastní formulace, prezentuje výsledky své práce nebo poznatky z výuky kultivovaným jazykem a vhodnou formou, využívá komunikační dovednosti k efektivní spolupráci ve skupině i v profesní komunikaci, naslouchá aktivně druhým, respektuje jejich názory a využívá informace z jejich projevů pro vlastní učení i práci, reprezentuje sebe, školu a obor přiměřeným a profesionálním vystupováním v různých komunikačních situacích (např. na odborných praxích, soutěžích, prezentacích). Digitální kompetence: využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a ukládání informací z oblasti gastronomie, orientuje se v online odborných zdrojích, ověřuje jejich důvěryhodnost a kriticky posuzuje obsah, zpracovává odborné texty, receptury, jídelní lístky a technologické postupy pomocí softwaru (např. Word, Excel), vytváří prezentace k odborným tématům s využitím prezentačních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), sdílí digitální materiály se spolužáky a vyučujícími prostřednictvím vzdělávacích platform (např. Google, Teams), dodržuje zásady bezpečnosti a etiky při práci s digitálními technologiemi a online komunikací, zaznamenává svou práci (např. fotografie hotových pokrmů, videa pracovních postupů) a prezentuje ji v

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	digitální formě, spolupracuje v online prostředí a komunikuje prostřednictvím vhodných digitálních kanálů, rozvíjí svou digitální gramotnost a přizpůsobuje se novým technologiím využitelným v gastronomické praxi, používá AI, informace ověřuje, získává informace z výukových videí.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, dovednost výstižně formulovat myšlenky, zájem žáka o nové moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu, schopnost samostatného úsudku, schopnost vyhledávání informací na internetu, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OCHRANA ZDRAVÍ A HYGIENA VE STRAVOVACÍM PROVOZU		
dbá na dodržování hygieny a principů HACCP při přípravě pokrmů	charakterizuje organizační, hygienické, bezpečnostní, protipožární, ekonomické a efektivní zásady stravování charakterizuje vývoj a přínos technologie přípravy pokrmů uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci rozliší typy stravovacích provozů, vysvětlí význam jednotlivých stravovacích místností, zhodnotí význam dodržování HACCP a dalších legislativních předpisů ve stravovacím provozu	OCHRANA ZDRAVÍ A HYGIENA Přehled vývoje stravování Vývoj a přínos technologie přípravy pokrmů Ochrana zdraví z pohledu hygienického zabezpečení a bezpečné práce (HACCP) STRAVOVACÍ PROVOZ Technické zařízení a vybavení Provozní místnosti Organizační zajištění stravování Provozní řád
dovede vhodným způsobem uchovávat a distribuovat stravu		
hospodárně nakládá s energiemi, potravinami a pitnou vodou		
vysvětlí, jak je zajišťována bezpečnost potravin a doplňků stravy, vyhledá konkrétní informace		

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - TECHNOLOGICKÉ POSTUPY PŘÍPRAVY POKRMU		
objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin	objasní možnosti použití a způsoby úpravy potravin a surovin vybere vhodný technologický postup pro přípravu pokrmů aplikuje správné technologické postupy používá odpovídající suroviny a dodržuje technologickou kázeň analyzuje vliv jednotlivých postupů na kvalitu a chuť pokrmů	TECHNOLOGICKÉ POSTUPY PŘÍPRAVY POKRMU Základní druhy potravin Potraviny v přípravě pokrmů Přípravné práce, změny a ztráty na potravinách Základní technologické postupy a úpravy finální úprava pokrmů Chuťová příprava pokrmů Dokončování pokrmů Uchovávání pokrmů, výdej
ovládá předběžnou přípravu a úpravu potravin a surovin		
volí vhodné formy finální úpravy pokrmů		
Tematický celek - ZPRACOVÁNÍ A ÚPRAVA BRAMBOR, ZELENINY, OVOCE, HUB A LUŠTĚNIN		
	identifikuje vhodné druhy surovin pro další zpracování, vybere odpovídající postupy předběžné úpravy, vysvětlí očištění surovin, oloupání, nakrájení, namáčení a blanšírování podle surovin a podle hygienických standardů, zhodnotí kvalitu surovin po předběžné úpravě navrhne nové způsoby úpravy surovin pro moderní gastronomii zvolí správný způsob tepelné úpravy brambor podle receptury experimentuje s různými druhy bramborových příloh vyhodnotí vliv tepelné úpravy na stravitelnost luštěnin vysvětlí čištění, dochucení a technologii zpracování zeleniny a hub navrhne způsoby zpracování ovoce, posoudí změny konzistence ovoce po tepelné úpravě, navrhne inovativní způsoby zpracování a úpravy surovin zeleniny, hub, ovoce , brambor a luštěnin	ZPRACOVÁNÍ A ÚPRAVA BRAMBOR, ZELENINY, OVOCE, HUB A LUŠTĚNIN Předběžná příprava zeleniny, brambor, luštěnin, hub a ovoce Úprava syrové zeleniny a ovoce Tepelné zpracování zeleniny, brambor, luštěnin, hub a ovoce
Tematický celek - TECHNOLOGIE ZPRACOVÁNÍ OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN		
	rozpozná různé druhy obilovin, vybere vhodný druh	TECHNOLOGIE ZPRACOVÁNÍ OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	obilovin pro příprava pokrmů, popíše základní technologické postupy úpravy obilovin, vyhodnotí vliv technologie na chuť a konzistenci pokrmu, identifikuje význam obilovin ve výživě rozlišuje druhy mouky podle kvality a použití, aplikuje různé typy mouky při přípravě těst a pokrmů identifikuje různé druhy pečiva a vysvětlí jejich využití rozpozná druhy těstovin, vysvětlí přípravu a zásady vaření těstovin, dokáže navrhnout moderní úpravy a využití těstovin v gastronomii	PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN Obilninové pokrmy Základní a speciální úpravy, využití ve stravování Mouka a další mlýnské výrobky Pečivo a pekárenské výrobky Těstoviny-jednoduché i složitější úpravy
Tematický celek - ZPRACOVÁNÍ MLÉKA, MLÉČNÝCH VÝROBKŮ A VAJEC		
	rozpozná druhy mléka a mléčných výrobků, dokáže vybrat vhodné mléčné a vaječné výrobky podle charakteru pokrmu, aplikuje správné technologické postupy při zpracování mléčných výrobků a vajec, dokáže vyjmenovat různé techniky úpravy vajec, vysvětlí význam vajec ve stravě, rozlišuje jednotlivé části vajec a jejich využití v gastronomii, zná hygienické požadavky na skladování a manipulaci s vejci, dokáže určit čerstvost vajec, vyhodnocuje rizika spojená s nesprávným skladováním a manipulací s vejci popíše význam mléčných výrobků pro zdravou výživu, dokáže zařadit vhodné mléčné a vaječné pokrmy do jídelníčku, zhodnotí přínosy konzumace mléčných a vaječných pokrmů, vysvětlí význam mléčných a vaječných produktů pro výživu člověka	ZPRACOVÁNÍ MLÉKA, MLÉČNÝCH VÝROBKŮ A VAJEC Význam mléčných a vaječných pokrmů ve výživě Kuchyňské použití a technologické zpracování pokrmů z mléka, mléčných výrobků a vajec Význam vajec pro přípravu dalších pokrmů Hygienické požadavky na skladování a používání vajec
Tematický celek - ÚPRAVA MAS A MASNÝCH VÝROBKŮ		
	rozlišuje druhy masa (jateční maso, drůbež, zvěřina, ryby, vodní živočichové, vnitřnosti a jejich charakteristické vlastnosti určuje vhodnost jednotlivých druhů masa pro různé technologické úpravy posoudí kvalitu masa podle technologických požadavků	ÚPRAVA MAS A MASNÝCH VÝROBKŮ Rozdělení masa Zásady výběru a skladování Rizika druhotné kontaminace Předběžná kuchyňská úprava Tepelná úprava jednotlivých druhů mas

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zná správné způsoby skladování masa v souladu s hygienickými normami ovládá zásady bezpečnosti práce při manipulaci s masem uplatňuje správné hygienické postupy k prevenci křížové kontaminace vyjmenuje všechny technologické úpravy včetně moderních (sous-vide, konfitování, pomalé pečení)	Maso jatečných zvířat Méně obvyklé druhy mas Vnitřnosti Zvěřina Drůbež Ryby a další vodní živočichové Speciální úpravy mas Masné výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě. Žáci se aktivně účastní projektového dne s environmentální tematikou. V rámci předmětu PŘP (téma Zásady hygieny a BOZP a TPP (téma Technologické postupy přípravy pokrmů) .		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚPRAVA TĚST - TECHNOLOGICKÉ ZÁSADY PŘÍPRAVY VÝROBKŮ		
	charakterizuje různé druhy těst (např. kynuté, linecké, piškotové, odpalované, listové, křehké) rozliší způsoby kypření, zpracování a použití těst v gastronomii ovládá technologické postupy při přípravě a úpravě těst popíše zásady správné přípravy těst s ohledem na	ÚPRAVA TĚST - TECHNOLOGICKÉ ZÁSADY PŘÍPRAVY VÝROBKŮ Rozdělení z různých hledisek Základní potraviny Způsoby kypření Druhy těst Tepelné zpracování

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	suroviny, teplotu a dobu zpracování zná správné technologické metody (mísení, kynutí, tvarování, pečení)	
Tematický celek - STRAVOVÁNÍ JINÝCH NÁRODŮ A ETNIK		
objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik	vyjmenuje a popíše základní gastronomické tradice vybraných světových kuchyní (např. italská, francouzská, asijská, latinskoamerická). dokáže rozpoznat typické suroviny a pokrmy jednotlivých kultur chápe rozdíly ve stravovacích návycích a zvyklostech různých etnik rozpozná specifické suroviny a koření charakteristické pro danou kuchyni vysvětlí, jak náboženství a kulturní tradice ovlivňují stravovací návyky (např. halal, košer, vegetariánství, pústy) porovnává odlišnosti v servisu a stolování různých národů chápe význam tradičních svátečních pokrmů v různých kulturách	STRAVOVÁNÍ JINÝCH NÁRODŮ A ETNIK Rozdíly v národních kuchyních Technologické zpracování pokrmů v jiných zemích
Tematický celek - ZÁKLADY TECHNOLOGIE LÉČEBNÉ VÝŽIVY		
popíše technologii přípravy dietních pokrmů vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření	vysvětlí význam léčebné výživy a její roli v prevenci a podpoře léčby různých onemocnění rozliší základní diety a jejich použití v praxi (základní, šetrící) chápe zásady racionální výživy a její vliv na zdraví dokáže určit vhodné technologické postupy při přípravě pokrmů pro různé diety sestaví základní jídelníček pro zdravou populaci - zásady zdravé 13 vysvětlí pojem stravy: mechanicky, chemicky a termicky šetrící	ZÁKLADY TECHNOLOGIE LÉČEBNÉ VÝŽIVY Zásady zdravé stravy Výživová doporučení obyvatel ČR Soustava základních diet Stručná charakteristika základních diet Základní typy diet z hlediska technologického zpracování Strava mechanicky, chemicky a termicky šetrící
Tematický celek - STUDENÉ POKRMY, POLOTOVARY A NÁPOJE		
charakterizuje jednotlivé technologické postupy	charakterizovat studené pokrmy a jejich rozdělení	STUDENÉ POKRMY, POLOTOVARY A NÁPOJE

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
přípravy teplých a studených pokrmů	popíše zásady hygieny a bezpečnosti při přípravě studených pokrmů vyjmenuje základní druhy studených pokrmů (saláty, pomazánky, obložené chlebíčky, jednohubky, aspiky) ovládá správné technologické postupy studených pokrmů definuje pojem polotovary a jejich využití v gastronomii rozlišuje průmyslové a vlastní polotovary a jejich výhody a nevýhody popíše rozdělení nápojů (teplé, studené, alkoholické, nealkoholické)	Charakteristika, význam a zařazování studených pokrmů Hygienické zabezpečení přípravy studených pokrmů Hygienické požadavky kladené na zpracování polotovarů Druhy polotovarů Význam tekutin ve výživě Technologický postup při přípravě teplých a studených nápojů Restaurační stolování
Tematický celek - POLÉVKY - VÝZNAM POLÉVEK		
	vysvětlí význam polévek v rámci vyvážené stravy chápe nutriční přínos polévek (zdroj tekutin, vitamínů, minerálů, bílkovin) rozlišuje tradiční a moderní přístupy k přípravě polévek charakterizuje základní druhy polévek (vývary, krémové, luštěninové, zeleninové, vložkové, studené aj.) popíše rozdíly v přípravě a použití jednotlivých druhů polévek vyjmenuje tradiční polévky české i mezinárodní kuchyně ovládá základní technologické postupy při přípravě různých druhů polévek	POLÉVKY - VÝZNAM POLÉVEK Druhy polévek Dávkování potravin k přípravě polévek Potřebné suroviny k přípravě polévek Zavářky a vložky do polévek
Tematický celek - HLAVNÍ POKRMY		
	definuje pojem hlavní pokrm a jeho složení vysvětlí význam hlavního jídla v rámci vyvážené stravy rozlišuje různé druhy hlavních jídel podle způsobu přípravy (vařené, smažené, pečené, dušené). charakterizovat rozdíl mezi příkrmy a přílohami rozděluje přílohy podle druhu surovin (bramborové,	HLAVNÍ POKRMY Hlavní jídla Příkrmy Přílohy Doplňky - pochutiny Moučníky

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	obilné, luštěninové, zeleninové) popisuje technologické postupy přípravy příloh a příkrmů dovede správně kombinovat přílohy s hlavními pokrmy z hlediska chuti a výživové hodnoty umí vyjmenovat a charakterizovat doplňky a pochutiny (omáčky, dresinky, hořčice, kečupy, okurky, křen aj.). ovládat základní technologické postupy při přípravě hlavních jídel zná hygienické normy a bezpečnost práce při přípravě jídel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah Žák v rámci MAT (téma Kombinatorika) hledá pomocí matematických metod nejlepší řešení. Žák v rámci TPP navrhuje a vyjadřuje za pomoci digitálních technologií vlastní digitální obsah (téma těsta, prezentaci - zelenina) v různých formátech, který vzájemně mezi sebou porovnávají, hodnotí. Prezentace k dokumentaci průběhu a výstupů odborné praxe. Prezentuje výsledky své práce elektronicky. Vyhodnocuje svou činnost. získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost Žáci využívají digitální technologie ke sledování videí výrobních procesů přípravy pokrmů. Kriticky hodnotí technologické postupy, kvalitu surovin, dodržování hygienických a bezpečnostních požadavků. Rozvíjejí digitální kompetence, schopnost analyzovat odborný obsah a propojují teoretické poznatky s praktickými dovednostmi. TPP (téma Technologické postupy přípravy pokrmů) a NOP (nauka o potravinách).		

6.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Obsahový okruh se opírá o učivo z přírodovědného vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. Jeho absolvování umožňuje žákům porozumět problematice zdraví jako nejvyšší hodnotě pro život člověka. Pomáhá porozumět souvislostem v podpoře a ochraně zdraví, faktorům ovlivňujících zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Umožňuje žákům získat ucelený přehled o veřejném zdravotnictví v ČR. Rozvíjí potřebné obecné i odborné znalosti a dovednosti uplatňované v oblasti péče o zdraví své i ostatních lidí. Formuje jejich postoj k vlastnímu zdraví a uvědomování si významnosti zdraví pro kvalitu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku. Týdenní hodinová dotace je 1 hodina. Obsahem předmětu jsou témata zdraví a jeho determinanty, zdravý způsob života, programy pro podporu a ochranu zdraví, rizikové chování, organizace a řízení zdravotní péče. Předmět je pojat jako teoretický. Teorie je doplňována samostatnou prací žáků. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních a digitálních dovedností, zejména při vyhledávání, zpracování a prezentování získaných informací. Využívá se životní zkušenosti žáků. Jsou uváděny souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím. Žáci jsou vedeni k dovednosti racionálně se učit, řešit problémy, argumentovat a diskutovat. Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce žáků, analýza příkladů, brainstorming, tematické odborné exkurze
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Žák: - pro studium předmětu Výchova ke zdraví využívá různých učebních metod a zdrojů, - ovládá techniky efektivního učení (např. tvorba poznámek, myšlenkové mapy, opakování klíčových pojmů apod.), - aplikuje získané znalosti při řešení úkolů, - umí si říci o pomoc nebo zpětnou vazbu od učitelů a spolužáků, pokud narazí na obtížnější učivo, - aktivně vyhledává zajímavosti a informace ke studiu předmětu.
	Komunikativní kompetence: Žák: - používá s porozuměním odbornou terminologii, - dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem, - v diskusi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje a argumenty, - porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, - vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům.
	Personální a sociální kompetence: Žák: - identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky, - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje, - všímá si vztahů ve skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci skupiny, - dodržuje zásady slušného chování, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, - vyjadřuje své názory nekonfliktním způsobem, navrhuje a přijímá kompromisní řešení.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: - respektuje odlišnosti vyplývající z danosti jiné způsobu života, - je schopen spolupracovat s lidmi různých názorů, - posoudí důsledky svých činů a rozhodnutí, která mohou vliv na jeho zdraví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- je schopen dokončit vybranou samostatnou práci. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák: - respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti ve škole, při exkurzích. Digitální kompetence: Žák: - vyhledává, analyzuje, porovnává a zpracovává informace z internetových zdrojů, - ověřuje informace a zdroje, ze kterých je získává, - používá online testovací platformy a interaktivní kvízy k ověřování znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování. Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat, schopnost týmové spolupráce. Kritéria hodnocení výsledků učení žáků: - žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy - pregnantnost a správnost v prezentování vědomostí, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentace zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativita žáka, schopnost skupinové práce Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků samostatné práce Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdraví a jeho determinanty		
uvede nejdůležitější zásady prevence nemocí uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a jejich prevenci uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP vysvětlí, jak postupovat v případě požáru nebo jiné krizové situace na pracovišti	- používá správně pojem zdraví - vysvětlí pojetí zdraví dle WHO, socioekologické, salutogenetické a adaptační - uvede členění determinantů zdraví - uvede význam odpovědného přístupu jedince ke zdraví - uvede pozitivní a negativní faktory ovlivňující zdraví - používá správně pojem nemoc a vymezení ekosystémový pohled na nemoc - vyhledá a představí informace o současných civilizačních nemocech obyvatelstva v ČR - vysvětlí základní úkoly a povinnosti jedince v prevenci úrazů a nemocí - vyhledá statistické údaje o úrazech dětí, mládeže a dospělých ve svém regionu - uvede nejčastější příklady bezpečnostních rizik, kterých se jedinec dopouští (např. ve škole, v zaměstnání, při sportovních aktivitách...) - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence - představí možnosti prevence poškození zdraví u zdravotníků - uvede možnosti zabezpečení člověka v případě nemoci podle současné legislativy v ČR - představí práva a povinnosti občanů v péči o zdraví	I. Zdraví a jeho determinanty - vymezení zdraví dle WHO - vybraná pojetí zdraví - socioekologické, salutogenetické, adaptační - determinanty zdraví - odpovědnost jedince za zdraví - vymezení pojmu nemoc, ekosystémové pojetí nemoci - civilizační nemoci - prevence úrazů a nemocí - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pracovně právní problematika BOZP - požární prevence - zabezpečení člověka v případě nemoci - práva a povinnosti občanů v péči o zdraví
Tematický celek - Zdravý způsob života		
zdůvodní nutnost dodržování zásad zdravé životosprávy	- vymezení pojem zdravý životní styl a zdůvodní jeho význam pro člověka - vyhledá potřebné informace k vybraným tématům z oblasti zdraví a prezentuje je (zdravá výživa a stravovací	II. Zdravý způsob života - zdravý životní styl - zdravá výživa a stravovací návyky - alternativní výživové směry

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	návyky, alternativní výživové směry, biorytmus člověka, význam pohybové aktivity, duševní zdraví, prevence a odbourávání stresu, péče o reprodukční zdraví) - diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech, o etice v mezilidských a partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky posoudí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - vyhledá a představí rizika sexuálně přenosných chorob - diskutuje ve skupinách o možnostech jejich prevence - vyhledá statistické ukazatele o výskytu sexuálně přenosných chorob	- biorytmus člověka - význam pohybové aktivity - duševní zdraví, prevence a odbourávání stresu - mezilidské a partnerské vztahy - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - péče o reprodukční zdraví - rizika sexuálně přenosných nemocí a jejich prevence
Tematický celek - Organizace a řízení zdravotní péče		
charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví	- vysvětlí pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	III. Organizace a řízení zdravotní péče
objasní kompetence, práva a povinnosti vyplývající z profese nutričního asistenta	- vysvětlí význam péče o zdraví obyvatelstva	- pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby
orientuje se v nařízeních o ochraně osobních údajů pacientů	- popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb v ČR	- význam péče o zdraví obyvatelstva
popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně řízení a financování	- objasní principy řízení zdravotnictví	- systém poskytování zdravotní péče a služeb v ČR, jeho řízení a financování
uvede možnosti svého pracovního uplatnění v oboru a regionu, i možnosti odborného růstu	- uvede zdroje a vysvětlí způsob financování zdravotnictví	- struktura zdravotnických institucí a zařízení v ČR
vyhledá právní a jiné informace týkající se činnosti zdravotnického pracovníka a ochrany veřejného zdraví	- uvede strukturu zdravotnických institucí a zařízení v ČR	- orgány ochrany veřejného zdraví
vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví	- uvede význam a úkoly orgánů ochrany veřejného zdraví	- systém veřejného zdravotního pojištění
vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění	- vysvětlí princip systému veřejného zdravotního pojištění	- postavení nemocného v systému zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti (Ústava, LZPS, Zákon o zdravotních službách, Zákon o veřejném zdravotním pojištění, práva pacientů)
zná a respektuje práva pacientů	- vyhledá a představí informace týkající se úhrady zdravotních úkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví	- pracovníci ve zdravotnictví, legislativa, způsobilosti k výkonu povolání, celoživotní učení, profesní organizace
	- popíše postavení nemocného v systému zdravotních služeb, uvede jeho práva a povinnosti	- postavení nutričního asistenta v systému zdravotní péče, kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
	- vyhledá informace v základní legislativních normách o právech pacientů	- systém sociálních služeb, legislativa, cílové skupiny uživatelů, organizace poskytující sociální služby v ČR
	- popíše strukturu pracovníků ve zdravotnictví	
	- vyhledá informace v legislativních normách o	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	podmínkách získání způsobilosti k výkonu zdravotnického pracovníka - představí význam celoživotního vzdělávání zdravotnického pracovníka - uvede příklady forem celoživotního vzdělávání zdravotnického pracovníka - uvede příklady profesních organizací a vysvětlí jejich funkci - samostatně vyhledá informace k profesní etice nutričního asistenta a diskutuje o jednotlivých oblastech - uvede systém sociálních služeb, legislativu, cílové skupiny uživatelů - vyhledá informace o poskytovatelích sociální služby ve svém regionu	
Tematický celek - Sociálně patologické závislosti		
	- vysvětlí pojem sociálně patologické jevy a jejich závažnost pro jedince, rodinu a společnost - vyhledá základní informace k daným tématům a následně k nim diskutuje ve skupině a prezentuje výsledky společné úvahy: - návykové látky a závislost, legislativa - závislostní chování - netolismus - šikana, kyberšikana - patologické hráčství - násilí ve společnosti - domácí násilí - sebepoškozování	IV. Sociálně patologické závislosti - pojem sociálně patologické závislosti - vliv sociálně patologických závislostí na život a zdraví jedince, rodiny, společnosti - návykové látky a závislost, legislativa - závislostní chování - netolismus - šikana, kyberšikana - patologické hráčství - násilí ve společnosti - domácí násilí - sebepoškozování
Tematický celek - Programy pro podporu a ochranu zdraví		
	- uvede funkci a hlavní úkoly WHO v rámci podpory a ochrany zdraví lidí - uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví v rámci programu Zdraví pro všechny v 21. století	V. Programy pro podporu a ochranu zdraví - WHO, charakteristika, význam a úkoly WHO - opatření pro zlepšení veřejného zdraví přijatá v rámci programu Zdraví pro všechny v 21. století - prevence primární, sekundární, terciární

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- vysvětlí zaměření a úkoly prevence primární, sekundární, terciární - uvede příklady opatření přijatých v rámci Strategického rámce zdraví 2030 - vyhledá aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva ČR a ke zjištěným údajům diskutuje	- základní cíle programů prevence a podpory zdraví obyvatelstva v ČR (Strategický rámec zdraví 2030) - zdravotní stav obyvatelstva ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		

6.22 Výživa a léčebná výživa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	3	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výživa a léčebná výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má teoretický charakter. Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o výživových nárocích zdravého i nemocného člověka, ucelit informace o všech dietách platného dietního systému, doporučených dávkách základních živin, vitamínů a nerostných látek pro zdravý vývoj jedince, umět diagnostikovat nedostatky výživy, osvojit zásady zdravé výživy, Využívání znalosti speciálních technologických postupů v plánování a přípravě léčebné výživy, umět

Název předmětu	Výživa a léčebná výživa
	hodnotit jídelní lístky na základě propočtu živin a doporučených dávek energetické a biologické hodnoty, dodržovat zásady BOZP a zásady protipožární ochrany, respektovat a hájit práva nemocných a dodržovat zásady zdravotnické etiky, umět pracovat se zdravotnickou dokumentací a dokumentací stravovacího provozu, podílet se na tvorbě projektů plánování a přípravy správné a léčebné výživy, znát základy dietologické péče, při různých typech onemocnění, klasifikovat jednotlivé složky výživy a využívat znalosti výběru potravin při účinném působení v dietoterapii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně. Získané znalosti a vědomosti žák uplatní v teoreticko-praktickém předmětu Nutriční a dietologická péče v odborných učebnách a na pracovištích v rámci odborné i souvislé odborné praxe
Integrace předmětů	• Specifická ošetrovatelská péče
Mezipředmětové vztahy	• Základy ošetrovatelství a první pomoci • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Klinická dietologie nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev (např. výklad, přednáška, webinář), je schopen pořizovat si poznámky. Využívá ke svému učení různé metody (např. pracuje s odborným textem, vytvoří myšlenkovou mapu, vytvoří edukační materiál) a informační zdroje. Aktivně se zapojuje do diskuse o odborných tématech, zdůvodní své názory. Aplikuje znalostí v ostatních teoretických i praktických vyučovacích předmětech (TPP, PRP, NDP) a v osobním životě. Komunikativní kompetence: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky srozumitelně, používá odbornou terminologii v oblasti výživy a dietetiky. Využívá digitální nástroje pro prezentaci a sdílení informací. Efektivně ověřuje a sdílí informace o výživě, dietách a nutričních intervencích při skupinové výuce a řešení problémů. Navrhne a vysvětlí dietní postupy při jednotlivých onemocněních. Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Žák zhodnotí nutriční stav člověka, navrhne vhodné diety a nutriční postupy, analyzuje a vyhodnotí vhodné

Název předmětu	Výživa a léčebná výživa
	druhy enterální výživy. Sestaví předpisy stravy pro jednotlivé diety. Digitální kompetence: Žák vyhledává, analyzuje, porovnává a zpracovává informace z internetových zdrojů k tvorbě samostatných prací a prezentací. Získává informace z výukových videí, webinářů a podcastů. Může používat i AI, informace ověřuje. Kompetence k řešení problémů: Žák dokáže analyzovat zdravotní komplikace týkající se výživy a stanovit správný nutriční postup. Rozpozná nevhodné stravovací návyky, chyby v dietním režimu. Analyzuje příčiny výživových problémů u různých skupin pacientů. Respektuje individuální preference, kulturní zvyklosti a zdravotní omezení pacienta. Spolupracuje při řešení problémů v týmu. Kriticky hodnotí různé zdroje informací a ověřuje jejich věrohodnost při studiu výživových doporučení, alternativních způsobů stravování a různých diet.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, ročníková práce, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu, odevzdaná ročníková práce.

Výživa a léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝŽIVA JAKO SOUČÁST LÉČEBNÉ a PREVENTIVNÍ PÉČE		
charakterizuje výživové požadavky jednotlivých stravovacích kategorií	má základní znalosti o nutriční potřebě člověka, o základních nutrientech	VÝŽIVA JAKO SOUČÁST LÉČEBNÉ a PREVENTIVNÍ PÉČE Výživová doporučení, potravinová pyramida

Výživa a léčebná výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	vysvětlí působení a využití živin v organismu	Zásady zdravé výživy
doporučuje vhodné nápoje a pitný režim jedinců	vysvětlí a odůvodní výživová doporučení	Stravovací kategorie
rozlišuje nároky různých věkových skupin od narození až po stáří včetně specifických požadavků těhotných a kojících žen v době nemoci	prezentuje základní body zdravého stravování	Výživa kojenců
specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy	uvede principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí od narození po dospívání, těhotných a kojících žen a seniorů	Výživa batolat
uvede principy výživy různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných a kojících žen a zvláštností dětského, dorostového a seniorského věku	sestaví potravinovou pyramidu dle výživových doporučení	Výživa dětí
vysvětlí rizika alternativních a netradičních forem výživy, zvláště u ohrožených skupin osob	objasní druhy, význam a rizika alternativní výživy	Výživa dospělých
	prezentuje a porovná jednotlivé alternativní směry	Výživa ve stáří
		Alternativní způsoby výživy
Tematický celek - ÚVOD DO DIETOLOGIE		
dokáže doporučit vhodnou technologickou úpravu stravy	prezentuje zásady zdravé stravy a léčebné výživy	ÚVOD DO DIETOLOGIE
objasní možnosti využití léčebné výživy	definuje dietní systém	Vztah léčebné výživy k ostatním přírodním vědám, přínos pro
objasní význam použití doplňků stravy ve výživě člověka	charakterizuje jednotlivé diety	medicínu, výživu jedince i společnosti v prevenci i v léčbě
objasní zásady zdravé a léčebné výživy	specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve zdravé výživě i v jednotlivých dietách	Dietní systém
orientuje se v nutriční terminologii vyplývající z energetické a biologické hodnoty stravy a správně ji používá	vyjmenuje vhodné a nevhodné potraviny a nápoje u jednotlivých diet	Soustava diet
specifikuje význam jednotlivých potravin, nápojů a pochutin ve výživě člověka	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy diet	Charakteristika diet
vysvětlí důvody k dodržování správné volby a kombinace potravin včetně výživových doplňků	rozdělí diety do skupin	Hodnocení stavu výživy
		Volba vhodných výživových doplňků

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - HODNOCENÍ STAVU VÝŽIVY		
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií	vysvětlí význam hodnocení stavu výživy charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy popíše metody zjišťování stavu výživy porovná různé metody zjišťování nutričního stavu vysvětlí výpočet nutriční potřeby člověka definuje pojem bazální metabolismus, energetická potřeba organismu vypočítá energetickou potřebu organismu porovná energetickou potřebu u různých skupin obyvatelstva definuje pojmy enterální a parenterální výživa vysvětlí rozdíl mezi enterální a parenterální výživou prezentuje jednotlivé druhy a způsoby podání enterální a parenterální výživy	HODNOCENÍ STAVU VÝŽIVY Metody zjišťování stavu výživy Energetická potřeba organismu Výživové záznamy Enterální a parenterální výživa
Tematický celek - LV PŘI NEMOCECH GIT		
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy u onemocnění GIT popíše principy dietní léčby u onemocnění GIT a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch zvolí vhodné diety a dietní postupy k jednotlivých onemocněním charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy u onemocnění GIT popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy	LV PŘI NEMOCECH GIT Choroby dutiny ústní, hltanu a jícnu Choroby žaludku Choroby tenkého střeva Choroby tlustého střeva Nemoci žlučníku a jater Nemoci slinivky břišní
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - LV PŘI METABOLICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH		

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy u metabolických onemocnění dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob zhodnotí význam výživy a životního stylu v prevenci vzniku metabolických onemocnění interpretuje principy dietoterapie u rozličných metabolických onemocnění, odborná doporučení a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch vysvětlí glykemický index potravin a jeho uplatnění u diabetických a redukčních diet vysvětlí použití výměnných jednotek u diabetických diet navrhne vhodné diety a dietní postupy odůvodní vliv makro a mikro nutrientů na vznik a léčbu metabolických onemocnění vysvětlí vhodné kombinace diet při onemocnění GIT u pacientů s metabolickým onemocněním	LV PŘI METABOLICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH Otylost Diabetes mellitus Komplikace diabetu Dna Osteopati
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - LV PŘI ONEM. KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU		
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje význam výživy v prevenci vzniku kardiovaskulárních onemocnění (KVO) charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy popíše principy dietoterapie u jednotlivých KVO a zdůvodní jejich význam zvolí vhodné diety a popíše jejich specifika vysvětlí návaznost jednotlivých KVO vyhodnotí složení konkrétních potravin z hlediska obsahu tuků, přidaných cukrů, soli a vlákniny a jejich vhodnost při KVO diskutuje o vlivu nutrientů (omega 3, vlákniny) na KVO	LV PŘI ONEM. KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU Ateroskleróza a její komplikace Hypertenze Ischemická choroba Infarkt myokardu Cévní mozková příhoda
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - LV PŘI ONEMOCNĚNÍ LEDVIN		
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy u	LV PŘI ONEMOCNĚNÍ LEDVIN Akutní choroby ledvin

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění	onemocnění ledvin a močových cest zhodnotí význam výživy a životního stylu v prevenci vzniku onemocnění ledvin a močových cest interpretuje principy dietoterapie u akutních i chronických onemocnění ledvin a močových cest, odborná doporučení a zásady léčebné výživy jednotlivých onemocnění navrhne vhodné diety a dietní postupy aplikuje zásady dietoterapie při různých typech ledvinových a močových kamenů vysvětlí význam pitného režimu porovná složení a vhodnost potravin a nápojů z hlediska obsahu bílkovin, draslíku, sodíku a fosforu vyjmenuje speciální potraviny určené pro pacienty s onemocněním ledvin prezentuje specifika dietoterapie při dialýze, doporučené množství bílkovin popíše dietoterapii po transplantaci ledviny	Chronické choroby ledvin Ledvinové selhání Výskyt močových a ledvinových kamenů Záněty močových cest Dialýza Transplantace ledvin
Tematický celek - LV PŘI ENDOKRINOPATÍÍCH		
charakterizuje umělou enterální výživu a parenterální výživu	charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy u endokrinopatií	LV PŘI ENDOKRINOPATÍÍCH Poruchy obecně
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	rozpozná dietní rizikové faktory přispívající k rozvoji poruch štítné žlázy a nadledvin včetně nevhodného příjmu sacharidů, tuků a jódu	Při změněné funkci štítné žlázy Při změněné funkci nadledvin
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	vyjmenuje vhodné potravinové zdroje jódu	
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění	vysvětlí základní principy dietoterapie a zásady léčebné výživy u onemocnění štítné žlázy určí vhodné diety	
specifikuje vhodné a nevhodné složky výživy u jednotlivých onemocnění	popíše pravidla výživy a omezení potravin před a při léčbě radioaktivním jódem vysvětlí základní principy dietoterapie včetně množství draslíku a sodíku při Addisonově chorobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení Žák v rámci NEJ a ANJ (téma Odborná zdravotnická témata) vytvoří prezentaci, nebo video, nebo podcast, nebo interaktivní cvičení ve výukové aplikaci (např. Kahoot, Quizlet). Žák v rámci MAT (téma Statistika) zpracovává reálná statistická data, interpretuje výsledky a pracuje s daty o kyberútocích. Žák v rámci NDP a VLV pracuje se zdravotnickými softwary pro nutriční obor : INBODY, kalorické tabulky ... vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah Žák v rámci MAT (téma Kombinatorika) hledá pomocí matematických metod nejlepší řešení. Žák v rámci TPP navrhuje a vyjadřuje za pomoci digitálních technologií vlastní digitální obsah (téma těsta, prezentaci - zelenina) v různých formátech, který vzájemně mezi sebou porovnávají, hodnotí. Prezentace k dokumentaci průběhu a výstupů odborné praxe. Prezentuje výsledky své práce elektronicky. Vyhodnocuje svou činnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení Žák po absolvování odborné praxe ve zdravotnickém zařízení vyhodnotí deník praxe, provede zejména sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. Žák v rámci NDP (po praxi ve zdravotnickém zařízení) a VLV sdílí své zkušenosti z pracovního prostředí, navrhuje možnosti zlepšení praktické výuky ve škole. vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení Exkurze na odborná pracoviště NDP (stravovací provozy, nutriční poradny) hodnocení ve VLV aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu Žák na základě absolvování odborné praxe NDP (ve zdravotnickém zařízení) sestaví plán profesního rozvoje. Žák hodnotí své zkušenosti, dosažené cíle, získává zpětnou vazbu - VLV - pracuje na osobním portfoliu		
Člověk a svět práce - Svět práce		
trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Projektový den NDP formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru VLV, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. (červen - po souvislých praxích) nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí Projektový den NDP formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru VLV, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. (červen - po souvislých praxích) technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností Projektový den formou NDP diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru VLV, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném		

Výživa a léčebná výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracovišti a pracovněprávní problematice.(červen - po souvislých praxích) zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Projektový den formou diskuzního kulatého stolu pod vedením vedoucí oboru - Den oborů. Žák se seznámí s nástrojem Europass a jeho úlohou. Žák diskutuje o nových trendech v oboru, požadavcích zaměstnavatelů, pracovní mobilitě, o možnostech zaměstnání v zahraničí, o náplni činností pracovníka na odborném pracovišti a pracovněprávní problematice. (červen - po souvislých praxích)		

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Provádět činnosti specifické ošetrovateľské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LV V CHIRURGII		
charakterizuje zdravotní a nutriční stav	specifikuje význam výživy v chirurgii a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy vysvětlí principy nutriční podpory v dlouhodobé a krátkodobé přípravě pacienta na zákrok analyzuje specifické výživové potřeby pacientů po chirurgických zákrocích navrhne dietní opatření při různých typech operací (na GIT, mimo GIT) zvolí vhodné diety hodnotí rizika malnutrice charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy vysvětlí použití modulových dietetik a sippingu při přípravě stravy	LV V CHIRURGII Výživa v souvislosti s operačním zákrokem Výživa v předoperační přípravě Systém výživy bezprostředně po operaci Realimentace operovaného Nutriční doplňky, enterální výživa
definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému		
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění		
orientuje se ve složení minerálních vod a jejich léčebném využití		
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		
spolupůsobí při realizaci výživových projektů		
vysvětlí rizika potravinových kontaminantů		

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický celek - SPECIFICKÉ ASPEKTY VÝŽIVY		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	specifikuje význam výživy v prevenci vzniku akutního metabolického syndromu charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy popíše souvislosti mezi jednotlivými onemocněními vysvětlí dietoterapii při metabolickém syndromu včetně rizikových nutrientů navrhne vhodné diety analyzuje specifické výživové potřeby pacientů s popáleninami navrhuje vhodnou léčebnou výživu včetně zvýšených nároků organismu na některé nutrienty hodnotí rizika malnutrice charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy	SPECIFICKÉ ASPEKTY VÝŽIVY Akutní metabolický stres Stravování při popáleninách Parenterální výživa - druhy a použití Enterální výživa - druhy a použití Sipping Rozjídání
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění		
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - LV PŘI NEMOCECH KREVNÍCH		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	specifikuje význam výživy při onemocnění krve vysvětlí principy dietoterapie při různých typech anémií zvolí vhodné diety vyjmenuje potravinové zdroje nutrientů souvisejících s anémiemi analyzuje specifické výživové potřeby pacientů s krevními malignitami vyhodnotí rizika malnutrice pacientů s krevními malignitami navrhuje dietní opatření při různých typech onemocnění interpretuje zásady nízkomikrobiální stravy hodnotí rizika malnutrice charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy definuje dietoterapii při antikoagulační léčbě zvolí vhodné diety	LV PŘI NEMOCECH KREVNÍCH Poruchy krvetvorby Krvácivé stavy Krevní malignity Antikoagulační léčba Vedlejší výživové komplikace
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění		
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	odůvodní potravinové omezení při antikoagulační léčbě	
Tematický celek - LV PŘI ONKOLOGICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	definuje význam a zásady výživy v prevenci vzniku onkologických onemocnění, včetně rizikových potravin a jejich složek	LV PŘI ONKOLOGICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH Prevence z hlediska výživových faktorů Výživa a léčebná výživa v souvislosti na druhu terapie onkologicky nemocných
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje význam výživy u onkologických onemocnění	
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění	vysvětlí principy dietoterapie u onkologických pacientů navrhne vhodné diety pro pacienty bez komplikací navrhne vhodné diety pro pacienty s komplikacemi ovlivňujícími příjem stravy	
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	vyhodnotí rizika malnutrice onkologických pacientů navrhne dietní opatření při různých typech onemocnění charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy vysvětlí možnosti použití modulových dietetik a sippingu při přípravě pokrmů	
Tematický celek - LV V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	definuje význam a zásady zdravé výživy v těhotenství a období laktace	LV V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ Výživa těhotných Výživa při komplikacích v průběhu těhotenství Výživa v období laktace
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	specifikuje jednotlivé nutrienty se zvýšenými potřebami organismu v těhotenství	
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění	vysvětlí principy dietoterapie při komplikacích v těhotenství (DM, anémie, infekce močových cest, preeklampsie, nevolnosti, zvracení)	
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	definuje význam pitného režimu v období laktace vyjmenuje nevhodné a rizikové potraviny	
Tematický celek - LV PŘI NEUROLOGICKÝCH A PSYCHIATRICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	definuje význam výživy u neurologických a psychiatrických onemocněních	LV PŘI NEUROLOGICKÝCH A PSYCHIATRICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH Stravování hospitalizovaných nemocných na neurologických a psychiatrických odděleních Poruchy příjmu potravy
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění	vysvětlí principy dietoterapie u neurologických pacientů včetně významných nutrientů	
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění	navrhne vhodné diety u jednotlivých neurologických onemocněních	

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
výživy u jednotlivých onemocnění specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	navrhne vhodné diety pro pacienty s komplikacemi ovlivňujícími příjem stravy vyhodnotí rizika malnutrice a obezity u neurologických pacientů vysvětlí principy léčebné výživy u psychiatrických onemocnění specifikuje jednotlivé typy poruch příjmu potravy vysvětlí dietoterapii pacientů s mentální anorexií a bulimií charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy	
Tematický celek - LV PŘI INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍCH A ALIMENTÁRNÍCH NÁKAZÁCH		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění	definuje význam výživy u infekčních onemocnění spojených s horečkou uvede možnosti výživy v podpoře funkce imunitního systému vysvětlí principy dietoterapie u jednotlivých horečnatých onemocnění navrhne vhodné diety a výběr pokrmů uvede vhodné potraviny pro podporu střevního mikrobiomu definuje význam výživy v prevenci vzniku alimentárních nákaz vyjmenuje rizikové potraviny a možnosti nákazy specifikuje vhodnou dietoterapii při alimentárních nákazách navrhne vhodné diety specifikuje význam pitného režimu u horečnatých onemocnění a alimentárních nákazách charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy u těžších případů uplatňuje individuální přístup k pacientům	LV PŘI INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍCH A ALIMENTÁRNÍCH NÁKAZÁCH Onemocnění bez přímého vztahu k výživě Onemocnění postihující gastrointestinální trakt

Výživa a léčebná výživa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický celek - LV PŘI POTRAVINOVÝCH ALERGIÍCH A INTOLERANCÍCH		
doporučí dietu v rámci platného dietního systému	definuje význam dietních opatření u potravinových alergiích a intolerancích vyjmenuje základní potravinové alergeny ošetřeny legislativou a způsoby značení specifikuje rizika malnutrice vysvětlí principy dietoterapie u potravinových alergií navrhne vhodné diety pro pacienty s celiakií v akutním i chronickém stádiu vysvětlí principy dietoterapie u potravinových intolerancí - laktózová intolerance analyzuje speciální potraviny bez lepku a se sníženým obsahem laktózy charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy pro pacienty v akutním stádiu	LV PŘI POTRAVINOVÝCH ALERGIÍCH A INTOLERANCÍCH Potravinové alergie Potravinové intolerance Základní alergeny
objasní principy prevence z pohledu výživy u jednotlivých onemocnění		
popíše principy dietní léčby vztahující se ke skupině jednotlivých systémových poruch a postup léčebné výživy u jednotlivých onemocnění		
specifikuje vhodné a nevhodné formy výživy u jednotlivých onemocnění		
Tematický celek - Aktuální výživová situace u nás, ve světě a v EU		
charakterizuje na základě získaných informací aktuální výživovou situaci v ČR, EU a ve světě	charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, ve světě a v EU identifikuje nové potraviny diskutuje o plýtvání potravinami, ekologii v potravinářské výrobě respektuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů	Aktuální výživová situace u nás, ve světě a v EU plýtvání potravinami ekologie v potravinářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení		
Exkurze na odborná pracoviště NDP (stravovací provozy, nutriční poradny) hodnocení ve VLV		

6.23 Základy ošetrovatelství a první pomoci

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a první pomoci
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví, ošetrování pacientů/klientů a poskytování první pomoci. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláni v základech teorie ošetrovatelství, která je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Koncepce předmětu je teoreticko-praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu výuky se žáci seznámí s hlavními rysy ošetrovatelství, s jeho charakteristikou a moderními postupy ošetrovatelství a první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy ošetrovatelství a první pomoci je zařazen do výuky 2. ročníku. Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výklad učiva je propojován se cvičeními. Z celkového počtu 34 vyučovacích hodin je 16 hodin věnováno cvičení. Časová dotace je 3 hodiny týdně. Využívány jsou mezipředmětové vztahy. Na výuku ošetrovatelství se navazuje zejména v předmětech výživa a léčebná výživa a odborná praxe. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Výuka první pomoci probíhá dle platných guidelines, je zaměřena zejména na praktický nácvik dovedností a

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a první pomoci
	správný postup v život ohrožujících událostech a mimořádných situacích. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Při výuce jsou využívány prvky zážitkové pedagogiky, nácvik modelových situací, praktické ukázky za využití moderních pomůcek a digitálních technologií. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště složek IZS.
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena • Výživa a léčebná výživa • Klinická dietologie nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák v hodinách uplatňuje efektivní způsoby učení, získává, vyhledává, zpracovává a aplikuje informace z různých validních a odborných zdrojů včetně digitálních (guidelines, aplikace záchranka aj.). Žák rozumí mluvenému projevu (např. výklad, přednáška aj.), je schopen pořizovat si poznámky, reprodukovat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Žák propojuje a využívá znalosti z dalších předmětů a zdrojů. Hodnotí pokrok při učení i v praktických činnostech, přijímá hodnocení dalšími osobami. Aplikuje znalosti a dovednosti v reálném i profesním životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žák aplikuje získané vědomosti, propojuje teoretické znalosti a aplikuje je na praktických dovednostech. Navrhne a realizuje vhodný postup ošetření s ohledem na zjištěné zdravotní problémy. Aktivně se zapojuje do jejich řešení diskutovaných situací, uplatňuje přitom myšlenkové operace, vyhledává informace k řešení problému a využívá dříve nabytých vědomostí. Při zadaných úkolech a aktivitách spolupracuje v týmu.
	Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování a v souladu se zákony a v souladu s etickým kodexem zdravotnických pracovníků. Je schopen se zapojit do diskuze, formulovat a obhajovat adekvátně svá tvrzení.

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a první pomoci
	Zohledňuje při komunikaci a přístupu multikulturní, věková i jiná specifika. Umí obhájit své názory a postoje a uvědomuje si jejich dopad na pacienta. Personální a sociální kompetence: Žák zohledňuje při jednání multikulturní, věková i jiná specifika. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, v souladu se zákony a etickým kodexem zdravotnických pracovníků. Uvědomuje si důsledky nemoci jedince, chápe problematiku nemoci a změny kvality života, zdravotního znevýhodnění. Uvědomuje si důsledky neposkytnutí PRP a změny kvality života pacienta i svou povinnost poskytnutí PRP. Reaguje adekvátně na hodnocení své práce, přijímá rady, názory a kritiku dalších osob. Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti při poskytování PRP, chápe důsledky svého jednání a chování. Má odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví ostatních. Dokáže reagovat na změny podmínek. Stanovuje si cíle a priority práce a péče o pacienta podle svých osobních schopností a stavu pacienta. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své. Zná systém péče o zdraví včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Umí poskytnout první pomoc dle nejnovějších poznatků. Dodržuje zásady ochrany zdraví při práci i při poskytování PRP. Rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen v těchto situacích adekvátně jednat. Dodržuje bezpečnostní i hygienické zásady ochrany zdraví svého i dalších osob. Jená odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i dalších osob. Dodržovat zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák realizuje zásady bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob.

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a první pomoci
	Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Poskytuje první pomoc dle nejnovějších poznatků a tak, aby dodržoval zásady bezpečnosti pro sebe i své okolí. Rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. Dodržuje bezpečnostní i hygienické zásady poskytování PRP. Digitální kompetence: Žák využívá moderní technické přístroje, pomůcky a aplikace v PRP. Používá aplikace a digitální materiály pro potřeby odborného vzdělávání. Hodnotí kriticky rizika a přínosy použití digitálních technologií. Provádět činnosti specifické ošetřovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem: Žáci jsou ve výuce vedeni k zásadám péče o pacienta, podílejí se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby. Pracují se zdravotnickou dokumentací. Dodržují zákon o zdravotních službách. Jsou vedeni ke specifické ošetřovatelské péči při zabezpečení nutričních potřeb pacientů a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem. Uvědomují si nutnost spolupráce zdravotnického týmu.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, aktivita a iniciativa žáka, písemná nebo ústní zkouška, praktické zkoušení, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na modelových situacích a při praktickém nácviku, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.

Základy ošetřovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do ošetrovatelství		
uvede nejznámější osobnosti světového i českého ošetrovatelství	- vysvětlí charakteristické rysy moderního ošetrovatelství - vyjmenuje osobnosti ošetrovatelství a medicíny u nás a ve světě	1. Úvod do ošetrovatelství - moderní ošetrovatelství - osobnosti ošetrovatelství a medicíny u nás a ve světě
Tematický celek - Holistické pojetí ošetrovatelství a nutričního poradenství		
respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	- identifikuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči - aplikuje zásady multikulturního ošetrovatelství a nutričního poradenství	2. Ošetrovatelství - holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči - zásady multikulturního ošetrovatelství
rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům		
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči		
Tematický celek - Nozokomiální nákazy a péče o pomůcky		
uvede význam ochrany zdraví v práci nutričního asistenta a jeho zajištění	- chápe význam ochrany zdraví a prevence nemocí - vyjmenuje nozokomiální nákazy - objasní postupy dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - vysvětlí postup sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, přípravu materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem	3. Nozokomiální nákazy a péče o pomůcky - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - nozokomiální nákazy - dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem,

Základy ošetrovatelství a první pomoci		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
			pomůcky k jednomu použití
Tematický celek - Ošetrovací jednotka			
aktivně využívá zásad správného polohování nemocných	- vyjmenuje druhy ošetrovacích jednotek - popíše lůžko a jeho úpravu - rozliší typy lůžek pro děti a dospělé - umí popsat základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - vysvětlí účel vizity, zná její formy, chápe etické aspekty vizity - aplikuje vhodné polohování vzhledem ke stavu pacienta a rozumí významu vhodné polohy - zná imobilizační syndrom a popíše jeho projevy - dokáže popsat prevenci rozvoje imobilizačního syndromu	4. Ošetrovací jednotka - druhy ošetrovacích jednotek - lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - polohování nemocných - imobilizační syndrom - vizita (účel, formy, záznam a etické aspekty vizity)	
posoudí stupeň soběstačnosti nemocných			
Tematický celek - Pacient a nemocniční prostředí			
rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům	- orientuje se ve zdravotnické dokumentaci - rozumí problematice adaptace nemocného na hospitalizaci - vyjmenuje práva hospitalizovaných a jejich povinnosti, práva hospitalizovaných dětí a práva hospitalizovaných s Alzheimerovou chorobou	5. Pacient a nemocniční prostředí - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci - práva hospitalizovaných a jejich povinnosti, práva hospitalizovaných dětí a práva hospitalizovaných s Alzheimerovou chorobou	
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči			
vysvětlí pojmy hospitalizace, adaptace, hospitalismus			
Tematický celek - Fyziologické funkce, spánek a strava nemocných			
rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům	- ovládá měření a vážení nemocných - umí vypočítat BMI a zná jeho význam - provede měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku - rozumí významu sledování vyprazdňování močového měchýře a sledování vyprazdňování tlustého střeva - má povědomí o významu cévkování a permanentních cévkách - je schopen edukovat klienty o významu péče o spánek - ovládá měření glykémie - rozumí systému objednávání stravy v nemocnici	6. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - výpočet BMI - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku - sledování vyprazdňování močového měchýře - informativně cévkování, permanentní cévky - sledování vyprazdňování tlustého střeva - péče o spánek - měření glykémie - objednávání stravy v nemocnici - zásady při podávání stravy nemocným dle	
změří hodnoty tlaku, pulsu a dechu			

Základy ošetrovatelství a první pomoci		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- popíše zásady při podávání stravy nemocným dle pohybového režimu a stupně sebezpečí	pohybového režimu a stupně sebezpečí
Tematický celek - Podávání léků nemocným			
rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s handicapem, seniorům		- zná základní farmakologická terminologie - rozdělí formy léků - rozliší účinky léků	7. Podávání léků nemocným - základní farmakologická terminologie - formy léků - účinky léků
rozlišuje různé formy léků a způsoby jejich podávání		- vyjmenuje indikační skupiny léků - popíše zásady při podávání léků - vyjmenuje způsoby aplikace	- základní indikační skupiny léků - zásady při podávání a druhy aplikace
Tematický celek - Úvod do první pomoci			
charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví		- vysvětlí pojmy resuscitace, technická, laická a předlékařská první pomoc	8. úvod do první pomoci - definice základních pojmů
dodržuje interní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizových situací		- popíše složky IZS a charakterizuje jejich funkci v záchranném řetězci - předvede využití moderních technologií v PRP (aplikace záchranka)	- význam první pomoci - IZS - využití moderních technologií v PRP
orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému		- vyjmenuje čísla linek tísňového volání - při volání správně komunikuje - chápe význam lékárniček a umí stanovit její obsah	- význam a volba obsahu lékárničky
Tematický celek - Mimořádné události			
orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému		- vymezí pojem mimořádné události - zná varovné signály	9. mimořádné události - vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály
vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení		- popíše obsah pohotovostního zavazadla pro případ evakuace - popíše chování při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci a prostředky individuální ochrany osob při zasažení	- pohotovostní zavazadlo - evakuace - opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci a prostředky individuální ochrany osob při zasažení
Tematický celek - Jednotný postup v první pomoci			
objasní zásady jednání v krizových situacích na		- vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce	10. jednotný postup při poskytování první pomoci

Základy ošetřovatelství a první pomoci		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pracovišti		- objasní jednotný postup při poskytování první pomoci	- orientace na místě nehody,
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění		- popíše pravidla třídění raněných	- posouzení závažnosti situace
		- zajistí základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS	- třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání
		- předvede postup diagnostiky stavu	- nácvik postupu vyšetřování a předávání informací
Tematický celek - Poruchy průchodnosti dýchacích cest			
		- zná prevenci vdechnutí tělesa do dýchacích cest	11. poruchy průchodnosti dýchacích cest
		- aplikuje správně manévry na uvolnění dýchacích cest	- vdechnutí cizího tělesa
		- rozpozná zástavu dechu u dětí i dospělých	- zástava dechu u dětí i dospělých
		- předvede Gordonův a Heimlichův manévr	- Gordonův a Heimlichův manévr
Tematický celek - Neodkladná resuscitace			
objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti		- rozpozná zástavu dechu raněného	12. neodkladná resuscitace
ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte		- předvede vhodný záklon hlavy pro zprůchodnění dýchacích cest	- diagnostika životních funkcí
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění		- používá vhodné pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci	- záklon hlavy
		- umí použít defibrilátor	- KPR dospělého
		- popíše a předvede postup při KPR dospělého a dítěte	- etické aspekty neodkladné resuscitace
		- analyzuje odlišnosti při KPR dospělého a dítěte	- pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci
			- použití AED
			- KPR dítěte
			- rozdíly v resuscitaci dospělého a dítěte
Tematický celek - Bezvědomí, polohování a transport raněných			
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění		- diagnostikuje stav bezvědomí	13. bezvědomí
		- chápe nejčastější příčiny bezvědomí	- vyšetření stavu vědomí
		- předvede vyšetření dechu u raněného v bezvědomí	- příčiny bezvědomí
		- zhodnotí dech raněného	- vyšetření postiženého v bezvědomí
		- uvědomuje si závažnost stavu bezvědomí a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí	- první pomoc při kolapsu
		- vysvětlí příčinu kolapsu a uvede rizikové faktory pro vznik kolapsových stavů	- nácvik ošetření
		- uvede raněného do Rautekovy zotavovací polohy	- vyšetření dechu u raněného v bezvědomí, záklon hlavy
		- charakterizuje pro koho je vhodná Rautekova poloha	- kolaps a rizikové faktory pro vznik kolapsových stavů
		- uvede pravidla pro manipulaci s raněným a	- Rautekova zotavovací poloha a její indikace
			- pravidla pro manipulaci s raněným a vyprošťování

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	vyprošťování raněného - dokáže správně zvolit a uložit raněného do vhodné polohy vzhledem k jeho stavu	raněného
Tematický celek - Šok a křečové stavy		
ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- definuje šok a jeho závažnost - objasní příčiny rozvoje šoku a následné změny v organismu - rozpozná příznaky rozvíjejícího se šoku - eliminuje faktory urychlující rozvoj šoku - aplikuje opatření zpomalující rozvoj šoku - uvede stavy projevující se křečemi - dokáže zajistit bezpečnost postiženého v křečovém stavu - poskytne první pomoc při epileptickém stavu - vysvětlí vznik křečí při respirační alkalóze a umí na reagovat na vzniklý stav - popíše první pomoc při vzniku febrilních křečí u dětí	14. šok a křeče - druhy a příčiny šoku - příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - příčiny křečí a rozdělení křečových stavů - epilepsie - febrilní křeče - tetanie, respirační alkalóza
Tematický celek - Krvácení		
dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- rozliší druhy krvácení - rozpozná vnitřní a zevní krvácení a krvácení z tělních otvorů - předvede ošetření tepenného krvácení - zhotoví kompresivní obvaz - vysvětlí význam elevace končetiny při stavění krvácení - uvědomuje si význam správné osobní ochrany záchránce při stavění krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních onemocnění - správně postupuje při píchnutí se o kontaminovanou jehlu	15. krvácení - druhy krvácení - rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření, zhotovení kompresivního obvazu - význam elevace končetiny a fyzikálního chlazení pro zástavu krvácení - rizika přikládání škrtidla a zásady při eventuálním přikládání škrtidla - krvácení z nosu a ucha, poloha raněného při tomto krvácení při vědomí a v bezvědomí - krvácení z dutiny ústní - nutnost dodržování zásad BOZ záchránce při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních onemocnění - postup při píchnutí se o kontaminovanou jehlu

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Rány		
dodržuje zásady prevence přenosu infekčních chorob prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- popíše jednotlivé druhy ran - uvědomuje si nutnost dodržování zásad BOZ zachránce při ošetřování ran vzhledem k riziku přenosu infekčních onemocnění - osvojí si základy obvazové techniky a šátkových obvazů - používá vhodné prostředky obvazové techniky - zvolí a vhodně aplikovat vhodný postup ošetření podle druhů ran	16. rány - druhy ran - zásady ošetření jednotlivých typů ran - BOZ zachránce při ošetřování ran vzhledem k riziku přenosu infekčních onemocnění - základy obvazové techniky, šátkové obvazy
Tematický celek - Termická poranění		
ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- rozlišuje popáleniny, opařeniny, úrazy elektrickým proudem, úpal a úžeh - charakterizuje a rozlišuje omrzliny, podchlazení - vysvětlí rozdíl při poškození chemickými látkami, poleptání kyselinami a louhy - uvědomuje si nutnost dodržovat BOZ záchránce - aplikuje správné postupy při ošetřování termických poranění - uvědomuje si význam prevence úrazů	17. poškození teplem - popáleniny, opařeniny, úrazy elektrickým proudem, úpal a úžeh rozsah poškození a první pomoc. - poškození chladem - omrzliny, podchlazení - poškození chemickými látkami, poleptání kyselinami a louhy - BOZ záchránce
Tematický celek - Akutní stavy		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- rozezná nejčastější akutní stavy - vhodně volí postup PRP při akutních stavech (CMP, infarkt, hypoglykémie, respirační alkalóza, akutní laryngitida)	18. akutní stavy a postup PRP - CMP - infarkt - hypoglykémie - respirační alkalóza - akutní laryngitida
Tematický celek - Poranění hlavy a CNS		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- uvědomuje si mechanismy vzniku poranění hlavy a CNS - rozdělí je a popíše klinické projevy - poskytne PRP při poranění hlavy a CNS - chápe význam prevence úrazů hlavy a používání a význam ochranných pomůcek při sportu	19. poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění hlavy a CNS - rozdělení a klinické projevy - postup PRP při poranění hlavy a CNS - prevence úrazů hlavy a CNS, používání a význam ochranných pomůcek při sportu

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Poranění páteře a míchy		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- zná mechanismy vzniku poranění - rozdělí a a zhodnotí klinické projevy poranění hlavy - poskytne vhodný postup první pomoci - chápe význam prevence úrazů	20. poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - zásady poskytování první pomoci u poranění páteře
Tematický celek - Poranění hrudníku		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- uvědomuje si mechanismy vzniku poranění - rozdělí a rozpozná klinické projevy - aplikuje postup první pomoci - chápe význam prevence úrazů hrudníku	21. poranění hrudníku - příčiny - příznaky a rozdělení poranění hrudníku - první pomoc při poranění hrudníku
Tematický celek - Poranění břicha a pánve		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- uvědomuje si mechanismy vzniku poranění - rozdělí a rozpozná klinické projevy - aplikuje vhodný postup první pomoci - chápe význam prevence úrazů břicha a pánve	22. poranění břicha a pánve - příčiny poranění - rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - první pomoc při poranění břicha a pánve
Tematický celek - Akutní otravy		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- vyjmenuje nejčastější druhy otrav - rozdělí a rozpozná klinické projevy - aplikuje vhodný postup první pomoci při akutních otravách při zachovaném vědomí i u stavů bezvědomí - chápe význam prevence otrav a dodržuje ji	23. akutní otravy - nejčastější druhy otrav - klinické projevy - první pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím - prevence otrav
Tematický celek - Poranění kostí a kloubů		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění	- uvědomuje si mechanismy vzniku poranění - rozdělí a rozpozná klinické projevy - aplikuje vhodný postup první pomoci - chápe význam prevence úrazů kostí a kloubů	24. poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - první pomoc při poranění kostí a kloubů - zlomeniny pletence HK a volné HK - vymknutí kloubů na končetinách - první pomoc
Tematický celek - Překotný porod		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle	- popíše a rozpozná porodní doby	25. překotný porod a akutní stavy v gynekologii

Základy ošetrovatelství a první pomoci	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
typu poranění	- zná zásady stavění krvácení z rodidel - rozumí postupu první pomoci u neočekávaného nebo překotného porodu - připraví pomůcky k ošetření novorozence	- porod a porodní doby - krvácení z rodidel - neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Environmentální projektový den, v rámci kterého žáci tvoří prezentace, plakáty, diskutují na témata: biosféra v ekosystémovém pojetí a současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí a možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.		

6.24 Základy psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Základy psychologie a komunikace je zařazen do vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, do obsahového okruhu Základy poskytování zdravotní péče. Jeho absolvování umožňuje žákům porozumět jedinečnosti člověka a jedinečnosti v jeho prožívání a chování. Pomáhá porozumět souvislostem mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Umožňuje žákům získat ucelený přehled o teorii psychologie. Rozvíjí potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti uplatňované v komunikaci, interpersonálních vztazích, při řešení konkrétních životních situací a

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	ve vztahu k nemocným. Formuje jejich vztah ke zdravotnickému povolání a připravuje žáky na profesní dráhu nutričního asistenta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku. Týdenní hodinové dotace jsou ve 2. ročníku 1 hodina a ve 3. ročníku 1 hodina. Obsahem předmětu je psychologie obecná, psychologie osobnosti, sociální a zdravotnická psychologie, komunikace. Žák si osvojí základní poznatky včetně odborné terminologie z jednotlivých disciplín psychologie a naučí se pracovat s odbornými prameny. Předmět je pojat jako teoreticko-praktický, teorie je doplňována praktickými cvičeními. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností, zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Využívá se životní zkušenosti žáků. Jsou uváděny souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím. Žáci jsou vedeni také k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj. Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze
Integrace předmětů	• Základy poskytování zdravotní péče
Mezipředmětové vztahy	• Nutriční a dietologická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - pro studium předmětu Základy psychologie a komunikace využívá různých učebních metod a zdrojů, - ovládá techniky efektivního učení (např. tvorba poznámek, myšlenkové mapy, opakování klíčových pojmů apod.), - aplikuje získané znalosti při řešení úkolů a v modelových situacích, - umí si říci o pomoc nebo zpětnou vazbu od učitelů a spolužáků, pokud narazí na obtížnější učivo, - aktivně vyhledává zajímavosti a informace ke studiu předmětu Psychologie a komunikace. Kompetence k řešení problémů: Žák: - kriticky hodnotí různé zdroje informací a ověřuje jejich věrohodnost při studiu předmětu Základy psychologie a komunikace, - vyvozuje závěry ze získaných poznatků,

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	- po zvážení informací se dokáže rozhodnout pro správné řešení, - změnit své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek, - posoudit své výsledné řešení, zda dává smysl, - vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady, - při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, - navrhuje variantní řešení daného problému. Komunikativní kompetence: Žák: - používá s porozuměním odbornou terminologii, - dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem, - rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho, kdo komunikuje, s jakým záměrem, v jakém kontextu) a podle toho sám komunikuje a jedná, - v diskusi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje a argumenty, - porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních, - vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům, - adekvátně ohradí se proti agresivnímu jednání druhého, - všímá si neverbálních projevů druhého, interpretuje je a vhodně na ně reaguje, - potlačuje vlastní neverbální projevy, které, jsou pro danou chvíli nevhodné. Personální a sociální kompetence: Žák: - identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky, - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje, - všímá si vztahů ve skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci skupiny, - dodržuje zásady slušného chování, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, - vyjadřuje své názory nekonfliktním způsobem, navrhuje a přijímá kompromisní řešení. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: - respektuje odlišnosti vyplývající z danosti jiné kultury, náboženství, způsobu života, - je schopen spolupracovat s lidmi různých názorů, kultur a hodnot, - respektuje odlišnosti člověka vyplývající z jeho nemoci nebo zdravotního postižení,

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace
	- posoudí důsledky svých činů a rozhodnutí, která mohou vliv na jeho studijní úspěšnost i jeho zdraví. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: - zdůvodní význam celoživotního vzdělávání pro budoucí zdravotnickou profesi. Digitální kompetence: Žák: - vyhledává, analyzuje, porovnává a zpracovává informace z internetových zdrojů, - ověřuje informace a zdroje, ze kterých je získává, - používá online testovací platformy a interaktivní kvízy k ověřování znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování. Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce. Kritéria hodnocení výsledků učení žáků: - žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy - pregnantnost a správnost v prezentování vědomostí, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentace zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativita žáka Metody hodnocení: písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu. Ve 3. ročníku v rámci předmětu se žáci účastní psychologické olympiády vyhlašované Celostátní předmětovou komisí psychologie. Ve 3. ročníku v rámci předmětu se žáci účastní psychologické olympiády vyhlašované Celostátní předmětovou komisí psychologie.

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Předmět psychologie		
definuje předmět psychologie	Definuje předmět psychologie	Psychologie jako věda
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	Charakterizuje psychologii jako vědu	- předmět psychologie
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	Zná využití psychologie v praxi	- odvětví psychologie
vysvětlí na příkladech přínos a uplatnění psychologie v práci zdravotníka i v různých oblastech lidské činnosti		- vztah k jiným vědním oborům
		- využití poznatků z psychologie v praxi
		- fylogeneze lidské psychiky
Tematický celek - Obecná psychologie		
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	Vysvětlí podstatu obecné psychologie	Obecná psychologie
rozliší základní psychické procesy a stavy	Charakterizuje psychické procesy, stavy a vlastnosti	- psychické procesy, stavy a vlastnosti
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a sebehodnocení k učení, k rozvoji vlastní osobnosti a ke zvládání náročných životních a pracovních situací	Vysvětlí proces poznávání	- vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	Objasní význam paměti, fantazie, myšlení, učení a řeči	- paměť a učení
	Zná význam pozornosti a citů	- city a pozornost
	Charakterizuje význam sebepoznávání a sebehodnocení	- poruchy psychických procesů a stavů
		- metody sebepoznání a sebehodnocení
Tematický celek - Psychologie osobnosti		
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	Popíše faktory ovlivňující vývoj osobnosti	Psychologie osobnosti
vysvětlí na příkladech sociální vnímání a stereotypy v posuzování osobnosti	Zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti	- charakteristika osobnosti, determinace osobnosti
vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	Zná strukturu a rysy osobnosti	- vývoj osobnosti v procesu socializace
	Vysvětlí pojmy vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, talent	- struktura a rysy osobnosti
	Zná kladné a záporné vlastnosti osobnosti	- vlastnosti osobnosti
	Objasní podstatu motivace, potřeb člověka	- motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle
	Vysvětlí význam zájmů, postojů, hodnot a cílů	- typologie osobnosti
	Charakterizuje typologii osobnosti	- poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, předsudky a stereotypy
	Vysvětlí způsoby poznávání a posuzování osobnosti	- seberealizace osobnosti

Základy psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Popíše chyby při posuzování osobnosti Charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka Popíše poruchy osobnosti	- požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - poruchy osobnosti a jejich prevence
Tematický celek - Základy sociální psychologie		
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	Charakterizuje sociální podstatu osobnosti Vysvětlí pojem socializace, fáze socializačního procesu, sociální učení	Základy sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - socializace, socializační proces, sociální učení
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	Zná vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti	- sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	Vysvětlí sociální interakci a vytváření sociálních vztahů	- sociální interakce, sociální vztahy a jejich charakter
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	Objasní podstatu sociální adaptace a poruchy adaptace Vysvětlí podstatu vzniku stresu, frustrace, deprivace, syndromu vyhoření	- sociální adaptace, poruchy adaptace - stres, frustrace, deprivace - syndrom vyhoření
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, a vysvětlí, jak je eliminovat	Charakterizuje pojmy konflikt, diskriminace, šikana, minorita, majorita	- konflikty, diskriminace, šikana, minorita, majorita
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu, formy sociálního učení	Analyzuje pozici, status, roli a vedení v sociální skupině Charakterizuje profesní skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce Popíše direktivní a nedirektivní způsob chování Popíše poruchy socializace	- vztahy ve skupině - pozice, status, role, vedení - profesní skupiny ve zdravotnictví, týmová práce, direktivní a nedirektivní způsob chování - poruchy socializace

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ontogenetická psychologie, vývoj psychiky jedince		
charakterizuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	Zná psychosomatickou jednotu lidského organismu Specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	Ontogenetická psychologie, vývoj psychiky jedince - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše fáze procesu umírání		- vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika jednotlivých vývojových období
Tematický celek - Komunikace a jednání s lidmi		
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	Popíše zásady verbální a neverbální komunikace Rozebere etické problémy ve zdravotnictví Charakterizuje asertivní a neasertivní chování, nedirektivní a direktivní chování, evalvační a devalvační chování Zná podstatu komunikace s klienty s různým typem postižení, s psychickými problémy, s agresivními nemocnými Charakterizuje podstatu komunikace u jedinců s náboženskými a jazykovými odlišnostmi Objasní zásady komunikace s nemocným s postižením autistického spektra a mentálním postižením	Komunikace a jednání s lidmi - verbální a neverbální komunikace - komunikace s různým typem postižení - zvláštnosti komunikace s nemocným s psychickými obtížemi, s agresivním nemocným - asertivní a neasertivní chování, evalvační a devalvační chování, nedirektivní a direktivní chování - komunikace s cizinci - komunikace s jedinci různého věkového období - komunikace s nemocnými s ohledem na jejich věk, zdravotní stav a respektováním národnostních, náboženských a jazykových odlišností - komunikace s nemocným s postižením autistického spektra a mentálním postižením
diskutuje o vybraných etických problémech ve zdravotnictví		
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování		
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností a zejména vlivu sociokulturního prostředí		
objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny		
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi		
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným		
řeší různé komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace		
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci		
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování		
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými		
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím		

Základy psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením		
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky		
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací		
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti strachu a úzkosti a vhodný přístup zdravotnického pracovníka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů NDP Praktický nácvik komunikace - edukace s pacientem (odborná praxe) Žák v rámci NDP (téma Praktický nácvik komunikace - Edukace s pacientem - odborná praxe ve zdravotnickém zařízení) a PSK (téma Komunikace zdravotníka s různými skupinami pacientů) diskutuje a analyzuje na modelových situacích pravidla komunikace s pacienty.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola průběžně přistupuje k postupné modernizaci přístrojového vybavení i materiálového vybavení učeben a laboratoří. Jejich vybavení plně odpovídá nárokům moderního vzdělávání ve zdravotnictví a je efektivně využíváno pro realizaci běžné výuky žáků školy.

Učebny pro výuku nutriční péče a přípravy pokrmů

1 učebna, vybavena s PC s programem na výuku oblasti nutriční péče - v učebně 25 míst

2 kuchyňské laboratoře - plně vybavené

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru nutriční asistent. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době většinou kvalifikováni k výkonu své profese.

Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních, lázeňských zařízeních. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických komisí.

Škola má výchovného poradce, kteří se zaměřují na žáky s výchovnými, vzdělávacími a osobními problémy. Jde o zkušeného vyučujícího, který se výchovnému poradenství věnuje a má v této oblasti příslušné vzdělání. Dále na škole pracuje preventista sociálně patologických jevů.

Škola má zastoupení v celorepublikových oborových a předmětových komisích zdravotnických škol, ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů zdravotnických škol ČR a Asociace vyšších odborných škol ČR.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples