

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky

Obor vzdělání: Masér ve zdravotnictví

Školní rok: 2025/2026

Termín: jarní, podzimní

Třída: 4. MAS

Předmět: Masáže Forma zkoušky: Praktická

I. Obsah a průběh zkoušky

Praktická maturitní zkouška je souborná zkouška obsahující část praktickou a teoretickou. Doba přípravy je 20 minut, doba zkoušení je 40 minut. U žáků s PUP budou tolerovány symptomy podle doporučení školského poradenského zařízení.

- Žák si vylosuje jedno z témat skládající se z několika částí, které obsahují učivo stanovené učební osnovou (konkrétní sestava masáže, teorie masáže, topografie a funkce svalů)
- Během 20. minutové přípravy si žák může zaznamenat na papír sled hmatů a technologický postup masáže včetně teoretické části otázky. Stanovený čas nemusí vyčerpat a může rovnou přejít k praktické ukázce masáže.
- Ve zkušební místnosti bude připraven klient (model), na kterém žák masáž prakticky předvede. Žák postupuje stejně, jako by postupoval v praxi – přichystá si pracovní místo a masážní pomůcky potřebné pro vylosovovaný druh masáže. Během celé doby žák dbá na dodržování hygienických zásad související s provedením masáže.
- Žák vhodně s klientem komunikuje-zjistí, jestli byl klient někdy na masáži, dotáže se na případné zdravotní problémy a seznámí klienta s případy, kdy je masáž nevhodná nebo zakázaná. Vyzve klienta k přípravě na masáž, poskytne mu nutné pokyny, zvolí vhodný masážní prostředek dle daného druhu masáže. Při masáži žák dbá na správné provedení jednotlivých hmatů, držení těla a technologický postup masáže.
- Po ukončení praktické části následuje teoretická část maturitní zkoušky

II. Způsob a kritéria hodnocení zkoušky

Zkouška je hodnocena komplexně, za každou část je určený počet bodů. Výsledné hodnocení dává součet bodů ze všech částí. Podle celkového počtu dosažených bodů zkoušející navrhuje známku. Členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu

hlasů rozhoduje hlas předsedy (pověřeného místopředsedy). Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, k počtu bodů za tuto část se nevyjadřuje.

Obecné rozložení hodnocení

A	B	C	D
maximální výkon žáka	dílčí nedostatky ve výkonu žáka	Podstatné nedostatky ve výkonu žáka	Nedostatečný výkon žáka

Tabulka pro zápis hodnocení

Oblast hodnocení	Body			
	A	B	C	D
Příprava na provedení masáže (1) - příprava místnosti - příprava klienta - volba a příprava pomůcek a masážních přípravků - hygiena maséra a masírovaného Praktická realizace masáže - technologický postup masáže, dodržování hygienických zásad při masáži (5) - správnost provedení jednotlivých hmatů, manuální zručnost (6) - další praktické dovednosti dle zadání ve vylosované otázce a využívání vědomostí z jiných odborných předmětů (6)	18 - 16	15 - 13	12 - 9	0
Teoretická část zkoušky - teorie masáže, schopnost vyjadřování se odbornou terminologií a aplikace vědomostí z jiných odborných předmětů (4) - indikace a kontraindikace masáže (4) - topografie a funkce svalů (5) Komunikace (1) - odborná a společenská úroveň - organizační schopnosti - úklid místnosti	14 - 12	11 - 10	9 - 8	0

Převod na známku:	výborný	32-28 bodů
	chvalitebný	27-24 bodů dobrý
		23-21 bodů dostatečný
	20-17 bodů	
	nedostatečný	16 a méně bodů

Zpracoval/a (jméno, datum):

Schváleno PK dne 23. 3. 2026

Vedoucí PK: Mgr. Viola Janečková

Předmět: Rekondice

Forma zkoušky: ústní

I. Obsah a průběh zkoušky

Ředitel školy pro zkoušku zveřejní 20 až 25 témat. Témata jsou platná pro jarní i podzimní období.

II. Způsob a kritéria hodnocení zkoušky

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno z témat sestavené tak, aby obsahovalo učivo stanovené učební osnovou pro předmět Rekondice. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut a zkouška nejdéle 15 minut. U žáků s PUP budou tolerovány symptomy podle doporučení školského poradenského zařízení.

Známku z ústní maturitní zkoušky navrhuje zkoušející a přisedící. Maturitní komise musí s hodnocením souhlasit.

Při rovnosti hlasů má rozhodující hlas předseda maturitní komise.

V případě nepřítomnosti předsedy jej zastupuje místopředseda.

Pokud některý člen maturitní komise nebyl přítomen u hodnocené oblasti, k hodnocení této části se nevyjadřuje.

Zkušební komise hodnotí:

- orientaci žáků ve vylosované problematice
- samostatnost
- správnost
- odbornou úroveň vyjadřování

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Zpracoval/a (jméno, datum): Mgr. Viola Janečková a Bc. Martina Hegrová

Schváleno PK dne: 23. 3. 2026

Vedoucí PK: Mgr. Viola Janečková

Předmět: Somatologie

Forma zkoušky: ústní

I. Obsah a průběh zkoušky

Ředitelka školy pro zkoušku zveřejní 20 až 30 témat. Témata jsou platná pro jarní i podzimní období. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma. Příprava ke zkoušce trvá 20 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. Žák při přípravě i při ústní zkoušce využívá pracovní list k vylosovanému tématu. Žáci mohou při přípravě i zkoušce využívat anatomické

modely. U žáků s PUP budou tolerovány symptomy podle doporučení školského poradenského zařízení.

II. Způsob a kritéria hodnocení zkoušky:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Zpracoval/y (jméno, datum): Mgr. Daniela Vintrová a Mgr. Andrea Pazderková

Schváleno PK dne: 23. 3. 2026

Vedoucí PK: Mgr. Andrea Pazderková

Schváleno ředitelkou školy dne: 23.3.2026 Mgr. Hana Švejstilová

