Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace
Poděbradská 1247/2
360 01 Karlovy Vary

Vzdělávací program

DIPLOMOVANÁ DĚTSKÁ SESTRA

Kód oboru vzdělání 53-41-N/5.

Denní forma

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Absolvent/ka vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetřovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven/a samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetřovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen/a radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince státních i nestátních zařízení jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., v platném znění, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

Dětská sestra chrání, udržuje, navrací a podporuje zdraví dětí všech věkových kategorií v rámci svých profesních kompetencí které jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované a které vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Vymezení získaných klíčových kompetencí:

- Odborné znalosti
- Odborné dovednosti
- Obecné dovednosti
- Digitální kompetence – informační a datová gramotnost, komunikace a spolupráce, tvorba digitálního obsahu, bezpečnost a řešení problémů, práce s informačními systémy ve zdravotnictví
- Měkké kompetence – osobní, komunikační, interpersonální a výkonové

Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

- Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester
- Kooperativní – závislé kompetence dětských sester
- Kompetence dětských sester v oblasti výzkumu a vývoje v ošetřovatelství
- Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetřovatelské péče.

Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte

Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní ošetřovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

- Identifikuje potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu z jednotlivců nebo skupin.
- Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetřovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.
- Vykonává ošetřovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sledování termoneutrálního prostředí a bezproblémové adaptace novorozence. Zajišťuje preventivní a

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

protiepidemiologická opatření včetně plánu povinného očkování.

- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetřovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetřovatelskou péči.

Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění.

- Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistických přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.
- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.
- Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit.
- Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

Zdravotní výchova a poskytování informací.

- Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.
- Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.
- Podílí se na vzdělávání členů ošetřovatelského týmu a jiných pracovníků ve zdravotnictví.
- Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
- Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

Podpora a provázení osob v krizových situacích.

- Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.
- Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

- Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.
- Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku
- Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji v ošetřovatelství

- Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetřovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetřovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetřovatelské péče

- Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetřovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- Při výkonu odborných ošetřovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.
- Metodiky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetřovatelství v pediatrii/péči o děti.

Všechny tyto kompetence musí být plněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za ošetřovatelskou péči v ČR.

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností:

Absolvent/ka vzdělávacího programu získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetřovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven/a samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetřovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen/a radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince státních i nestátních zařízení jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, dítěti, rodině a komunitě

Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetřovatelskou péči a podporu dětem všech věkových skupin (zdravým, nemocným, zdravotně znevýhodněným, s poruchami duševního zdraví, a umírajícím), jejich rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí. Je schopna vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, kojení, výživy, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence vzniku úrazů, domácího násilí, šikany a závislostí v dětském věku.

Absolvent/a je schopen/na účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, včetně případného zahájení resuscitace, sledovat termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence, edukovat matky v péči o novorozence.

Absolvent/ka je schopen/a zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální a spirituální potřeby dítěte ve všech věkových obdobích i v různých životních situacích, sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických i jiných dětských zařízeních, vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.

Absolvent/ka je schopen/a poskytnout a zajistit ošetřovatelskou péči o individuální potřeby dítěte všech věkových skupin.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění a k prevenci komplikací. V případě nevyléčitelně nemocných a umírajících dětí je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory (dítěti i rodičům), zmírnění bolesti a utrpení a doprovázení.

Absolvent/ka je schopen/a metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky. Je schopen/schopna komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na další komunity žijící v České republice (dále jen ČR) a s ohledem na jejich kulturní zvyklosti.

Absolvent/ka je schopen/schopna edukovat dítě s ohledem na jeho věk, rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetřovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládat techniku rozhovoru s rodiči v náročné životní situaci.

Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblasti ošetřovatelství, které se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění a úrazů, snižování negativního vlivu onemocnění na celkový stav dítěte všech věkových skupin, poskytování odborné první pomoci, ošetřovatelské péče o nemocné děti, o děti se zdravotním znevýhodněním a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

Cíle týkající se rozvoje profese dětské sestry

Absolvent/ka je schopen/a na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru ošetřovatelství, zvyšování prestiže a postavení dětské sestry ve společnosti.

Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje ošetřovatelské praxe v ČR i v zahraničí a je schopen/a kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetřovatelství včetně kompetencí dětských sester při realizaci ošetřovatelské péče, výkonu a činnosti.

Absolvent/ka je schopen/a se v oblasti ošetřovatelství podílet na výzkumné činnosti, prezentovat ji na odborných prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

Cíle týkající se získání znalostí právního řádu v oblasti poskytování zdravotních služeb a navazujících sociálních služeb

Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace systému zdravotních a sociálních služeb.

Absolvent/ka chápe úlohu WHO ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (EU) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen/a s mezinárodními dokumenty týkající se práv dětí, např. Úmluvou o právech dítěte a doporučení o stavu naplňování práv dětí v ČR.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

- Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra najdou uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotničtí pracovníci v zařízeních sociálních služeb, komunitní péče nebo v privátní ošetřovatelské péči.
- Absolventi vzdělávacího programu si mohou rozšiřovat vzdělání v rámci dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků nebo studiem na vysoké škole.

Výčet profesí a možnosti uplatnění absolventa

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra najdou uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní ošetřovatelské péči, na různých pracovištích v lůžkových i ambulantních zařízeních, jako jsou nemocnice, polikliniky, zdravotní střediska a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání dětské sestry zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a předpisy s ním souvisejícími. Uplatní se také v domácí péči, kde poskytuje odbornou podporu a ošetřovatelské služby pacientům v jejich vlastním prostředí. Může se zapojit do preventivních programů nebo výzkumné činnosti v oblasti zdravotnictví. Obor umožňuje uplatnění na trhu práce EU.

Absolvent/ka je vybavena kompetencemi umožňujícími vykonávat tuto profesi na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.
Absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění na různých **typových pozicích** (integrovaný systém typových pozic), např.:
Sestra pro péči o děti všech věkových skupin ve vybraných klinických oborech s klinickým zaměřením na ošetřovatelskou péči o dětské pacienty s:

a) diabetem mellitem
b) kardiovaskulárním onemocněním
c) infekčním onemocněním
d) alergickým a imunodeficitním onemocněním
e) dermatovenerologickým onemocněním
f) neurologickým onemocněním
g) v dalších oborech, ke kterým směřuje i dosažením specializačního vzdělávání

Absolvent/ka oboru Diplomovaná dětská sestra je připraven/na dále rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci specializačního vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Vzdělávací programy specializačního vzdělávání pro nelékařské zdravotnické pracovníky dle Nařízení vlády č. 31/2010 Sb., pro obor dětská sestra:

- Intenzivní péče v neonatologii a pediatrii
- Perioperační péče
- Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii
- Domácí péče a hospicová péče
- Ošetřovatelská pediatrická péče v klinických oborech
- Ošetřovatelská péče v onkologii a hematoonkologii
- Perfuziologie

2. Uplatnění absolventa

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou připravováni k činnostem zdravotnického pracovníka – dětské sestry, která vykonává tyto činnosti v souladu s platnou právní úpravou, tj. **vyhláškou č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů** a dalšími souvisejícími právními předpisy

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou připravováni k **činnostem zdravotnického pracovníka** – dětské sestry, která vykonává tyto činnosti v souladu s platnou právní úpravou, tj. vyhláškou č. 55/2011 Sb., a dalšími souvisejícími právními předpisy

Bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti:

a) poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
b) dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
c) provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z jiných právních předpisů, pracuje s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb,
d) poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda,
e) podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných středními školami a vyššími odbornými školami, v akreditovaných zdravotnických studijních programech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných vysokými školami v České republice a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
f) podílí se na přípravě standardů,
g) motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
h) podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
i) provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.

Dětská sestra vykonává činnosti bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči prostřednictvím ošetřovatelského procesu o zdravé i nemocné děti všech věkových kategorií. Přitom zejména může:

a) účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče,
b) připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových kategorií, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky k správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost,
c) sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte, vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte,
d) činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte,
e) vykonávat činnosti ošetřovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace,
f) poskytovat ošetřovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování naplňování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, agresivních poruch chování a závislostí v dětském věku,

2. Uplatnění absolventa

g) metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových kategorií, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami,
h) edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetřovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vést rozhovory s rodiči v náročné životní situaci,
i) vykonávat činnosti ošetřovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.

Při poskytování vysoce specializované péče může dětská sestra pod odborným dohledem dětské sestry se specializovanou způsobilostí nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat tyto činnosti:

a) vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnoticích a měřicích technik používaných v ošetřovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,
b) sledovat a hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
c) pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
d) získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
e) zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
f) provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
g) hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřovat stomie,
h) hodnotit a ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
i) pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
j) provádět rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemisťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,

Dětská sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče.
Přitom zejména připravuje děti všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetřovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může:

a) zavádět periferní žilní katetry dětem všech věkových kategorií,
b) podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, pokud není dále uvedeno jinak,
c) provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické,
d) provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy u dítěte při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu,
e) provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců,
f) podávat dítěti klyzma,
g) provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.

2. Uplatnění absolventa

Dětská sestra pod odborným dohledem lékaře může:

a) aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
b) asistovat při zahájení aplikace transfúzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
c) zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
d) vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c).

Dětská sestra dále vykonává činnosti podle § 4 odst. 1 a 3 písm. c), e), f), l) u dětí všech věkových kategorií:

a) zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
b) provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
c) odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
d) podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Dětská sestra pod odborným dohledem dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru může na základě indikace lékaře:

a) podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru.

Dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti může

a) provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění,
b) připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

Výčet profesí

Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR (zejm. zákon č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, vyhláška č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnicemi EHS.

Odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacím programu poskytuje znalosti a dovednosti v oborech, které tvoří základ potřebný pro poskytování ošetřovatelské péče a výchovy o dítě, a to z odborné latinské terminologie, anatomie a fyziologie a patologické fyziologie, z mikrobiologie a epidemiologie, genetiky a prenatální diagnostiky, imunologie, základů biofyziky, biochemie, hematologie a transfúzního lékařství, toxikologie, klinické propedeutiky, farmakologie, včetně základních znalostí o zdravotnických prostředcích a manipulace s nimi, základů radiační ochrany, z ochrany a podpory veřejného zdraví včetně prevencí nemocí, včasné diagnózy nemocí, o vztahu mezi zdravotním stavem, fyzickým a vlastním sociálním prostředím pacienta a o jeho chování, výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu včetně prevencí nemocí, úrazů a závislostí, výživy dítěte a dietetiky, léčebně rehabilitační péče.

Teoretická výuka dále poskytuje znalosti v ošetřovatelství a klinických oborech, a to v historii, charakteru a etice ošetřovatelství, v obecných zásadách péče o zdraví, komunitní péči, ošetřovatelství ve vztahu k praktickému lékařství, dětské chirurgii, pediatrii a neonatologii, péči o matku a novorozence, dětské a dorostové gynekologii a porodnictví, dětské a dorostové psychiatrii, v pediatrické intenzivní péči, a dalším lékařským oborům, zejména k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, dětské onkologii, dětské otorinolaryngologii, oftalmologii, dermatovenerologii, infekčnímu lékařství, dětské stomatologii, z ošetřovatelské péče v dětských zařízeních a při poskytování lázeňské léčebně rehabilitační péče, v dětské paliativní péči, v intenzivní péči.

Dále vybrané sociální základů filozofie, sociologie, obecné a vývojové a další obory, a to ze psychologie, zdravotnické a sociální psychologie, základů pedagogiky a výchovné péče, sociálně-právní ochrany dítěte, informatiky, statistiky a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založené na důkazech.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická příprava, jejímž cílem je osvojení ošetřovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými dětmi a pracovat v týmu. Praktická příprava se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních dětských zařízeních zajišťujících zdravotní a sociální péči za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

3. Vzdělávací program

Praktické vyučování poskytuje dovednosti z ošetřovatelství ve vztahu k pediatrii a neonatologii a dalším lékařským oborům, zejména k péči o matku a novorozence, k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, k dětské a dorostové psychiatrii, k dětské a dorostové gynekologii, k intenzivní péči o dítě, k dětské paliativní a komunitní péči a v dalších klinických oborech, dále dovednosti umožňující podílet se na výchovné péči o děti všech věkových skupin a praktického výcviku zdravotnických pracovníků. Tyto dovednosti se získávají pod přímým vedením kvalifikovaných dětských sester nebo jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Součástí praktického vyučování jsou i pracoviště interních a chirurgických oddělení pro dospělé v minimálním rozsahu 320 hodin stanoveném kvalifikačním standardem pro povolání Dětská sestra.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Jazykové vzdělávání

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyk. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče dětem a dospívajícím jedincům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání informačních technologií v ošetřovatelské praxi a jako zdroje informací.

Klíčové dovednosti

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat, a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty.

Z hlediska významu pro studijní obor je žádoucí posilování těchto kompetencí:

- Komunikativních – zejména kompetence vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, vhodně reagovat na odborného partnera, účastnit se aktivně diskusí a kultivovaně diskutovat, zpracovávat složitější texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a zpracovávat efektivně informace získané z odborné literatury
- Personálních a sociálních *(interpersonálních)* – usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a dispozice, stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat v týmu s ostatními pracovníky v různých pozicích a rolích, přijímat odpovědnost za svou práci;
- Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhovat řešení, vyhodnocovat výsledky;
- Kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií - tzn. zejména volit vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházet v textu a vybírat a vybírat požadované

3. Vzdělávací program

informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na vyšší úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu;

Zvýšenou a soustavnou pozornost je nutno věnovat vedení studentů k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků na pracovníky ve zdravotnictví.

Metodické přístupy

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci studentů a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwritting), metody demonstrační, řešení problémů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování nebo týmové práce.
V současnosti mají v oblasti vzdělávání zdravotníků široké a stále se rozvíjející možnosti využití **moderní informační technologie** (IT), které mohou zefektivnit výuku, zlepšit přístup k informacím a podpořit interaktivní učení, představuje příležitost pro zvýšení kvality výuky a přípravy studentů na náročnou profesi. Technologie umožňují přístup k novým metodám výuky, zajišťují efektivitu učení a podporují praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitní zdravotní péče.

Patří sem:

- E-learningové platformy (např. Moodle) umožňují studentům přístup k online materiálům, kurzům, testům a diskusím, slouží k distribuci studijních materiálů, videí, prezentací nebo online přednášek.
- Simulátory a virtuální realita (VR) např. pro simulaci výuky resuscitace nebo ošetřovatelských postupů, anatomie
- Webináře a online kurzy umožňují vzdělávání na dálku, kde odborníci z různých oblastí sdílejí své znalosti a zkušenosti s širokým publikem online certifikované kurzy zaměřené na různé oblasti, jako jsou nové terapeutické metody, vývoj v oblasti medicíny nebo etické otázky ve zdravotní péči a řada dalších.
- Mobilní aplikace pro zdravotníky – např. přehledy farmaceutických léků, laboratorních vyšetření nebo aktuality z oblasti medicíny.
- Umělá inteligence a adaptivní výukové systémy např. k přizpůsobení výukového materiálu individuálním potřebám studentů, k analýze pokroku studentů a na základě jejich výkonu upravují obsah a tempo výuky ke zlepšení výsledků učení studentů, zlepšení motivace studentů a efektivity výuky.
- Interaktivní učebnice a multimediální obsah – moderní učebnice s interaktivními prvky jako videa, 3D modely, testy nebo simulace.
- Analýza zdravotnických dat – vzdělávání zdravotníků může být podporováno analýzou velkých dat (big data) a jejich využitím při výuce. Studenti mohou například pracovat s reálnými zdravotními daty pacientů, analyzovat vývoj nemocí nebo trendů v oblasti veřejného zdraví, ošetřovatelství založené na důkazech.
- Sociální sítě a odborné komunity – sdílení zkušeností a neformální učení, interakce s odborníky, získávání novinek a doporučení z praxe, vytváření komunitních vztahů mezi odborníky, výměna zkušeností a znalostí v reálném čase, přístup k nejnovějším informacím a trendům.

Pro realizaci klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu (jako člen nebo vedoucí), se doporučuje jako vhodná metoda projektového vyučování a studentské projekty. Kromě toho studentské projekty směřující vně školy pozitivně ovlivňují sociální, komunikativní, osobnostní a občanské dovednosti.

3. Vzdělávací program

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah je rozpracován do jednotlivých karet předmětů vymezených konkretizovaným učebním plánem (příloha č.3). Karty předmětů jsou u této formy studia koncipovány jako povinné.

Cíle studijního a vzdělávajícího programu:

1. Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetřovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice a Evidence Based Nursing, dále jen EBP a EBN)

2. Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.

3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.

4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

Organizace výuky

Organizace vyučování se řídí vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění.

Studium je organizováno jako tříleté denní studium. Součástí studia je praktická výuka, kterou studenti vykonávají pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka. Náplň praktické výuky je dána vzdělávacím programem, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Během studia absolvují studenti odbornou praxi v celkovém rozsahu 2 000 hodin v klinických podmínkách zdravotnických zařízeních a zařízeních sociálních služeb.

Výuku některých předmětů, popř. tematických celků, může škola organizovat blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo vzdělávacím programem, např. výuku předlékařské první pomoci. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Absolutorium se organizuje v souladu s platnými předpisy.

Vzdělávací program je zpracován dle Metodického pokynu MŠMT z 8/2023. Karty předmětů umožňují individualizaci výuky a lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání.

Vzdělávání je organizováno jako denní.

Zahrnuje teoretickou výuku ve škole a praktickou výuku v zařízeních poskytujících péči dětem

Učební plán je rozpracován do jednotlivých období.

Rozsah teoretické výuky je 1 614 hodin plus 800 hodin samostatného studia, celkem 2 414 hodin. Rozsah praktické výuky je 2 000 hodin. Celkový rozsah vzdělávacího programu je 4 414 hodin. Přehled hodin viz tabulka na str. 20.

Odborná ošetřovatelská praxe: V 1. ročníku se student naučí základním ošetřovatelským dovednostem na jednotlivých odděleních pro péči o dospělého pacienta/klienta (interních a chirurgických) a to v minimálním počtu 320 hodin. Ostatní hodiny odborné ošetřovatelské praxe splní na odděleních určených pro péči o dětského pacienta.

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou počtu hodin za období, definováním počtu hodin přednášek a cvičení a způsobem ukončení.

3. Vzdělávací program

Při studiu je kladen větší důraz na samostatnost při získávání vědomostí a osvojování dovedností. Na výuce jednoho předmětu se může podílet i několik vyučujících. Vzdělávací program některých předmětů, popř. tematických celků, může škola organizovat blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo kartou předmětu, např. výuku psychologie a komunikace, základy metodologie vědeckého výzkumu a statistiky, první pomoci či specificky odborně zaměřená témata. Cílem je zvýšit intenzitu vzdělávání a tím zkvalitnit i výsledky vzdělávání.
Nezbytnou součástí studia je **praktická výuka**, kterou studenti vykonávají zpočátku v odborných učebnách ve škole, později na pracovištích pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka (mentora), který je způsobilý k výkonu povolání diplomované dětské sestry a zároveň k vedení odborné praktické výuky studentů vyšších odborných škol podle platných právních předpisů. Náplň praktické výuky je dána kartou předmětu (předměty Odborné ošetřovatelské praxe) a jeho organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy.
Hodiny určené pro samostudium a přípravu na zkoušky jsou věnovány přípravě seminárních a projektových prací, sběru informací z terénu, práci s odbornou literaturou ve studovně a vědecké knihovně, s informační a komunikační technologií, opakování učiva, odborným konzultacím s vyučujícími i dalším formám samostatného studia.
Při výchově ke kompetencím je kladen důraz na samostatné a komplexní řešení problémů, na práci v týmu. Je podporována metoda projektového vyučování a kritického myšlení studentů, včetně studentských projektů.

Přijímání uchazečů

se řídí zejména vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění a dalšími platnými předpisy:

- Do 1. ročníku tříletého vzdělávání v oboru Diplomovaná dětská sestra na vyšší odborné škole zdravotnické se přijímají uchazeči, kteří úspěšně ukončili střední vzdělání s maturitní zkouškou, kteří splnili podmínky přijímacího řízení vyšší odborné školy (Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů).
- Do 2. ročníku jsou ke studiu jsou přijímáni také uchazeči v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách č. j. MSMT- 32092/2021-2. 9. V rámci pokusného ověřování mohou být do 2. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra přijati i žáci, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra s podmínkou úspěšného vykonání společné části maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku akreditovaného vzdělávacího programu 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra. (viz příloha č.3 – Legislativní východiska k tvorbě vzdělávacího programu).

Podmínky přijímacího řízení – zdravotní způsobilost

Do vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni pouze ti uchazeči, kteří splnili podmínky zdravotní způsobilosti dle vyhlášky MZ ČR č. 271/2012 Sb., v platném znění. Při výběru tohoto vzdělávacího programu nejsou zdravotně způsobilí uchazeči zejména trpící:

1. Prognosticky závažnými onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky).
2. Prognosticky závažným chronickým onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
3. Prognosticky závažným chronickým onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
4. Přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
5. Prognosticky závažnou poruchou mechanizmu imunity.
6. Závažnou duševní nemocí a poruchou chování.

3. Vzdělávací program

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrující praktický lékař se způsobilostí v oboru všeobecné praktické lékařství.

Cizinci mohou studovat ve vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky kladou.

Průběžné podmínky

- Povinnosti, které musí student splnit v průběhu vzdělávání určuje učební plán, který je v souladu se vzdělávacím programem (úspěšné uzavření všech ročníků, tj. úspěšné ukončení všech předmětů, které byly předepsány učebním plánem pro první až třetí ročník) a školní řád vyšší odborné školy.

Výstupní podmínky, ukončování vzdělávání (§ 101, §102 a § 103 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění)

Způsob a podmínky kontroly vzdělávání a ukončení vzdělávání vymezují:

- Vzdělávací program, učební plán a školní řád vyšší odborné školy (Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění).
- Podmínkou uzavření studia je dosažení cílů vzdělávacího programu, získání předepsaného počtu kreditů v předepsané skladbě (tj. předměty povinné a povinně volitelné) a splnění předepsaných studijních povinností do doby dané maximální možnou délkou studia.
- Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem, které se skládá z obhajoby absolventské práce, zkoušky z cizího jazyka a zkoušky z odborných předmětů: Ošetřovatelství, Ošetřovatelství v klinických oborech zaměřené na pediatrii, Humanitní vědy

<u>Obsah a rozsah absolutoria:</u>

Student může přistoupit k absolutoriu poté, co uzavřel všechny tři ročníky, nejpozději do pěti let po uzavření třetího ročníku svého vzdělání.

Součástí absolutoria je:

1. obhajoba předložené absolventské práce (20 minut),
2. zkouška z cizího jazyka (20 min),
3. zkouška z odborných předmětů (20 min)

<u>Absolventská práce a její cíl</u>

- Cílem absolventské práce je ověření vědomostí a dovedností, které student získal v průběhu vzdělávání a zároveň schopností studenta využít tyto vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních problémů v odborné praxi.
- Téma absolventské práce, které má být zpracováno, je ústředním bodem, kolem něhož student shromažďuje poznatkový materiál, provádí jeho analýzu, vytřídění, promýšlí metodiku, sbírá empirická data, konfrontuje svoje poznatky a výsledky jiných autorů a následně takto získané výsledky písemně formuluje.

Výběr tématu práce absolventské práce lze provést na základě:

- vlastního návrhu studenta
- aktuální potřeby praxe (např. klinického pracoviště)
- nabídky témat školy

Potvrzení výběru tématu práce a vedoucího absolventské práce potvrzuje ředitel školy. Písemné zadání absolventské práce s uvedením tématu a jména vedoucího práce určí ředitel školy nejpozději 9 měsíců před termínem její obhajoby.

3. Vzdělávací program

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovených předpisy MZ ČR a zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a tzv. klíčové kompetence (Vyhláška č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění).

- Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti studentů a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v cizím jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjí čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí studium jazyka na SŠ, takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a připravit je pro aktivní užívání jazyka v klasických i odborných řečových situacích, využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí. Jazykové vzdělávání zahrnuje také osvojení základů latinského jazyka a základní latinské terminologie, především pro její využití v podmínkách klinické praxe.

- Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti studentů v oblasti etické, emocionální, estetické a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Je žádoucí věnovat mu pozornost i v odborném vzdělávání.

- Péče o vlastní zdraví a rozvoj tělesné kultury

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví studentů, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volních vlastností studentů. Cílem je vybavit studenty dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby studenti získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali význam pohybových aktivit pro zdraví.

- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT)

Obecným cílem vzdělávání v IKT je podpora počítačové gramotnosti studentů, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání v IKT má především aplikační charakter a je zaměřeno na speciální programy pro zdravotnictví, management zubní laboratoře a pracovní postupy při zhotovování stomatologické protetiky. Zaměření vzdělávání v IKT je také v oblasti digitalizace a elektronizace zdravotních služeb a využívání nových digitálních technologií.

- Odborné vzdělávání

Poskytuje studentům ucelený soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění. Zahrnuje jednak učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborně zaměřené na profesi všeobecné sestry.

Obecně-odborné učivo tvoří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, podpory veřejného zdraví, profesionální etiky a práv pacientů etiky léčebné a preventivní péče a práv pacientů. Pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu ke klientům a ostatním pracovníkům i kompetencí významných z hlediska pracovního výkonu.

Učivo specificky odborné zahrnuje teoretické vědomosti a praktické dovednosti a nezbytné pro výkon profese, zejména pro ošetřovatelskou péči v klinických oborech. Součástí odborného vzdělávání je osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických

3. Vzdělávací program

a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje formou cvičení ve školních odborných učebnách a v klinických podmínkách formou odborné praxe ve zdravotnických zařízeních.

Uspořádání vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu.

Ve vzdělávacím programu jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat (tj. z pozice učitele) jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva, kterých by měl student na určité úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům dosáhnout a být schopen prokázat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

se řídí platnými právními předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a školním řádem vyšší odborné školy, zejména vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění.

Způsob hodnocení je podrobně uveden v souladu s platnou legislativní úpravou (vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělání, v platném znění) ve formuláři C.

Doporučený způsob hodnocení v jednotlivých předmětech je uveden v učebním plánu. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a následně po ukončení výuky ve zkouškovém období formou, která je stanovena učebním plánem. Do vyššího ročníku postupuje student po splnění podmínek hodnocení vzdělávání ve stanoveném termínu.

Formy hodnocení vzdělávání:

- průběžné hodnocení – semináře, praktické vyučování, exkurze – provádí se kontrolními otázkami, zadáváním samostatných úkolů, testy, samostudiem. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje. Výsledky průběžného hodnocení mohou být zohledněny při zápočtu, klasifikovaném zápočtu nebo při zkoušce.
- zápočet (Z) – uděluje se za splnění požadavků, která pro jeho získání určuje modul předmětu. Ve výkazu o studiu se zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapisuje.
- klasifikovaný zápočet (KZ) - uděluje se za splnění požadavků, která pro jeho získání určuje modul předmětu. Ve výkazu o studiu se zapisuje slovem „započteno s klasifikací“, tj. hodnocení výborně / velmi dobře / dobře. Připojí se datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu s klasifikací se do výkazu o studiu nezapisuje.
- zkouška (ZK) - uděluje se za splnění požadavků, která pro jeho získání určuje modul předmětu. Ve výkazu o studiu se zapisuje klasifikace výborně / velmi dobře / dobře a připojí se datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zkoušky se do výkazu o studiu nezapisuje.

Neuspěl-li student s požadavky hodnocení v řádném termínu a 1. opravném termínu, je realizována komisionální zkouška. Komise je složena z předsedy komise, vyučujícího daného předmětu a přísedícího daného oboru. Přítomen je vždy vedoucí učitel studijní skupiny, který může být zároveň člen komise.

Do vyššího ročníku postupuje student po splnění podmínek hodnocení studia ve stanoveném termínu. V případě, že nelze studenta hodnotit ze závažných důvodů, určuje ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

Studium je ukončeno absolutoriem. Jeho obsah a organizace se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a školním řádem vyšší odborné školy, zejména vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším

3. Vzdělávací program

odborném vzdělávání, v platném znění.

Absolutorium je odborná zkouška, jejíž součástí jsou:

- Cizí jazyk (anglický nebo německý)
- Teoretická zkouška z odborných předmětů zahrnující:
  - Ošetřovatelství (ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte, transkulturní ošetřovatelství, etika v ošetřovatelství, výzkum v ošetřovatelství),
  - Ošetřovatelství v klinických oborech zaměřených na pediatrii
  - Humanitní vědy (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetřovatelství
- Obhajoba absolventské práce (témata absolventské práce jsou zadávána v dostatečném časovém předstihu, tj. ve 2. ročníku studia).

Způsob hodnocení absolutoria včetně podmínek odevzdání a obhajoby absolventské práce je podrobně uveden v souladu s platnou legislativní úpravou (vyhláškou č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělání, v platném znění) ve formuláři C.

Cíle vzdělávacího programu:

- Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování péče orientované na individuální potřeby pacientů všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice dále jen EBP).
- Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na právo pacienta zvolit si poskytovatele zdravotních služeb oprávněného k poskytování zdravotních služeb, které odpovídají jeho zdravotním potřebám, pokud právní předpisy nestanoví jinak.
- Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání (§ 16 zákona č. 96/2004 Sb., zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů).
- Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl studentům i specifickou problematiku z všeobecné oblasti vzdělávání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Nedílnou součástí vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného a odborného vzdělání umožňuje připravit ze studentů odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem), které jsou zakotveny ve školním řádu VOŠZ. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Škola zpracovává osobní údaje studentů v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů poskytované třetím stranám.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 410/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Další právní normou je nařízení vlády č. 378/2001 Sb., v platném znění, kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí. Dodržování zákoníku práce č. 262/2006 Sb., v platném znění je neoddělitelnou součástí teoretické a praktické výuky.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí jsou prokazatelné. Jsou proškoleni a průběžně seznamováni se změnami. Evidence je založena v katalogových listech studijní skupiny a třídní knize.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- s organizací práce a pracovními postupy;
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností;
- důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů
- povinné mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.

Studenti jsou poučeni o chování a **Ochraně člověka za mimořádných událostí** dle Dodatku k učebním dokumentům vydaném MŠMT pod č.j. 13586/03-22 ze dne 4.3.2003 a jsou tematicky zařazeny do předmětů po celou dobu studia. Témata jsou aktualizována a doplňována dle potřeb společnosti, např. měkké cíle.

3. Vzdělávací program

Tabulka 1: Organizace výuky

samostatné studium	Počet týdnů					
	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO
školní výuka	12	12	8	8	8	8
z toho praktické vyučování	12	12	8	8	0	0
z toho odborná praxe na pracovištích ZZ a SS	4	4	8	8	8	6
samostatné studium	3	3	3	3	3	5
časová rezerva	1	1	1	1	1	1
přesah do školních prázdnin (ODP III)		2		3		
Celkem	16	16	16	16	16	14

Druh činnosti	Počet hodin					
	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO
teoretická příprava	300	318	224	216	276	280
praktická příprava	244	324	376	496	320	240
z toho praktické vyučování	0	0	0	0	0	0
z toho odborná praxe na pracovištích ZZ a SS	160	160	320	320	320	240
přesah do školních prázdnin (ODP III)	0	80	0	120	0	0
samostatné studium	120	120	120	120	120	200
Celkem **4 414** hodin	**664**	**762**	**720**	**832**	**716**	**720**

Poznámka k počtu týdnů ve 3. ročníku v LO:
Samostatné studium 5 týdnů: 3 týdny pro samostudium k získání hodnocení a examinace
1 týden příprava k absolutoriu
1 týden absolutorium

ZZ – zdravotnická zařízení

SS – sociální služby

3. Vzdělávací program

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání studenta, uvolní žáka zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. Uchazeč podá přihlášku do 2. nebo 3. ročníku. V návaznosti na podání předmětné přihlášky bude stanoven termín mimořádného / individuálního přijímacího řízení. Ředitel stanoví obsah, formu a kritéria zkoušky. Zkouška ověří, zdali má uchazeč dostatečné znalosti a dovednosti za ročníky, které nechce již absolvovat. V případě, že uchazeč splní stanovené podmínky, bude přijat do vyššího ročníku.

Do druhého ročníku mohou být ke studiu přijímáni také uchazeči v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách č.j. MSMT – 32092/2021-2. V rámci pokusného ověřování mohou být do 2. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra přijati i žáci, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra s podmínkou úspěšného vykonání společné části maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku akreditovaného vzdělávacího programu 53-41-M/51 Diplomovaná dětská sestra (viz příloha č. 3 Legislativní východiska k tvorbě vzdělávacího programu).

Podmínky změny oboru vzdělání:

Ředitel školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání na základě písemné žádosti. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její termín, obsah, rozsah a kritéria jejího hodnocení. Pokud úspěšně vykoná rozdílovou zkoušku, bude převeden na požadovaný obor vzdělání. V opačném případě zůstane student studentem stávajícího oboru.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

O přestupu studenta z jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti studenta. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její termín, obsah, rozsah a kritéria jejího hodnocení. V případě, že rozdílovou zkoušku vykoná úspěšně, bude přijat ke vzdělávání. V opačném případě nebude přijat.

Podmínky přerušení vzdělávání:

Ředitel školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem vyšší odborné školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Ředitel školy na žádost studenta ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, jestliže praktická příprava probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství studentky.

Dalšími důvody pro přerušení vzdělávání studenta, kterým bude vyhověno, jsou zdravotní, rodinné a sociální důvody. Ostatní žádosti se posuzují individuálně.

3. Vzdělávací program

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Studenti se dělí do skupin na praktické vyučování a počet studentů ve skupině závisí na kapacitě odborné nebo jazykové učebny. Ke slučování studijních skupin dochází pouze v případě výuky jazyků, pokud klesne v dané skupině počet studentů na 5 a pokud se jedná o 1. a 2. ročník. Ve 3. ročníku je slučování na výuku jazyka vyloučeno, každý obor má své odborné zaměření.

Podmínky pro studenty se specifickými poruchami učení

Specifické poruchy učení jsou ve výuce zohledňovány na základě vyšetření a doporučení z pedagogicko-psychologických poraden. Studenti s těmito poruchami a studenti se zdravotním znevýhodněním jsou vedeni v péči výchovné poradkyně, která má specializované studium pro práci s těmito studenty. Je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP), který obsahuje mimo jiné doporučené metody a formy výuky, které nejsou v rozporu s charakterem školy, (vychází ze Školského zákona 561/2006, ve smyslu pozdější novelizace a §6 Vyhlášky č. 73/2005). Cílem IVP je zaměřit se na charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem k míře zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění a možnost pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu.

Podmínky pro nadané studenty

Cílem je podchytit nadané studenty, využívat samostudium, intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi. Tito studenti se projevují často jako silné osobnosti, což činí obtíže zejména v sociálně komunikativní oblasti. Konflikty v komunikaci mohou přerůst až v šikanu nadaného studenta nebo naopak v přizpůsobení se skupinovým normám a snížení výkonnosti a tím dalšího rozvoje studenta. Škola proto umožní vzdělávání studenta s výjimečnými schopnostmi podle IVP.

Podmínky pro studenty se sociálním znevýhodněním

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedoucím učitelem studijní skupiny (VOŠZ) i ostatními vyučujícími eviduje též studenty se sociálním znevýhodněním. Studentům může být poskytnuta jednorázová nevratná finanční pomoc z fondu Školské rady, pokud bude studentova žádost na schůzi Školské rady schválena. Studenti z jiného kulturního prostředí mohou mít např. komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.), nebo nedostatky „polytechnického“ a psychomotorického charakteru v důsledku jiných životních zkušeností, což může činit problémy v praktickém vyučování. Chování těchto studentů může být ovlivněno jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami. Specifické vzdělávací potřeby studentů z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky. Vzhledem k charakteru naší školy a nutnosti srovnatelných výstupů je nutné hodnotit studenty se specifickými poruchami učení běžným způsobem jako ostatní studenty školy. Studenty s rizikovým chováním nelze na zdravotnické škole vzdělávat vzhledem k zodpovědnosti, kterou k pacientům budou mít, a vzhledem k závažnosti následků, které by mohli svým nestandardním chováním způsobit.

Individuální vzdělávací plán

Je vypracováván individuální vzdělávací plán (dále IVP), který obsahuje mimo jiné doporučené metody a formy výuky, které nejsou v rozporu s charakterem školy, (vychází ze Školského zákona 561/2006, ve smyslu pozdější novelizace a §6

3. Vzdělávací program

Vyhlášky č. 73/2005). Cílem IVP je zaměřit se na charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem k míře zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění a možnost pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu. Podmínky pro povolení IVP jsou v souladu s platnou legislativou.

Ředitelka školy může povolit studentovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z těchto důvodů:

- speciální vzdělávací potřeby studenta (zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)
- mimořádné nadání studenta
- jiné závažné důvody

Individuální vzdělávací plán je možno studentovi povolit na základě písemné žádosti. Závažnost důvodů posuzuje komise (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, vedoucí oborů VOŠ, vedoucí učitelka studijní skupiny).
Důvody žádosti o IVP je nutno prokazatelně doložit, to znamená, že:

- v případě zdravotních obtíží studenta či speciálních vzdělávacích potřeb, doložit doporučení lékaře či odborníka pedagogicko-psychologické poradny
- v případě sociálního znevýhodnění studenta doložit potvrzení od příslušného odboru sociální péče atd.

Podmínky IVP:
Individuální vzdělávací plán je připraven v písemné formě na školním předepsaném formuláři vždy na jeden školní rok (event. na jedno studijní období). Konkrétní podmínky IVP připravuje ve spolupráci se studentem vedoucí oborů VOŠ, schvaluje ředitelka školy. Student má právo na konzultace a náslechy v hodinách i mimo ně, data plánovaných náslechů a konzultací jsou součástí IVP. Rozpis konkrétních termínů přítomnosti při výuce teoretických předmětů po domluvě s vyučujícími jednotlivých předmětů student předloží ve svém plánu IVP (dokument Přehled plnění konzultací a studijních povinností). Pokud není možné stanovit přesná data, je nutné, aby vyučující sledoval a svým podpisem potvrdil, že student splnil požadovaný počet hodin v daném předmětu. U předmětů praktického vyučování je student povinen prokazatelně absolvovat nejméně 80 % z celkového počtu hodin stanovených akreditovaným vzdělávacím programem za příslušné studijní období. Absence studenta je evidována předepsaným způsobem (třídní kniha, Škola on-line).

Poradenství
Poradenství pro studenty praktikuje výchovná poradkyně v rámci vypsaných úředních hodin. Po individuální dohodě i mimo ně v prostorách své kanceláře. Poradenství se týká nejen všech výše zmiňovaných oblastí, ale jakýchkoli potíží, do kterých se student dostane, a je ochoten je s výchovnou poradkyně řešit. Poradenství zahrnuje i kariérové poradenství a jednání s Úřadem práce. V případě potřeby studentů lze dohodnout psychologickou intervenci.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Forma komisionální zkoušky se použije vždy v případě konání druhého opravného termínu zkoušky a dále v případech, kdy student požádá ředitele školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání. Tuto formu zkoušky lze dále použít i v případě konání rozdílové zkoušky. Konkrétní termín, obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy nejpozději 7 dní před jejím konáním. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného předmětu; formy zkoušky se mohou kombinovat. Obsah zkoušky se stanoví v souladu s anotací předmětu a akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška trvá maximálně 30 minut. Rozdílová zkouška se může konat z více předmětů. Zkouška z jednoho předmětu trvá maximálně 30 minut.

Předsedou zkušební komise pro konání komisionální zkoušky je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, dalšími členy jsou zkoušející, kterým je vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je vyučující téhož nebo příbuzného předmětu.

3. Vzdělávací program

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník, včetně splnění počtu kreditů pro příslušný ročník.

V případě, že nelze studenta hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

V případě, že student nesplní výše uvedené podmínky, může podat žádost řediteli školy o opakování ročníku.

Vymezení forem další práce se studenty:
Studenti se účastní v rámci projektu **Inovace ve zdrávce II** (Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_035/0014917 workshopů k zapojení odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů a workshopů příkladů dobré praxe a zpětné vazby po ukončení odborných ošetřovatelských praxí.

Studenti se účastní v rámci projektu **Škola základ péče** otevřené grantové výzvy poskytovatele Nadace rodiny Vlčkových, který je zaměřen na posílení dětské paliativní péče ve výuce odborných předmětů a odborné ošetřovatelské praxe. Zahájení projektu bylo nastaveno k 1. září 2024 (podrobněji ve formuláři C).

Další aktivity studentů a spolupráce různými organizacemi jsou uvedeny ve formuláři C.

Tabulka 3: Učební plán rozpracovaný dle počtu hodin předmětu v období

Učební plán														
Typ	Název předmětu	1. ročník				2. ročník				3. ročník				Celkem hodin
		ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	
povinné předměty	Anatomie a fyziologie	24	KZ	24	ZK	12	ZK							60
	Odborná latinská terminologie	24	KZ											24
	Farmakologie			12	Z	8	KZ							20
	Patologie a patologická fyziologie	12	Z	12	ZK									24
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hyg	12	Z	12	ZK									24
	Základy biofyziky	18	Z											18
	Základy biochemie	18	Z											18
	Hematologie a transfúzní lékařství					12	Z							12
	Základy genetiky a prenatální diagnostiky					8	Z							8
	Klinická propedeutika	12	Z	12	KZ									24
	Zobrazovací metody a radiační ochrana			12	Z									12
	Ochrana a podpora veřejného zdraví, Výchova ke zdraví, zdravý životní styl	12	KZ	12	KZ									24
	Výživa dítěte a dietetika			18	Z	8	KZ							26
	Rehabilitační ošetřovatelství			12	Z	8	KZ							20
	První pomoc	24	ZK											24
	Ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte*	12	Z	12	KZ	8	Z	8	KZ	8	Z	8	KZ	56
	Ošetřovatelské postupy	48	KZ	48	ZK	8	KZ							104
	Výzkum v ošetřovatelství					8	Z	8	Z					16
	Primární a komunitní péče			8	Z	16	KZ							24
	Transkulturní ošetřovatelství	12	Z											12
	Etika v ošetřovatelství*			12	Z	4	KZ							16
	Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii*			36	Z	56	KZ	56	KZ	56	KZ	56	ZK	260
	Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech*					20	KZ	32	KZ	40	KZ	40	ZK	132
	Ošetřovatelská péče v dětské neurologii*							32	ZK					32
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii*									32	ZK			32
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví							16	KZ	16	ZK			32
	Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii*									16	Z	16	ZK	32
	Intenzivní ošetřovatelská péče o děti											24	ZK	24
	Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii*											12	Z	12
	Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii*											12	Z	12
	Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii*											12	Z	12
	Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii*											12	Z	12
	Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství*											12	Z	12
	Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytující péči dětským pacientům											12	Z	12
	Paliativní péče u dětí a dorostu									16	Z	8	KZ	24
	Základy sociologie											12	Z	12
	Základy filozofie	18	Z											18
	Obecná a vývojová psychologie*			16	KZ	16	ZK							32
	Sociální psychologie			12	KZ									12
	Zdravotnická psychologie*							16	Z	16	ZK			32
	Základy managementu v ošetřovatelství									20	Z	16	KZ	36
	Základy zdravotnického práva a legislativy									16	KZ			16
	Informatika ve zdravotnictví	12	KZ											12
	Komunikace v ošetřovatelství	18	Z	12	ZK									30
	Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství*			12	Z	24	KZ							36
	Speciální pedagogika									8	Z			8
	Aktivizace dětí					16	Z	16	KZ					32
	Základy zdravotně sociální práce									8	Z	12	KZ	20
	Odborná ošetřovatelská praxe I	84	Z	84	KZ	56	Z	56	ZK					280
	Odborná ošetřovatelská praxe II	160	Z	160	Z	320	Z	320	Z	320	Z	240	ZK	1520
	Odborná ošetřovatelská praxe III			80	Z			120	Z					200
povinně volitelné	Cizí jazyk* ANJ / NEJ	24	KZ	24	KZ	16	KZ	16	KZ	16	KZ	16	ZK	112
	Celkem hodin	544		642		600		712		596		520		3614
	Samostatné studium	120		120		120		120		120		120		4 414

Tabulka 4: Učební plán rozpracovaný dle počtu hodin předmětu v týdnu

Učební plán															
Typ	Počet týdnů v období	1. ročník		12		2. ročník		8		3. ročník		8		Celkem přednášek/cvičení	Celkem hodin
	Celkový počet hodin v týdnu	35		35		35		35		35		35		nebo	
	ZIMNÍ - LETNÍ období / Hodnocení	ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	přednášek/praxe (ODP)	
povinné předměty	Anatomie a fyziologie	2/0	KZ	1/1	ZK	1,5/0	ZK							48/12	60
	Odborná latinská terminologie	2/0	KZ											24/0	24
	Farmakologie			1/0	Z	1/0	KZ							20/0	20
	Patologie a patologická fyziologie	1/0	Z	0/1	ZK									12/12	24
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hy	1/0	0/1		ZK									12/12	24
	Základy biofyziky	1/0,5	Z											12/16	28
	Základy biochemie	1/0,5	Z											12/16	28
	Hematologie a transfúzní lékařství					1/0,5	Z							8/4	12
	Základy genetiky a prenatální diagnostiky					1/0	Z							8/0	8
	Klinická propedeutika	1/0	Z	0/1	KZ									12/12	24
	Zobrazovací metody a radiační ochrana			1/0	Z									12/0	12
	ke zdraví, zdravý životní styl	1/0	KZ	0/1	KZ									12/12	24
	Výživa dítěte a dietetika			1,5/0	Z	1/0	KZ							26/0	26
	Rehabilitační ošetřovatelství			1/0	Z	0/1	KZ							12/8	20
	První pomoc	1/1	ZK											12/12	24
	Ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a	1/0	Z	1/0	KZ	1/0	Z	1/0	KZ	1/0	Z	1/0	KZ	56/0	56
	Ošetřovatelské postupy	1/3	KZ	1/3	ZK	1/0	KZ							32/72	104
	Výzkum v ošetřovatelství					1/0	Z	0/1	Z					8/8	16
	Primární a komunitní péče			1/0	Z	1/1	KZ							16/8	24
	Transkulturní ošetřovatelství	0,5/0,5	Z											6/6	12
	Etika v ošetřovatelství*			1/0	Z	0,5/0	KZ							16/0	16
	Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii*			1/2	Z	2/5	KZ	2/5	KZ	2/5	KZ	2/5	ZK	76/184	260
	Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech*					1/1,5	KZ	2/2	KZ	2/3	KZ	2/3	ZK	56/76	132
	Ošetřovatelská péče v dětské neurologii*							2/2	ZK					16/16	32
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii*									2/2	ZK			16/16	32
	gynekologii a porodnictví							1/1	KZ	1/1	ZK			16/16	32
	hematoonkologii*									1/1	Z	1/1	ZK	16/16	32
	Intenzivní ošetřovatelská péče o děti											2/1	ZK	16/8	24
	Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii*											1/0,5	Z	8/4	12
	Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii*											1/0,5	Z	8/4	12
	Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii*											1/0,5	Z	8/4	12
	Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii*											1/0,5	Z	8/4	12
	Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství*											1/0,5	Z	8/4	12
	péči dětským pacientům											1/0,5	Z	8/4	12
	Paliativní péče u dětí a dorostu									2/0	Z	0/1	KZ	16/8	24
	Základy sociologie											1,5/0	Z	12/0	12
	Základy filozofie	1,5/0	Z											18/0	18
	Obecná a vývojová psychologie*			1/1	KZ	0/1	ZK							12/20	32
	Sociální psychologie			0,5/0,5	KZ									6/6	12
	Zdravotnická psychologie*							1/1	Z	1/1	ZK			16/16	32
	Základy managementu v ošetřovatelství									2/0,5	Z	1/1	KZ	24/12	36
	Základy zdravotnického práva a legislativy									1/1	KZ			16/0	16
	Informatika ve zdravotnictví	0/1	KZ											0/12	12
	Komunikace v ošetřovatelství	1/0,5	Z	0/1	ZK									12/18	30
	Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství*			1/0	Z	2/1	KZ							28/8	36
	Speciální pedagogika									0,5/0,5	Z			4/4	8
	Aktivizace dětí					1/1	Z	1/1	KZ					16/16	32
	Základy zdravotně sociální práce									1/0	Z	1,5/0	KZ	20/0	20
	Odborná ošetřovatelská praxe I	0/7	Z	0/7	KZ	0/7	Z	0/7	ZK					0/280	280
	Odborná ošetřovatelská praxe II	0/160	Z	0/160	Z	0/320	Z	0/320	Z	0/320	Z	0/240	ZK	0/1520	1520
	Odborná ošetřovatelská praxe III			0/80	Z			0/120	Z					0/200	200
povinně volitelné	Cizí jazyk ANJ / NEJ	0/2	KZ	0/2	KZ	0/2	KZ	0/2	KZ	0/2	KZ	0/2	ZK	0/112	112
	Celkem hodin	544		642		600		712		596		520		836/778/2000	3 614
	Samostatné studium	120		120		120		120		120		200		800	**4 414**

Karta předmětu

Název předmětu:

Anatomie a fyziologie / Anatomy and Physiology

Zkratka ANF

Celkem 60 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
LO 2 hodiny týdně / ukončení Zkouška /
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 1,5 hodiny týdně /ukončení Zkouška/

Anotace předmětů:

Anatomie

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky z anatomie člověka s důrazem na odlišnosti u dětí. Seznamuje studenty se stavbou lidského těla. Na poznatky anatomie navazují předměty fyziologie a patologie.

Fyziologie

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky fyziologie člověka s důrazem na odlišnosti u dětí. Seznamuje studenty s fyziologickými funkcemi a procesy, které jsou řízeny imunitním, endokrinním a nervovým systémem. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu s důrazem na dětský věk.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům poznatky stavby a funkce lidského těla na molekulární, buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni, ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetřovatelskou praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat studentům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organismu. Připravuje absolventy k vnímání základních potřeb organismu nezbytných pro kvalitní život a prevenci onemocnění, a to především v dětském věku. Studenti se učí akceptovat každý organismus jako zvláštního jedince z hlediska jeho životních procesů. Získané poznatky jsou nezbytné pro osvojení odborných vědomostí.

Po absolvování předmětu student:

- popíše složení živé hmoty
- objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu
- demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav
- charakterizuje organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav
- prezentuje poznatky anatomie a fyziologie

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
ZO 2 hodiny týdně

- Úvod do anatomie a fyziologie.
- Anatomické roviny a osy. Základní směry pro orientaci na lidském těle.
- Stavba a fyziologie buňky, funkční morfologie tkání.
- Pohybový systém v přehledu, základní dělení.
- Axiální a končetinová kosterní soustava, stavba TMK.
- Stavba a fyziologie příčně pruhovaného svalu a hladkého svalu.
- Svaly hlavy, krku, žvýkací svaly, svaly na začátku GIT.
- Anatomie srdce, arterií a vén, kapilární systém.

- Fyziologie srdce a krevního oběhu.
- Krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve.
- Lymfatický systém, fyziologie lymfatického systému.
- Imunitní systém a jeho fyziologie.
- Anatomie a fyziologie dýchacího ústrojí a dýchání.
- Specifika horních dýchacích cest, anatomie, fyziologie.
- Anatomie a fyziologie GIT, trávení a vstřebávání.

Cvičení:

- Práce s výukovými modely, anatomickými mapami a atlasy v přímé návaznosti na právě probírané systémy, praktická výuka jednotlivých anatomických struktur

LO 2 hodiny týdně

- Anatomie a fyziologie slinných žláz, slina a její funkce.
- Anatomie a fyziologie močového ústrojí, ledvin, ABR a tělesné tekutiny.
- Anatomie a fyziologie pohlavního ústrojí muže.
- Anatomie a fyziologie pohlavního ústrojí ženy.
- Fyziologie těhotenství, oplození, gravidita, prevence zubního kazu.
- Embryogeneze, vývoj plodu, perinatální a postnatální období.
- Anatomie a fyziologie kůže, mléčné žlázy a laktace.
- Anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu.
- Anatomie a fyziologie žláz s vnější sekrecí.
- Anatomie a fyziologie nervové soustavy.
- Anatomie a fyziologie smyslových orgánů.
- Fyziologie stárnutí.

Cvičení:

- Práce s výukovými modely, anatomickými mapami, pomůckami pro virtuální realitu a atlasy v přímé návaznosti na právě probírané systémy, praktická výuka jednotlivých anatomických struktur

2. ročník:

ZO 1,5 h týdně

- Stavba, spojení kostí, skelet, specifika stavby skeletu v dětském věku
- Krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve, specifika složení a funkcí krve v dětském věku.
- Imunitní systém, fyziologie imunitního systému, specifika dětského věku.
- Anatomie dýchacího ústrojí, specifika dětského věku.
- Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání, specifika dětského věku.
- Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávaní, specifika dětského věku.
- Anatomie a fyziologie močového ústrojí, specifika dětského věku.
- Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství.
- Charakteristika fyziologického novorozence.
- Anatomie a fyziologie kůže, specifika dětského věku.
- Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu, specifika dětského věku.
- Anatomie a fyziologie smyslových orgánů v dětském věku.
- Anatomie nervové soustavy v dětském věku

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- písemné nebo ústní prověření znalostí
- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách, aktivní účast na cvičeních

- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- písemné a ústní prověření znalostí
- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách, aktivní účast na cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

KACHLÍK, D. *Anatomie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4194-2.
NAŇKA, O, ELIŠKOVÁ, M. *Přehled anatomie*. Čtvrté vydání. Praha: Galén, 2019. ISBN 9788074924507.
STUCHLÁ, L. *Přehled anatomie a fyziologie člověka*. Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-2903-4.
ČIHÁK, R. *Anatomie 1*. 3.vyd. Editor Miloš Grim, Oldřich Fejfar. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3817-8.
ČIHÁK, R. *Anatomie 2*. 3.vyd. Editor Miloš Grim. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-802-4747-880.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

ZGARBOVÁ, A., KALČÁKOVÁ, J. ZGARBOVÁ H. *Anatomie a fyziologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/130?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

KITTNAR, O. *Přehled lékařské fyziologie*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1025-4.
LÜTJEN-DRECOLL, E. *Anatomie v přehledech a schématech*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0669-1.
ROKYTA, R. *Fyziologie a patologická fyziologie: pro klinickou praxi.* Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4867-2.

Využití moderních informačních technologií:

Simulátor virtuální reality - 3D anatomický model lidského těla (VAU virtuální anatomická učebna).
K využití je šestnáct setů pro virtuální realitu a jedna obrazovka s možností zrcadlení VR obrazu. Použití je určené pro studium anatomie lidského těla moderní technologií, která umožňuje lépe si představit jednotlivé anatomické struktury, orgány a orgánové soustavy v trojrozměrném prostoru.
Umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah.

Karta předmětu
Název předmětu: **Odborná latinská terminologie / Professional Latin Terminology** **Zkratka OLT** **Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky** Výuka v 1. ročníku: ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je osvojení základů systému latinského jazyka, sestavování a analýza slovních spojení (diagnóz aj.), práce s odborným textem. ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • správně je používá latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu • zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy • správně odhadne neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe • aplikuje základní mechanismy latinské gramatiky • čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text • má základ pro odbornou část anglického jazyka „MEDICAL TERMINOLOGY“ • využije dovednosti pro přesné, výstižné a logické vyjadřování
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: ZO 2 hodina týdně: • Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk. • Pravidla výslovnosti. • Substantiva I. - V. deklinace. • Latinské předložky. • Slovesa I. - IV. konjugace (přehled). • Adjektiva I., II. a III. deklinace – jejich stupňování, nepravidelné stupňování. • Přívlastek shodný a neshodný – základ diagnózy. • Anatomická terminologie. • Terminologie názvů chorobných stavů. • Řecká slova v latinské deklinaci. • Řecká slova složená a odvozená (názvy patologické, klinické aj.). • Latinská slova složená a odvozená (názvy krajin lidského těla aj.). • Práce s odborným textem (diagnóza, patologická zpráva). • Práce s lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami. • Aktivní užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii. • Uplatnění gramatických jevů v odborné terminologii.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Klasifikovaný zápočet:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
ARGAYOVÁ, I. aj. *Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory.* Karolinum: 2020. ISBN 978-80-271-1716-1.
ČERMÁKOVÁ, I. *Talking Medicine*. Karolinum: 2018. ISBN 978-80-246-395-4.
GRUBEROVÁ, I., *Latinská medicínská terminologie pro nelékařské zdravotnické obory.* Text a e – learningový kurz, projekt VOV, 2021.
KÁBRT, J. a KÁBRT, J. *Lexicon medicum.* 3. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-200-8.
NEČAS Pavel aj. *Latinská lékařská terminologie.* Karolinum: 2017. ISBN 978-80-246-3414-2.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
HORÁKOVÁ, V. *Cvičebnice latinské terminologie pro diplomované všeobecné sestry*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/480?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].
Doporučená:
VOKURKA, M., HUGO, J. *Praktický slovník medicíny*. 10. aktualiz. vyd. Praha: Maxdorf, 2011. ISBN 978-80-7345-262-9.
VOKURKA, M., HUGO., J. *Velký lékařský slovník*. 8. vydání. Praha: Maxdorf Jessenius, 2008. ISBN 978-80-7345-166-0.

Využití moderních informačních technologií:
Mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah.

Karta předmětu
Název předmětu: **Farmakologie / Pharmacology** **Zkratka FAR** **Celkem 20 hodin, forma výuky – přednášky** Výuka ve 1. ročníku: LO 1 hodina týdně /ukončení Zápočet Z/ Výuka ve 2. ročníku: ZO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet KZ /
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání. ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • charakterizuje obecné zákonitosti podmiňující účinek léčiva • klasifikuje léčiva podle farmakodynamického působení a podle jednotlivých farmakodynamických skupin • popíše způsoby aplikace a dávkování léčiv • využívá léčiv v terapii • objasní nežádoucí účinky léčiv • rozdělí toxické látky podle mechanismu účinku • je schopen popsat účinky léků ve tkáních a jednotlivých systémech lidského organismu; • aplikuje získané poznatky ve své profesi
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník: LO 1 hodina týdně: Obecná farmakologie: • Léčivo, jeho účinky terapeutické a nežádoucí. • Dávkování léčiv, způsoby podávání. • Vzájemné ovlivňování léčiv podávaných současně. • Farmakodynamika a farmakokinetika léčiv. • Důsledky zneužívání léčiv. Speciální farmakologie: • Farmakologie centrální nervové soustavy. • Farmakologie vegetativního nervového systému. • Farmakologie periferní nervové soustavy. • Farmakologie oběhové soustavy. • Farmakologie krve. • Farmakologie ledvin. • Farmakologie dýchacího ústrojí.

- Farmakologie trávicího ústrojí.
- Léčiva používaná k terapii infekčních nemocí, zhoubného bujení a pohybového aparátu.
- Léčiva používaná k ovlivnění imunitního systému.
- Léčiva požívaná pro místní účinek.
- Enzymy, hormony, vitamíny.

2.ročník:

ZO 1 hodina týdně:

- Účinky toxických látek.
- Dělení toxických látek podle mechanismu působení.
- Diagnostika a léčba otrav.
- Prevence otrav.
- Farmakologie v dětském věku – různé věkové kategorie.
- Specifika podávání léků v dětském věku.
- Léčiva podávána u jednotlivých skupin onemocnění se zaměřením na dětský věk.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní

KLÍMA, Jiří a kol. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
LÜLLMANN, H., MOHR, K: *Farmakologie a toxikologie* Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-1356-4.
MARTÍNKOVÁ, J. a kol. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů. 2., zcela přepracované a doplněné vydání* Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.
YAFFE, Sumner J., ARANDA, Jacob V. *Neonatal and Pediatric Pharmacology: Therapeutic Principles in Practice*. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-1975112487.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

LÁNÍČKOVÁ, L. *Farmakologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/144?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].
MASARYKOVA UNIVERZITA. *Zvláštnosti farmakologie v dětském věku* [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: https://is.muni.cz. [citováno 2025-11-20].

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat.

Karta předmětu

Název předmětu:

Patologie a patologická fyziologie / Pathology and Pathophysiology

Zkratka PAT

Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení Zkouška/

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student/ka získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je seznámit studenty s patologickými procesy ve tkáních a jednotlivých soustavách lidského organismu, jejich příčinami a projevy a zánikem lidského organismu.

Po absolvování předmětu student/ka:

- definuje patologické procesy ve tkáních lidského organismu a jednotlivých systémů
- vyjmenuje příčiny a projevy patologických jevů ve tkáních a jednotlivých systémech
- vyjmenuje příčiny a projevy zániku lidského organismu
- definuje pojmy symptom a syndrom
- rozdělí správně skupiny onemocnění, jednotlivá onemocnění a syndromy
- popíše patologické projevy ve tkáních a jednotlivých systémech lidského organismu
- aplikuje získané poznatky ve své profesi

Rámcový rozpis učiva:
1. ročník:
ZO 1 hodiny týdně

- Patologie, její uplatnění v praxi.
- Zánik lidského organismu.
- Příčiny nemocí a jejich prevence, příčiny fyzikální, chemické a biologické.
- Poruchy výživy.
- Regresivní a metabolické změny, zánětlivé změny a jejich projevy, progresivní změny, malformace.
- Nádory, patofyziologické nádorových onemocnění.
- Nemoci krevního a mízního oběhu.
- Nemoci kardiovaskulárního systému.
- Patogeneze nemocí s dominantní účastí imunitního systému.
- Nemoci dýchacího ústrojí.
- Specifika patologie a patofyziologie dětského věku

LO 1 hodiny týdně

- Nemoci trávicího systému, nemoci jater, žlučových cest a pankreatu.
- Nemoci močového ústrojí.
- Nemoci pohlavního ústrojí.
- Nemoci kůže, nemoci mléčné žlázy.
- Nemoci nervového systému, nemoci smyslového ústrojí.

- Nemoci hormonální.
- Základní patologické procesy kostí a kloubů.
- Specifika patologie a patofyziologie dětského věku

Cvičení:

- Seznámení s vybavením histologické laboratoře, laboratorními přístroji a pomůckami.
- Zhotovení, barvení a mikroskopování histologického preparátu.
- Práce s obrazovou dokumentací patologických změn v organismu člověka.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní

BRABEC, V. *Základy patologie pro nelékařské obory.* Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-3653-4
KLENER, P., ŠONKA, J. *Úvod do studia nemocí.* Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4874-0.
MAČÁK J, MAČÁKOVÁ J, DVOŘÁKOVÁ J. *Patologie*. 3. dopl. vyd., Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3507-3.
NAIR M., PAETE I. *Patofyziologie pro zdravotnické obory.* Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.
ŠOCHOVÁ, L., *Patologie pro nelékařské obory.* Praha: Mladá Fronta, 2017. ISBN 978-80-204-3807-7.
VAVŘÍN, M., PTÁČKOVÁ, M. *Nemoci a jejich příčiny*. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4796-5

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

ZGARBOVÁ, A. *Patologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/132?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Doporučená

BÁRTOVÁ, J. *Přehled patologie*. Praha: Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2745-8.
JANÍKOVÁ, J. *Patologie pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada, 2021. 256 s. ISBN 978-80-271-0375-1.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah.

Karta předmětu

Název předmětu:

Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena/ Microbiology, Imunology, Epidemiology and Hygiene

Zkratka MIE

Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 1 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoretický celek, který studentům poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčnými prvky imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákaz). Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje studenty s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.

Cíl předmětu:
Cílem modulu je poskytnout studentům poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.
Po absolvování předmětu student/ka:

- vymezí pojmy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, charakterizuje význam těchto disciplín a jejich vztahy
- popíše organizaci a zařazení těchto oborů ve zdravotnictví
- charakterizuje současnou epidemiologickou situaci v ČR
- klasifikuje patogenní mikroorganismy
- popíše přenosu a formy výskytu nákaz, zásady a prostředky prevence
- uvede základní legislativu týkající se výskytu přenosných chorob a povinnosti zdravotnických pracovníků
- charakterizuje zásady a předpisy týkající se hygieny a prevence nozokomiálních nákaz ve zdravotnických zařízeních a ochrany zdraví zdravotnických pracovníků (především v zubních laboratořích), vysvětlí pojem nozokomiální nákazy, jejich vznik, projevy, prevenci
- prokáže dovednost řešit problémové situace z oblasti epidemiologie a hygieny pracovního prostředí ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociální péče
- sleduje nové poznatky v oboru

Rámcový rozpis učiva:
1. ročník:
ZO 1 hodiny týdně

- Vysvětlení pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, význam těchto disciplín pro diagnostiku a prevenci.
- Životní prostředí, ekologie.

Lékařská mikrobiologie

- Základní poznatky z morfologie mikroorganismů, jejich fyziologii, morfologických, biochemických vlastnostech.
- Vztah mikroorganismů a makroorganismu, vztah ke kyslíku.

- Způsoby odběru a zasílání biologického materiálu k vyšetření, dokumentace.
- Možnosti laboratorní diagnostiky, přehled vyšetřovacích metod v mikrobiologii.
- Mikrobiální osídlení zdravého člověka.
- Antimikrobiální terapie.

Imunologie

- Pojem infekce a imunity. Imunitní systém stavba a jeho funkce.
- Nespecifická a specifická imunita.
- Poruchy imunity.
- Vyšetřovací metody v diagnostice poruch imunity.
- Imunoterapie.
- Očkování, druhy očkovacích látek, techniky očkování, očkovací kalendář, druhy očkování. Dokumentace, zacházení s očkovacími látkami.

Obecná epidemiologie

- Obecné poznatky o infekčním procesu a onemocnění. Formy výskytu nákazy (sporadický výskyt, epidemie, endemie, pandemie).
- Proces přenosu nákazy a jeho články (zdroj, cesta přenosu, vnímavý jedinec).
- Ohnisko nákazy a protiepidemická opatření v něm, legislativní předpisy.
- Protiepidemický režim. Dekontaminační postupy. Desinfekce, sterilizace, dezinsekce a deratizace. Asepse a antisepse.
- Hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení.

Speciální epidemiologie

- Jednotlivé skupiny onemocnění, definice, zdroj, přenos. Charakteristika významnějších nákaz.
- Vzdušné nákazy.
- Alimentární nákazy.
- Nákazy přenášené hmyzem a členovci. Zoonózy.
- Nákazy kůže a povrchových sliznic. Pohlavní nákazy.
- Infekce ran. Tetanus, plynatá sněť.
- Nákazy přenášené krví, hepatitidy B, C. AIDS.
- Nozokomiální nákazy – základní pojmy, prevence nákaz.
- Zásady prevence. Opatření při výskytu.

<u>1.ročník</u>
<u>LO 1 hodina týdně</u>

Obecná hygiena

- Charakteristika oboru.
- Orgány hygienické služby. Organizace hygienické služby.
- Legislativní předpisy – Zákon o ochraně veřejného zdraví.
- Zákonitosti vztahu mezi člověkem a životním prostředím.
- Osobní hygiena a prevence poškozování zdraví (obecně i se zřetelem na zdravotnické pracovníky).

Hygiena výživy

- Vliv výživy na zdraví člověka. Složky stravy.
- Hygienické požadavky na stravovací provozy. Legislativní předpisy související s výživou populace

Komunální hygiena

- Faktory komunálního prostředí a jejich vliv na zdraví
- Kvalita ovzduší, vody, půdy, legislativní předpisy

Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních

- Faktory pracovního prostředí a jejich vliv na zdraví člověka

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
- Kategorizace prací dle pracovního rizika. Pracovní zátěž.
- Povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců z hlediska BOZP vyplývající ze Zákoníku práce.

Hygiena dětí a mladistvých

- Faktory ovlivňující zdravý vývoj dítěte od narození do dospělosti.
- Prevence patologických vlivů na zdraví v dětském věku a v dospívání.

Cvičení:

- Řešení problémových situací z oblasti epidemiologie a hygieny pracovního prostředí ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociální péče.
- Práce s legislativními předpisy, vyhledávání a analýza informací

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách, aktivní účast ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

DRNKOVÁ, B. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0693-6.
HAMPLOVÁ, L. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena*. Praha: Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.
HURYCH, J. a kol. *Lékařská mikrobiologie Repetitorium*. Praha: Triton 2020. ISBN 978-80-7553-844-4.
REICHARDT, C. a kol. *Hygiena a dezinfekce rukou. 100 otázek a odpovědí.* Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0217-4.
TLASKALOVÁ-HOGENOVÁ, H., EKLOVÁ, D. a kol. *Mikrobiom a zdraví*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5192-9.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

AMLEROVÁ, J. a FAJTRLÍK, K. *Mikrobiologie.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/183?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].
AMLEROVÁ, J. a FAJTRLÍK, K. *Epidemiologie.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/185?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].
AMLEROVÁ, J. *Imunologie.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/187?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].
KADLECOVÁ, P. *Imunitní sytém a jeho funkce, formy imunity*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/196?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity, vizualizér, videomikroskop.

Karta předmětu
Název předmětu: **Základy biofyziky / Fundamentals of Biophysics** **Zkratka ZBF** **Celkem 18 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení** Výuka v 1. ročníku: ZO 1,5 hodina týdně / ukončení Zápočet /
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetřovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání základních vědomostí o využití biofyziky v oblasti medicínských a léčebných metod ve zdravotnictví. ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • popíše strukturu a vlastnostech molekul, zná transportní děje v organismu • vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku počasí, klimatu…) • popíše biomechanické funkce kostí a kloubů • uvede princip činnosti srdce, krevního oběhu • vysvětlí podstatu měření krevního tlaku • popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic • popíše oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad • popíše vznik sluchového vjemu a negativní aspekty zvuku na lidské zdraví • charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus • vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus • vyjmenuje základní radiologické vyšetřovací a léčebné metody • popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii • charakterizuje fyzikální principy různých přístrojových diagnostických a terapeutických metod a jejich využití v medicíně v kontextu ošetřovatelské péče
Rámcový rozpis učiva: ZO 1 ,5 hodina týdně : • Molekulová biofyzika: hmota a její struktura, elementární částice, molekulové vlastnosti látek skupenské stavy, transportní děje v organismu: difúze, osmóza, osmotický tlak. • Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus: gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku. • Biomechanika pohybového systému: biomechanické funkce kostí, svalů, kloubů, šlach. • Biofyzika krevního oběhu: krevní tlak, krevní průtok a jejich měření. • Biomechanika dýchání: dechové objemy, vitální kapacita plic, spirometrie. • Biofyzika smyslového vnímání: biofyzika vidění, dioptrický systém oka, vyšetření zraku, optické přístroje, fyziologická akustika, sluchový orgán a jeho funkce, vyšetření sluchu.

- Elektřina a magnetismus: elektrické pole, elektrický proud, elektromagnetické vlnění a účinky na lidský organismus, elektrické vlastnosti tkání, magnetické pole a jeho účinky na živé organizmy, akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu.
- Termometrie: tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry a jejich druhy.
- Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod: druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky, léčebné a vyšetřovací metody, radiační ochrana obyvatelstva.
- Fyzikální základy balneologie.
- Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza a další.

Cvičení:

- Molekulová biofyzika: uplatnění transportních dějů v organismu, exkurze na dialyzační oddělení.
- Biofyzika krevního oběhu: měření krevního tlaku, praktické cvičení.
- Biomechanika dýchání: měření dechových objemů, vitální kapacity plic, praktické cvičení.
- Biofyzika smyslového vnímání, vyšetření zraku: exkurze na očním oddělení.
- Elektřina a magnetismus: léčebné využití elektrického proudu v balneologii.
- Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod: exkurze na radiologické oddělení.
- Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza – výuková videa, prezentace studentů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní účast na cvičení, exkurzích
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci cvičení, příprava prezentací studentů

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. a kol. *Medicínská biofyzika*. 2. zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada 2019. ISBN 978-80-271-0209-9.

ROSINA, J., VRÁNOVÁ, J., KOLÁŘOVÁ, H. *Biofyzika pro zdravotnické a medicínské obory*. 2. Doplněné vydání. Praha: Grada 2021. ISBN 978-80-271-2526-5.

ROSINA, J. a kol. *Základy lékařské biofyziky*. Praha: Grada 2022. ISBN 978-80-271-2574-6.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

VÁLEK, V. *Biofyzika*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/138?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada, 2015. ISBN: 978-80-247-4449-0.

Využití moderních informačních technologií:

Využití moderních diagnostických a léčebných metod v medicíně – seznámení s nimi v rámci exkurzí na vybraných klinických pracovištích, E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy biochemie / Fundamentals of Biochemistry

Zkratka ZBI

Celkem 18 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 1,5 hodina týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismu, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí o metabolismu základních živin a metodách zpracování biologického materiálu určeného pro biochemické vyšetření.

Po absolvování předmětu student/ka:

- definuje základní pojmy klinické biochemie
- je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu
- používá referenční hodnoty v klinické praxi
- popíše zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření se zaměřením na specifika jednotlivých věkových období, specifika dětského věku
- charakterizuje základní technologie pro biochemická vyšetření

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:

ZO 1,5 hodiny týdně

- Klinická biochemie, charakteristika oboru, úkoly laboratoře klinické biochemie.
- Mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot, odlišnosti dětského věku.
- Preanalytická část vyšetření: zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření, metody a techniky, označování, uchovávání, zasílání a zpracování biologického materiálu, chyby při odběru a jejich vliv na výsledek vyšetření se zaměřením na specifika jednotlivých věkových období.
- Analytická část vyšetření: druhy metod používaných v laboratoři klinické biochemie.
- Principy a technologie biochemických vyšetření: orientační přehled metod vyšetření biologického materiálu.

Cvičení:

- Zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření – praktické cvičení v klinických podmínkách.
- Metody a techniky, označování, uchovávání, zasílání a zpracování biologického materiálu – exkurze na pracovišti OKB.
- Chyby při odběru a jejich vliv na výsledek vyšetření – výuková videa.
- Principy biochemických vyšetření, přehled metod vyšetření biologického materiálu – prezentace studentů – vyšetření jednotlivých analytů, specifika dětského věku

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní účast na cvičení, exkurzích
- písemné a ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci cvičení, příprava prezentací studentů

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
LAHODA BRODSKÁ, H., KOHOUT, P. *Laboratorní vyšetření v klinické praxi.* Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3243-0.
PAULOVÁ, H., DOSTÁL, J a kol.: *Biochemie pro nelékařské zdravotnické obory*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9858-9.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
DRECHSLEROVÁ, T. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/188?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].
RACEK, J. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/189?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].
Doporučená:
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].
NEJEDLÁ, M. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5151-2.

Využití moderních informačních technologií:
Využití moderních diagnostických metod na Oddělení klinické biochemie – seznámení s nimi v rámci exkurze na klinickém pracovišti, E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah.

Karta předmětu

Název předmětu:

Hematologie a transfúzní lékařství / Hematology and Transfusion Medicine

Zkratka HTR

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky, cvičení

Výuka ve 2. ročníku:
ZO 1,5 hodiny týdně přednášky a cvičení / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí o základních poznatcích z oblasti klinické hematologie, principech transfúzního lékařství, výrobě transfuzních přípravků a indikacích pro jejich aplikaci se specifiky dětského věku

Po absolvování předmětu student/ka:

- charakterizuje klinickou hematologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti léčebné péče s ohledem na specifika dětského věku
- vymezí a správně používat odbornou terminologii
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem
- popíše principům vybraných hematologických a imunohematologických laboratorních vyšetření, dokáže provést syntézu získaných vědomostí
- aplikuje teoretické vědomosti a dovednosti v podmínkách laboratoře pod dozorem,
- objasní indikace a zásady pro aplikaci transfuzních přípravků u pacientů všech věkových kategorií, spolupracuje v týmu
- popíše potransfúzní komplikace a jejich projevy

Rámcový rozpis učiva:
2. ročník:
ZO 1,5 hodiny týdně

- Odběr krve pro hematologické a imunohematologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři, základní pojmy v hematologii a imunohematologii.
- Krevní obraz, zhotovení a barvení krevního nátěru, diferencování krevního nátěru mikroskopicky – bílé i červené řady, stanovení retikulocytů, trombocytů. Věkové zvláštnosti.
- Stanovení hematokritu, hemoglobinu, MCV, MCHC, MCH, výpočty z naměřených hodnot krevního obrazu.
- Hemostáza a koagulační vyšetření, stanovení doby krvácivosti a rezistence kapilár, základní koagulační vyšetření a principy koagulačních metod – APTT, INR. Specifika odběru materiálu u dětí.
- Základní pojmy v transfuziologii – antigen, protilátka, typové krvinky, diagnostická séra, princip aglutinační reakce.
- Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny a Rh faktoru, Rh antigenů. Předtransfuzní laboratorní vyšetření, křížová zkouška.
- Vyšetření krevně skupinových protilátek.

- Hemolytická nemoc novorozenců.
- Hematologická onemocnění v dětském věku.
- Klinické použití krve – krevní deriváty, jejich příprava a výroba, potransfuzní komplikace, autotransfuze. Podávání transfúze u dětí.
- Hematologická a imunohematologická vyšetření se zaměřením na specifika všech věkových kategorií.

Cvičení:

- Zásady odběru krve pro hematologické a imunohematologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
- Příprava pomůcek před podáním krevních derivátů pacientovi.
- Práce s dokumentací – záznam o podání krve a krevních derivátů.
- Ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aktivní účast ve cvičeních

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

FABER, E. a kol. *Základy hematologické diagnostiky*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5032-8.
FISCHER, K., NOVÁK, J., a kol. *Hematologie – diagnostika a léčba* (2.vydání). Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-0025-4.
KELLY, P., SMITH, D. *Hematologie pro nelékařské pracovníky*. Brno: Masarykova univerzita, 2023. ISBN 978-80-210-7651-2.
MASOPUST, J., PÍSAČKA, M. *Praktická imunohematologie* – erytrocyty. 2., přepracované a doplněné vydání Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3377-2.
ŠRÁMKOVÁ, L., STARÝ, J., POSPÍŠILOVÁ, D. a kol. *Dětská hematologie*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN neuvedeno.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-11-20].

Doporučená:

DOUBEK, M., MAYER, J. *Léčebné postupy v hematologii – aktualizace 2022*. Praha: Česká hematologická společnost ČLS JEP, 2022. ISBN 978-80-270-8240-7.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy genetiky a prenatální diagnostiky / Fundamentals of Genetics and Prenatal Diagnosis

Zkratka ZGP

Celkem 8 hodin, forma výuky – přednášky

Výuka ve 2. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoretický. Zabývá se lidským genomem a jeho poruchami s ohledem na jejich lékařské důsledky. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organizmů. Součástí předmětu jsou základní soubory 12 genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení rizik v rámci genetického poradenství.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí o základních principech genetiky o geneticky podmíněných onemocněních a genetické diagnostice.
Po absolvování předmětu student/ka:

- charakterizuje základní principy genetiky na všech úrovních organismu
- vysvětlí aplikace genetiky a metody využívané nejen v genetickém lékařství
- popíše genealogické vyšetření a jeho význam
- uvede základní typy geneticky podmíněných chorob
- vyjmenuje způsoby odběru materiálu k cytologickému vyšetření
- aplikuje poznatky z oblasti etických a právních a psychosociálních aspektů oboru

Rámcový rozpis učiva:
2. ročník:
ZO 1 hodina týdně

1. Obecná genetika.
2. Cytologické základy dědičnosti.
3. Molekulární genetika.
4. Základy dědičnosti.
5. Klinická genetika.
6. Člověk a genetika, lidský genom
7. Přehled dědičných chorob
8. Zrození člověka.
9. Genetické inženýrství.
10. Klinická genetika.
11. Prenatální diagnostika, genetické poradenství.
12. Etické, právní a psychosociální aspekty

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

OTOVÁ, B., MIHALOVÁ, R., BOBKOVÁ, K. *Základy biologie a genetiky člověka.* Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4565-0.

PRITCHARD, D. J., KORF, B. R. *Základy lékařské genetiky.* Praha: Galén, 2018. ISBN 978-80-7262-449-2.

PASSARGE, E. *Barevný atlas genetiky.* Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-3099-8.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

HAGANOVÁ, K. *Genetika.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/139?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

ČEPELÁK, I. *Prenatální diagnostika: biochemické a molekulárně-genetické aspekty*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-3457-6.

VRZÁČEK, P. *Základy lékařské genetiky*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2019. ISBN 978-80-244-5643-0.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě.

Karta předmětu

Název předmětu:

Klinická propedeutika / Clinical Propedeutics

Zkratka KLP

Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 1. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v pediatrii. Studenti se seznámí s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu dítěte. Zaměřuje se na hodnotící a měřící techniky používaných v ošetřovatelské praxi. Umožňuje osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny.

Po absolvování předmětu student/ka:

- rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdraví
- rozpozná příznaky onemocnění, specifika dětského věku
- používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, získává anamnestické údaje o nemocném v oblasti příznaků onemocnění a problémů s nimi spjatých vzhledem k jednotlivým věkovým obdobím klientů
- demonstruje fyzikální vyšetření a zhodnotí jeho aktuální stav dětského pacienta
- vysvětlí podstatu fyzikálních vyšetření včetně měření fyziologických funkcí a jejich specifika vzhledem k jednotlivým věkovým skupinám
- na základě toho stanovuje u klientů priority ošetřovatelské péče
- vyjmenuje vyšetřovací metody specifické pro dětský věk
- edukuje klienty o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje je do aktivní spolupráce
- monitoruje zdravotní stav klientů a jeho změny v průběhu vyšetření a po vyšetření, dokumentuje důležité údaje
- popíše rizika komplikací a preventivně jim předchází
- dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz
- prakticky ověřuje a v praxi využívá teoretické vědomosti,
- v oblasti vyšetřovacích metod dle znalostí o podstatě metod dodržuje zásady přípravy k vyšetření a péče o ně v průběhu a po proběhlém vyšetření
- dodržuje zásady správné manipulace s biologickým materiálem
- dokumentuje výsledky vyšetření
- v souvislosti s průběhem vyšetřovacích metod aplikuje zásady aplikace léků, jejich nežádoucí účinky, nutný monitoring při farmakoterapii
- používá zásady aplikace výživy ve vztahu k vyšetřovacím metodám
- uplatňuje zásady aplikace výživy enterální a parenterální v ošetřovatelské praxi
- dodržuje další režimová opatření vzhledem k charakteru vyšetření a jeho průběhu.
- charakterizuje techniky fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu dítěte

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:

ZO 1 hodina týdně

- Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví u dětí a dospělých.
- Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření dítěte sestrou.

LO 1 hodina týdně

- Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie.
- Diagnostické postupy v kardiologii.
- Diagnostické postupy a metody v pneumologii.
- Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii.
- Diagnostické postupy a metody v nefrologii.
- Diagnostické postupy a metody v hematologii
- Diagnostické postupy a metody v dalších klinických oborech

Cvičení:

- Vybrané vyšetřovací metody specificky zaměřené na dětský věk – příprava nemocného, asistence sestry při vyšetření, péče o nemocného před a po vyšetření (rentgenové vyšetřovací metody, počítačová tomografii, magnetická rezonance, ultrazvukové vyšetřovací metody, funkční vyšetřovací metody, izotopová vyšetření a další vyšetření v rámci klinických oborů), exkurze na vybraných klinických pracovištích, prezentace studentů.
- Příprava edukací klientů o podstatě vyšetření, jeho průběhu, o zapojení pacienta do aktivní spolupráce při vyšetření.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aktivní účast na cvičení, exkurzích
- příprava edukací a prezentací studentů

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

NEJEDLÁ, M. *Klinická propedeutika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4402-5.
PLOIER, R. *Diferenciální diagnóza v pediatrii.* Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5007-1.
SOUČEK, M., SVAČINA, P. *Vnitřní lékařství v kostce*. Praha: Grada. 2019. ISBN 978-80-271-2289-9.
THOMAS, J. a kol. *Klinické vyšetření – moderní propedeutika*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0108-5.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KOVÁŘOVÁ, E. *Klinická propedeutika*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/121?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].
Využití moderních informačních technologií: Využití moderních vyšetřovacích metod na klinickém pracovišti – seznámení s nimi v rámci exkurze, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat.

Karta předmětu

Název předmětu:

Zobrazovací metody, radiační ochrana / Imaging Methods and Radiation

Zkratka ZOM

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky

Výuka v 1. ročníku:
LO 1 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetřovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí o náplni oboru radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany
- charakterizuje základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany
- vysvětlí traumatologický plán
- charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely
- popíše přístrojovou techniku
- vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod
- uvede příklady efektivní přípravy pacientů k vyšetřením, včetně ošetřovatelské péče v průběhu celého vyšetření a po vyšetření

Rámcový rozpis učiva:
1. ročník:
LO 1 hodina týdně

- Radiologie jako medicínský obor; radiodiagnostika, radioterapie, nukleární medicína; mezioborová spolupráce.
- Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany, ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek, legislativní úpravy.
- Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg. záření, tvorba rtg. obrazu.
- Technické vybavení RTG pracovišť, přístroje klasické rentgenologie.
- Základy skiagrafických technik; skiagrafie a skiaskopie.
- Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence.
- Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, hybridní zobrazovací metody, postprocesingové metody – rekonstrukce obrazu 2D, 3D.
- Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace
- Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí.
- Radionuklidová diagnostika.
- Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.
- Veličiny a jednotky dozimetrie ionizujícího záření a radiační ochrany, ochrana před zářením.

- Příprava dětských pacientů k vybraným radiodiagnostickým, ultrasonografickým vyšetřením a magnetické rezonanci a dalším speciálním vyšetřením.
- Ošetřovatelská péče o pacienta v celém průběhu těchto vyšetření a po vyšetření specifika dětského věku
- Exkurze na klinické pracoviště radiodiagnostiky a nukleární medicíny

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aktivní účast na cvičení, exkurzi

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
Doporučená:
GUNDOVÁ, P. a kol. *Základy radiologie*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2738-7.
KAŠPÁREK, J. a kol. *Radiační ochrana ve zdravotnictví*. Praha: Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-913-2.
KVAPIL, R. *Radiační ochrana v radiologii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-6081-9.
NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. *Medicínská biofyzika*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0209-9
VOMÁČKA, J. *Zobrazovací metody pro radiologické asistenty*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4508-3.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
VOTRUBCOVÁ, J. VOTRUBEC, V. *Rentgenologie pro dentální hygienistky*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/476?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].
Doporučená:
Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy.
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
Využití moderních vyšetřovacích metod na klinickém pracovišti – seznámení s nimi v rámci exkurze,
mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat.

Karta předmětu
Název předmětu: **Ochrana a podpora veřejného zdraví, výchova ke zdraví a zdravý životní styl / Protection and Promotion of Public Health, Health Education, and Healthy Lifestyle** **Zkratka OPV** **Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky, cvičení** Výuka v 1. ročníku: ZO 1 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet / LO 1 hodina týdně /ukončení Klasifikovaný zápočet /
Anotace předmětů: **Ochrana a podpora veřejného zdraví:** Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocněních spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví. **Výchova ke zdraví, zdravý životní styl** Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa k práci v primární, sekundární a terciární sféře péče o zdraví. Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu, psychohygieny v jednotlivých obdobích lidského života. Seznamuje s problematikou úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, s problematikou šikany a závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí. Studenti získají znalosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí o ochraně a podpoře veřejného zdraví podle cílů Národního programu zdraví a poskytnout studentům znalosti o dodržování zdravého životního stylu, psychohygieny v jednotlivých obdobích lidského života, problematice úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, a dovednosti pro efektivní edukaci v oblasti informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit. ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • charakterizuje cíle Národního programu zdraví specifikuje význam hygieny a epidemiologie při ochraně a podpoře veřejného zdraví • popíše hlavní charakteristiky ochrany a podpory veřejného zdraví a způsoby jeho využití v oblasti zdravotní a sociální péče • vyjmenuje možnosti preventivních opatření při předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví • správně používá formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi • zpracuje edukační program, který lze aplikovat v konkrétní oblasti ochrany veřejného zdraví • reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů • objasní problematiku obecné epidemiologie a vysvětlí význam prevence nozokomiálních nákaz • charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu.

- prezentuje problematiku úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, s problematikou šikany a závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí
- prokáže znalost pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:

ZO 1 hodina týdně

- Zdravotní politika a systém zdravotní péče v ČR, zdravotní stav obyvatelstva ČR.
- Zdravotní politika WHO.
- Cíle Národního programu zdraví, regionální programy z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva, systém zdravotní péče v ČR a jeho reforma, aktivní účast občanů při tvorbě a realizaci zdravotní a sociální politiky.
- Význam ochrany veřejného zdraví: zdravý způsob života, socio-ekologický model zdraví, vliv socioekonomických faktorů na zdravotní stav obyvatelstva, odpovědnost za vlastní zdraví, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví, komunitní programy ve školách, na pracovištích, preventivní programy ve městech a na vesnicích.
- Význam rodiny, prorodinná politika.
- Metody ochrany veřejného zdraví a jejich využití, formy a prostředky preventivních opatření, provádění epidemiologických studií a aplikace preventivních programů.
- Význam hygieny a epidemiologie při ochraně a podpoře veřejného zdraví.
- Ochrana a podpora veřejného zdraví v oblasti zdravotní a sociální péče.
- Preventivní opatření při předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví.
- Význam prevence v dětském věku, specifika, očkování.
- Základní zákony, vyhlášky, předpisy, postavení hygieny v soustavě věd o zdraví člověka a komunity, nemocniční nákazy a jejich prevence, primární a sekundární prevence.
- Problematika úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin
- Šikana a závislosti, rizikové faktory, prevence, léčba a následnou péče.
- Základy edukační činnosti, edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci určitého patologického jevu v komunitě, společnosti.

LO 1 hodina týdně:

Cvičení:

- Metody výchovy individuální, skupinové, hromadné, formy a prostředky výchovy ke zdraví a základy edukační činnosti, sledování efektivity výchovy ke zdraví, peer výchova.
- Edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci patologických jevů v komunitě, společnosti.
- Nácvik efektivní edukace pro poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní plnění úkolů v rámci samostudia
- zpracování edukačního programu

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

DUŠEK, L. a kol. *Zdravotnická statistika*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-1122-0.
HAMPLOVÁ, L. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0568-7.
JANEČKOVÁ, H., HNILICOVÁ, H. *Úvod do veřejného zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3775-0.
KRÝSA, I., KRÝSOVÁ, Z. *Zákon o ochraně veřejného zdraví*. Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-070-8.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Health and Education in Early Childhood*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. ISBN 9781139814805.
MANOUŠKOVÁ, M., MÁLEK, B. *Hygiena práce*. Praha: Sobotáles, 2015. ISBN 978-80-86817-46-0.
MAREŠ, J. a kol. *Epidemiologie a zdravotní politika*. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4468-6.
ŠVANCAROVÁ, J. Zdravotní gramotnost a edukace ve zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4952-1. KUČEROVÁ, J. Zdraví a zdravotní gramotnost v současné společnosti. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9504-3.

Otevřené digitální zdroje:

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v české republice do roku 2030. Online. Dostupné z: https://zdravi 2030.mzcr.cz [citováno 2025-12-07].

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KŘÍŽOVÁ, R. *Výchova ke zdraví pro obor DVS*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/133?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].
POLÁŠKOVÁ, J. *Výchova ke zdraví*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/91?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

NEUGEBAUER, T., *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kostce*. Wolters Kluwer. 2. vyd. 2016. ISBN 978-80-7552-106-4.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Výživa dítěte a dietetika / Child Nutrition and Dietetics

Zkratka VDI

Celkem 26 hodin, forma výuky – přednášky

Výuka v 1. ročníku:
LO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o přirozené a umělé výživě a jejím významu pro celkový zdravotní stav dítěte. Seznamuje studenty se zásadami dietních opatření dle věku dítěte a vlivu malnutrice na průběh orgánových onemocnění. Dále pak se zásadami přípravy enterální a parenterální výživy pro dítě i alternativními technikami jejího podávání. Upozorňuje na rizika vegetariánské nebo veganské stravy v dětském věku a vyzdvihuje kojení jako základ výživy novorozenců a kojenců. Součástí je i posuzování výživového stavu dětského pacienta a energeticko-nutriční bilance.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí vlivu výživy na zdravotní stav lidí.
Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizuje jednotlivé složky stravy
- definuje základní pojmy z oblasti výživy
- vyhodnotí energetickou potřebu organismu a vypočítá potřebu základních živin pro jednotlivce specificky pro dětský věk
- prezentuje význam kojení jako základ výživy novorozenců a kojenců
- objasní výživové nároky jednotlivce s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav
- porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb a poukáže na jejich rizika
- rozlišuje základní druhy léčebných diet a jejich indikace
- specifikuje zásady přípravy stravy u alternativních způsobů podávání – parenterální a enterální výživě při jednotlivých onemocněních v dětském věku
- uvede rizika podvýživy a nadměrné výživy
- vysvětlí rizika vegetariánské nebo veganské stravy v dětském věku
- využije dovednosti pro posuzování výživového stavu dětského pacienta a energeticko-nutriční bilance

Rámcový rozpis učiva:
1. ročník:
LO 1,5 hodiny týdně

- Energetická a biologická hodnota stravy, složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě v dětském věku.
- Výpočet zastoupení základních živin, minerálních látek, stopových prvků a vitamínů ve stravě, výpočet bazálního metabolismu a celkového energetického příjmu ve zdraví a nemoci, práce s tabulkami a elektronickými databázemi výživových hodnot.
- Alternativní směry ve výživě: vymezení pojmů racionální a alternativní výživa, vegetariánství, veganství, vitariánství, makrobiotika, dělená strava, výživa dle krevních skupin, paleodieta a jiné trendy, diety a půst, některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích.
- Výživa populace všech věkových kategorií, výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí, složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka, převod dítěte na smíšenou stravu, výživa dětí

v jednotlivých obdobích vývoje
- Školní stravování, nové přístupy a trendy, jejich aplikace v praxi
- Výživa ženy, výživa v období těhotenství a laktace, výživa při těhotenských komplikacích, gestační diabetes, kojení a jeho nároky na výživu ženy, výživa seniorů.

2. ročník:
ZO 1 hodina týdně
- Poruchy výživy – problematika obezity ve všech věkových kategoriích, bulimie a anorexie, ortorexie, bigorexie, záchvatovité přejídání.
- Výživa nemocných dětí, metody zjišťování výživové anamnézy, vyhodnocení stavu výživy, možnosti řešení nedostatků ve výživě, hodnocení energeticko-nutriční bilance u nemocných.
- Základní druhy léčebných diet – dietetika, enterální a parenterální výživa, specifika dětského věku
- Dietní systém ve zdravotnických zařízeních.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z:
- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet KZ:
- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.
KOŘÍNEK, V. *Výživa v preventivní medicíně*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-185-8.
MIZEROVÁ, H., KONVIČKA, J. a BORZENKO, A. *Výživa člověka*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2016. ISBN 978-80-7464-961-5.
NAVRÁTILOVÁ, M. *Zdravá výživa a dietetika*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2044-4.
PROCHÁZKOVÁ, D., KAPOUNOVÁ, Z. a kol. *Výživa dětí*, Masarykova univerzita: 2023. ISBN 978-80-210-9846-6
SVAČINA, Š. *Klinická dietologie*. 2., přepracované vydání. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5562-5.
SHARMA, S. *Klinická výživa a dietologie*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0228-0.
STRÁNSKÝ, M., PECHAN, L., RADOMSKÁ, V. *Výživa a dietetika v praxi*. České Budějovice: Jihočeská univerzita. 2018. ISBN 978-80-7394-766-8
TOMANOVÁ, J. *Výživa a dietetika v ošetřovatelské péči 1*, Univerzita Palackého v Olomouci: 2024. ISBN 978-80-244-5632-5
ZLATOHLÁVEK, L. *Klinická dietologie a výživa.* Current Media s.r.o. 2017. ISBN 978-80-88129-03-5.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
SZÜCS, J., VOJTOVÁ, M., KADLECOVÁ, I. *Výživa člověka*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/92?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].
Doporučená:
KOHOUT, P. a kol. *Vybrané kapitoly z klinické výživy II.* Praha: Forsapi, 2016. ISBN 978-80-87250-32-7.
VRÁNOVÁ, D. *Výživová doporučení u chronických onemocnění*. Olomouc: ANAG, 2018. ISBN 978-80-7554-166-6.
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Rehabilitační ošetřovatelství / Rehabilitation Nursing

Zkratka REO

Celkem 20 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
LO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím dětských sester.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor vědomostí o rehabilitačním ošetřovatelství a získat přehled o významu a současném postavení balneologické léčby v ČR. Studenti se naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti u dětí všech věkových období.

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše význam léčebné rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi na dětských pracovištích, uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeut
- je schopen zhodnotit pomocí základních testů stav pacienta po stránce motorické, kognitivní i po stránce soběstačnosti
- objasní význam fyziologické pohybové aktivity dětí a uvede důsledky imobility a imobilizačního syndromu na organismus člověka, navrhuje preventivní opatření
- aplikuje informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a způsobech jeho vyšetření
- objasní význam kompenzační pomůcky jako způsobu zajištění co nejvyšší míry soběstačnosti pacienta
- prakticky demonstruje úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti u dětí všech věkových období
- uvede všeobecné a specifické účinky, obecné indikace a kontraindikace balneologické léčby
- charakterizuje přírodní léčebné zdroje a jejich využití
- vymezí legislativní rámec poskytování lázeňské péče, indikační seznam lázeňské léčby

Rámcový rozpis učiva:
1. ročník:
LO 1 hodina týdně

1. Rehabilitace, její složky, úloha fyzioterapeuta a ergoterapeuta.
2. Vyšetření hybnosti.
3. Základní fyzioterapeutické a ergoterapeutické postupy v sesterské praxi, týmová spolupráce.
4. Imobilizační syndrom, význam tělesné a psychické aktivity.
5. Základní prvky a principy speciálních fyzioterapeutických technik (např. Bobath, Vojtova metoda, aj.).

6. Fyzioterapie u dětí kojeneckého věku (centrální koordinační porucha, opožděný psychomotorický vývoj dítěte, svalová hypotonie, predilekce hlavičky, vrozené deformity nohou apod.
7. Fyzioterapie u dětí předškolního a školního věku.
8. Bazální stimulace a její využití u dětí.
9. Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a možnosti použití v dětském věku
10. Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti – reedukace pohybových a kognitivních funkcí.
11. Manipulace s dětským pacientem v lůžku, polohování, ergonomie, kinestetická mobilizace.
12. Pasivní a aktivní cvičení, polohování, dechová gymnastika.
13. Mobilita na lůžku a vertikalizace, typy lokomoce – pomůcky pro mobilitu a lokomoci u dětí.
14. Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru.
15. Základy balneologie – využití lázeňské léčby v dětském věku, aplikace přírodních léčivých zdrojů.

2. ročník:
ZO 1 hodina týdně
Cvičení:

- Použití kompenzačních pomůcek u pacientů všech věkových kategorii, specificky v dětském věku
- Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti – reedukace pohybových a kognitivních funkcí.
- Manipulace s pacientem v lůžku, polohování.
- Pasivní a aktivní cvičení, polohování, dechová gymnastika u dětí.
- Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru.
- Nácvik chůze s použitím berlí.
- Masáže kojenců.
- Vojtova metoda – ukázka a nácvik.
- Exkurze do lázeňského zařízení určeného dětským pacientům.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aktivní účast na cvičení
- demonstrace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
BRAUNER, R. *Možnosti rehabilitace u dětí a dospělých*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2019. ISBN 978-80-7013-600-3.
DOSBABA, F., KŘÍŽOVÁ, D. a HARTMAN, M. *Rehabilitační ošetřování v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1050-6.
FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace pro ošetřující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*. 2. vydání. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR. 2018. ISBN 978-80-907053-1-9.
KOLÁŘ, P., MÁČEK, M. *Základy klinické rehabilitace*. Druhé vydání. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-509-2.

KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. Druhé vydání. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-500-9.
SMOLÍKOVÁ, L., MÁČEK, M., VLČKOVÁ, B., DYRHONOVÁ, O. *Léčebná rehabilitace v pediatrii*. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-493-0.
JANDOVÁ, D., MIXA, T. *Léčebná rehabilitace ve vybraných oborech*. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-494-7.
SKALIČKOVÁ-KOVÁČIKOVÁ, V. *Vojtova metoda není jen technika: vedení fyzioterapie dětského pacienta Vojtovou metodou: praktické zkušenosti*. Olomouc: RL-CORPUS, 2020. ISBN 978-80-270-8760-0.
JANDOVÁ, D. *Základy balneologie, Brno. 2014 NCONZO.* ISBN 978-80-7013-573-0.
NAVRÁTIL, L. a kol. *Fyzikální léčebné metody pro praxi.* Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0478-9.
KOTULOVÁ, A. *Rehabilitace pacientů po cévní mozkové příhodě.* Praha: Karlova Univerzita, 2015. ISBN 978-80-245-2153-6.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KNAPOVÁ, J. *Rehabilitační ošetřovatelství*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/486?displayType=blocks [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

VÁLKOVÁ, L. *Rehabilitace kognitivních funkcí v ošetřovatelské praxi*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5571-7.
Zákon č. 164/2001 Sb. Lázeňský zákon (v platném znění)
Vyhláška č.423/2001 Sb. O zdrojích a lázních. (v platném znění)
Vyhláška 267/2012 Sb. Indikační seznam pro lázeňskou léčebně rehabilitační péči o dospělé, děti a dorost. (v platném znění)

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

První pomoc a medicína katastrof / First Aid

Zkratka PRP

Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 2 hodina týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí základní znalosti odborné první pomoci při různých zdraví ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.

Cíl předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor informací a vědomostí o první pomoci, nových poznatcích a trendech v oboru, dovednost se v dané problematice vzdělávat, diskutovat o odborných problémech, řešit krizové problémy a kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, komunikovat se zraněným, lékařem, dalšími zdravotnickými pracovníky a ostatními složkami integrovaného záchranného systému.

Po absolvování předmětu student/ka:

- kriticky zhodnotí vzniklou situaci a rozhodne o prioritách poskytování první pomoci při vyšetřování a ošetřování zraněného postupuje dle osvojeného jednotného systému poskytování první pomoci
- prakticky předvede zahájení neodkladné resuscitace v novorozeneckém věku a v dalších následných věkových kategoriích
- aplikuje dovednost poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného, úraz elektrickým proudem atd.
- dokáže objasnit význam činnosti integrovaného záchranného systému, zná činnost
- prezentuje vlastnostmi zachránce
- obhájí význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
ZO 2 hodiny týdně

- Význam a zajištění první pomoci v jednotlivých věkových obdobích.
- Prevence úrazů
- Taktika a strategie poskytování první pomoci.
- Integrovaný záchranný systém, medicína katastrof.
- Řetězec přežití – vitální funkce a jejich vyšetření v terénu, celkové vyšetření.
- Obvazová technika v první pomoci.
- Vyprošťování, přemisťování a polohování raněných.
- Neodkladná resuscitace dětí všech věkových kategorií i dospělého, vč. zajištění dýchacích cest, použití AED
- Neodkladné stavy při krvácení, poranění kostí a kloubů, termická poranění, poleptání, druhy a ošetření ran, tonutí, poranění způsobená zvířaty, crusch a blast syndrom.
- Šokové stavy.

- Neodkladné stavy v chirurgii: náhlé příhody břišní, poranění hlavy a mozku, páteře a míchy, hrudníku a břicha.
- Neodkladné stavy v gynekologii a porodnictví: těhotenství (EPH gestóza, preemklapsie, mimoděložní těhotenství, krvácení) překotný porod.
- Neodkladné stavy v interním lékařství a neurologii: alergické reakce, intoxikace, infarkt myokardu, akutní diabetické komplikace, křečové stavy, cévní mozková příhoda.
- Neodkladné stavy v pediatrii – KPR, anafylaxe, křeče, poruchy vědomí, CAN, zvracení….
- První pomoc při mimořádných událostech – odlišnosti taktiky a strategie.
- Vybavení příruční lékárny a jeho použití při poskytování předlékařské první pomoci.

Cvičení:

Zvládnutí techniky první pomoci na modelových pomůckách školy týkající se:

- Nácviku tří kroků v postupu první pomoci na modelových situacích.
- Kontroly stavu vědomí.
- Kontroly funkčnosti dýchacího ústrojí.
- Kontroly funkčnosti oběhového systému.
- Zástavy krvácení.
- Obvazových technik s různými materiály, improvizace.
- Techniky stabilizované polohy.
- Techniky umělého dýchání a masáže srdce, KPR – specifika dle věkové kategorie.
- Techniky a možnosti transportu.
- Zásady protišokových opatření.
- Modelové situace specificky zaměřené na děti

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní účast ve cvičeních
- písemné a ústní prověření znalostí
- demonstrace praktických dovedností při modelových situacích

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

ČESKÁ RESUSCITAČNÍ RADA: *Doporučené postupy.* Online. Dostupné z: https://www.resuscitace.cz/doporucene-postupy [cit. 2025-12-07].

DOBIÁŠ, V. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. 2. přepracované vydání. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3020-7.

HALUZÍKOVÁ, J. *Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory*. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1739-0.

KNOR, J. a MÁLEK, J. *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-0986-9.

PLESKOT, R., SCHNABLOVÁ, K. a B. *První pomoc pro děti*. Praha: Fragment, 2019. ISBN 978-80-253-4112-4.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KOVÁŘOVÁ, E. *Klinická propedeutika*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/121?displayType=blocks. [citováno 2025-12-07].

Doporučená:

DK PUBLISHING. *First Aid Fast for Babies and Children*. London: DK, 2016. ISBN 978-1465459527.

Zákon č. 239/2000 Sb., *o integrovaném záchranném systému,* ve znění pozdějších předpisů, včetně prováděcích předpisů (v platném znění)

Otevřené digitální zdroje: ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].
Využití moderních informačních technologií: E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte /Nursing, the Nursing Process, and the Needs of the Child

Zkratka OSE

Celkem 56 hodin, forma výuky – přednášky

Výuka v 1. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka v 2. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka v 3. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětů:

Ošetřovatelství: Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetřovatelství jako vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetřovatelství v ČR i ve světě, s multikulturní dimenzí ošetřovatelské péče o individuální potřeby dítěte, rodiny a komunity, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotní péče a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.

Ošetřovatelský proces a potřeby: Předmět je nezbytnou součástí teorie ošetřovatelství, která umožňuje studentům pochopit hlavní úkol profesionální ošetřovatelské praxe, kterým je vyhledávání a uspokojování potřeb dětského pacienta, rodiny nebo komunity. Seznamuje studenty s charakteristikami potřeb u dětí v různých fázích jejich vývoje ve vztahu ke zdraví, nemoci nebo k zdravotnímu postižení. Zaměřuje se na osvojení myšlenkových postupů v jednotlivých fázích ošetřovatelského procesu jako metody řešení pacientových problémů. Poskytuje přehled o způsobech a formách dokumentování ošetřovatelské péče.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí o moderní vědní disciplíně ošetřovatelství, v návaznosti na její historický vývoj, hlavních úkolech, funkcích a současných trendech tohoto oboru souvisejícím se zajištěním kvality péče o zdraví populace. Teoretické poznatky tohoto předmětu umožňují pochopit holistické teorie a klasifikaci potřeb člověka ve zdraví a nemoci. Ošetřovatelský proces je dle platné legislativy základní metodou pro ošetřování nemocných všech věkových kategorií. Aplikací ošetřovatelského procesu specificky zaměřeného na dětského pacienta studenti získávají informace k posouzení zdravotního stavu pacienta. Tříděním a analýzou získaných dat jsou schopni formulovat ošetřovatelské diagnózy a naplánovat individualizovanou ošetřovatelskou péči. Ošetřovatelskými intervencemi se snaží uspokojit potřeby pacienta a dosáhnout ošetřovatelských cílů. Efektivitu své činnosti hodnotí společně s pacientem a podle potřeby korigují plán péče.

Po absolvování předmětu student/ka:

- charakterizuje ošetřovatelství jako vědní disciplínu,
- používá odbornou ošetřovatelskou terminologii,
- vysvětlí podstatu ošetřovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,
- charakterizuje profesi ošetřovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence dětské sestry,
- objasní ošetřovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetřovatelských činností, realizaci a vyhodnocení efektivity ošetřovatelské péče),
- klasifikuje lidské potřeby podle různých oborů a autorů

- zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením pacientů všech věkových kategorií se specifickým zaměřením na dětskou populaci
- vyjmenuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu
- používá systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetřovatelského procesu
- umí přizpůsobit ošetřovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin
- zdůvodní hlavní úkoly profesionální ošetřovatelské praxe
- pracuje s odbornou dokumentací
- využívá informační a komunikační technologie k získávání nových informací
- aplikuje získané vědomosti v multidisciplinárním týmu, přijímá odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:

ZO 1 hodiny týdně

- Historie a vývoj oboru ošetřovatelství, vývoj vzdělávání sester.
- Ošetřovatelství jako vědní disciplína, postavení ošetřovatelství v systému věd, definice, metaparadigma, vymezení základní ošetřovatelské terminologie.
- Charakteristické rysy moderního ošetřovatelství, holismus.

LO 1 hodina týdně

- Role a funkce sester, vývoj role, pozice a prestiž ve společnosti, profesionální image sestry.
- Regulace ošetřovatelské profese, registrace zdravotnických pracovníků, kompetence sester v ČR, legislativní rámec.

2. ročník:

ZO 1 hodina týdně

- Klasifikace a proces uspokojování potřeb dítěte.
- Ošetřovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů.

LO 1 hodina týdně

- Koncepční modely a teorie ošetřovatelství – přehled modelů. Modely využívané v pediatrii.
- Aplikace koncepčních modelů v ošetřovatelském procesu v praxi.

3. ročník:

ZO 1. hodiny týdně

- Ošetřovatelská dokumentace a její vedení, legislativní náležitosti ošetřovatelské dokumentace
- Ošetřovatelské systémy, kvalita ošetřovatelské péče, indikátory kvality, standardy, ošetřovatelský audit.
- Standardizace terminologie v ošetřovatelství.

LO 1 hodiny týdně

- Specifika ošetřovatelské péče o vybrané národnostní, etnické a kulturní menšiny.
- Ošetřovatelský proces v péči o etnické menšiny.
- Úskalí komunikace s pacientem z jiného kulturního prostředí.
- Ošetřovatelský proces u dítěte – využití modelových kazuistik ve výuce

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- písemné nebo ústní prověření znalostí

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách

- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní a praktické prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

HRINDOVÁ, T., ŠEVČOVIČOVÁ, A. a kol. *Ošetrovateľstvo.* Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-5307-1.
KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.
PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství I*. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0888-6.
PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství II*. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0889-3.

Otevřené digitální zdroje

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *Koncepce ošetřovatelství.* Online. Dostupné z: https://mzd.gov.cz/koncepce-osetrovatelstvi/ [citováno 2025-12-07].
MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v české republice do roku 2030. Online. Dostupné z: https://zdravi 2030.mzcr.cz [citováno 2025-12-07].

Doporučená:

DERŇAROVÁ, Ľ. *Potřeby dítěte s diabetes mellitus*. Grada, 2021. ISBN 978-80-271-4406-8. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/potreby-ditete-s-diabetes-mellitus-10366/[citováno 2025-12-07].
PODRAZILOVÁ, P., KRAUSE, M., ĎURÁČOVÁ, L. A KOL. *Teorie ošetřovatelství: (skripta pro bakalářské studijní obory).* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016. ISBN 978-80-7494-297-6.
SLEZÁKOVÁ, Z. a kol. *Teleošetřovatelství.* Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3175-4.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu
Název předmětu: **Ošetřovatelské postupy/ Nursing Procedures** **Zkratka OPO** **Celkem 104 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení** Výuka v 1. ročníku: ZO 4 hodiny týdně /ukončení Klasifikovaný zápočet / LO 4 hodiny týdně /ukončení Zkouška/ Výuka ve 2. ročníku: ZO 1 hodina týdně /ukončení Klasifikovaný zápočet/
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Obsah tvoří jádro profesionálních dovedností dětských sester a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí učí ošetřovatelskou techniku výkonů a postupy ošetřovatelské péče. Důraz je kladen na dodržování klinických doporučených postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií. Jednotlivé ošetřovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržováním pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, včetně tématu desinfekce a sterilizace. Důraz je kladen na ergonometrii práce.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor jak teoretických vědomostí a znalostí, tak praktických dovedností v ošetřovatelských postupech pro jejich aplikaci v podmínkách odborné ošetřovatelské praxe s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a postupů „lege artis“ se specifickým zaměřením na dětského pacienta všech věkových kategorií ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • prakticky ovládá výkony spadající do kompetence a náplně činností dětské sestry • odůvodní zvolený ošetřovatelský postup • pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse • zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb pacienta/klienta • umí zacházet se zdravotnickými prostředky • dodržuje zásady BOZP • adekvátně řeší problémové situace • identifikuje aktuální a potenciální potřeby pacientů/klientů • používá zdravotnickou dokumentaci • aktivizuje dětského pacienta/klienta ke spolupráci • využívá a prakticky aplikuje znalosti ošetřovatelského procesu • orientuje se v odborné literatuře a využívat ji k dalšímu vzdělávání ve svém oboru • aplikuje znalosti v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používá vhodné ochranné prostředky • prezentuje sebe a svou práci, účastní se aktivně odborné diskuse, efektivně řeší problémové situace, vytváří si vlastní postoje a úsudky • získává nové informace a pracuje s nimi • sleduje nové poznatky a trendy v oboru ošetřovatelství se specifickým zaměřením na dětské pacienty všech věkových kategorií
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: ZO 4 hodiny týdně

- Péče o prostředí pacienta/klienta, ošetřovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetřovacích jednotek.
- Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka.
- Vyšetřovací a léčebné polohy.
- Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetřovatelské péče, dezinfekce, sterilizace.
- Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy.
- Péče o hygienu dětí a dospělých.
- Ošetření klienta s proleženinami, opruzeninami, prevence.
- Sledování fyziologických funkcí.
- Ošetřovatelství ve vztahu k dietetice – péče o výživu dětí a dospělých.
- Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí a dospělých.
- Péče o odpočinek a spánek u dětí a dospělých.
- Péče o pohodlí klienta.
- Mobilita pacienta/klienta, zajištění tělesné a duševní aktivity, prevence imobilizačního syndromu.
- Příjem, překlad, propuštění klienta.
- Vizita.
- Péče o tělo zemřelého.

Cvičení:

- Nácvik praktických dovedností ošetřovatelských postupů se specifickým zaměřením na dětského pacienta všech věkových kategorií

LO 4 hodiny týdně

- Perorální aplikace léků.
- Místní aplikace léků.
- Oxygenoterapie.
- Parenterální aplikace léků.
- Infuzní terapie.
- Podávání transfuze a krevních derivátů – ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství.
- Odběry biologického materiálu.
- Chirurgické ošetřovatelské postupy.
- Péče o rány, management ošetřovaní ran.
- Péče o klienta se stomií, management ošetřování stomií.

Cvičení:

- Nácvik praktických dovedností ošetřovatelských postupů se specifickým zaměřením na dětského pacienta všech věkových kategorií

2.ročník

ZO 1 hodina týdně

- Specifika ošetřovatelských postupů v pediatrické péči, nácvik praktických dovedností

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní účast na cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- demonstrace praktických dovedností

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách

- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- demonstrace praktických dovedností

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní účast na cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- demonstrace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BEHARKOVÁ, N. a SOLDÁNOVÁ, D. *Základy ošetřovatelských postupů a intervencí*. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-8990-4.
ČEŠKOVÁ, E. a kol. *Standardy ošetřovatelské péče*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1114-3.
KACHLOVÁ, M. a kol. *Postupy v ošetřovatelské péči 2.* Praha: Grada, 2022.ISBN 978-80-271-1243-2.
KACHLOVÁ, M. a kol. *Postupy v ošetřovatelské péči 4.* Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1244-9.
KAŠPAROVÁ, a kol. *Ošetřovatelské postupy v pediatrii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta zdravotnických studií, 2020. ISBN 978-80-244-5813-7.
NANDA International. 2015. *Ošetřovatelské diagnózy*. Definice a klasifikace 2015–2017. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5412-3.
PLEVOVÁ, I. a kol. *Postupy v ošetřovatelské péči 1.* 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-3032-0.
PLEVOVÁ, I. a kol. *Postupy v ošetřovatelské péči 3.* Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3033-7.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KOVAŘÍKOVÁ, J. *Klinické ošetřovatelské dovednosti*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/ 117?displayType=blocks. [citováno 2025-12-07].

Doporučená:

DINGOVÁ ŠLIKOVÁ, M. a kol. *Základy ošetřovatelských postupů pro zdravotnické záchranáře.* Praha: Grada. 2018. ISBN 978-80-271-0717-9.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat.

Karta předmětu

Název předmětu:

Výzkum v ošetřovatelství / Nursing Research

Zkratka VYO

Celkem 16 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 2. ročníku:
LO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
Výuka ve 3. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních ošetřovatelských a humanitních předmětech a také určitou úroveň kreativity. Naučí studenty základům kritického vědeckého myšlení, pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetřovatelské praxi založené na důkazech EBP a EBN. Naučí je základním krokům výzkumného procesu, výběru vhodných metod a technik výzkumu, zpracování a vyhodnocování výsledků a možnostem jejich využití v profesní praxi i v prezentaci.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor vědomostí a znalostí v oblasti výzkumného procesu a jeho aplikace v ošetřovatelství. Zdůrazňuje, že ošetřovatelská praxe je založená na vědeckosti a zkoumání ošetřovatelských postupů v praxi. Vede k uplatnění dovedností při tvorbě výzkumné práce, absolventské práce.

Po absolvování předmětu student/ka:

- umí vysvětlit přínos výzkumu ošetřovatelství
- vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu
- popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy
- dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetřovatelství
- zapojí se do výzkumného ošetřovatelského projektu
- uplatňuje kreativní přístupu a myšlení
- vede odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení
- interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje
- stanoví a formuluje hypotézy výzkumu
- určí harmonogram výzkumné práce
- umí zpracovat získaná data a statistické údaje
- respektuje formální a normativní požadavky na zpracování výzkumné práce
- získané vědomosti aplikuje na tvorbu absolventské práce

Rámcový rozpis učiva:

2. ročník:
LO 1 hodina týdně

- Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetřovatelského výzkumu.
- Historie ošetřovatelského výzkumu.
- Terminologie v ošetřovatelském výzkumu.
- Fáze ošetřovatelského výzkumu.
- Metodologie výzkumu.
- Realizace výzkumu.
- Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu.
- Etické principy vědecké práce v ošetřovatelství.

- Metodika tvorby výzkumné práce.
- Formální, grafické, obsahové náležitosti výzkumné práce, citace zdrojů.

3. ročník:
ZO 1 hodina týdně

- Využití šablon při tvorbě výzkumné práce.
- Absolventská práce, účel, typy.
- Formální zpracování absolventské práce s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem, grafická úprava, citace zdrojů.
- Metodika tvorby výzkumné práce.
- Metodika tvorby absolventské práce.

Cvičení:

- Aplikace dovedností při formální, grafické, obsahové náležitosti výzkumné práce, citace zdrojů.
- Využití šablon při tvorbě výzkumné a absolventské práce.
- Tvorba prezentace s využitím výstupů výzkumu, příprava obhajoby, odborná diskuse.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zápočet Z

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- aplikace praktických dovedností při tvorbě výzkumné práce

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
JANOUT, V., JANOUTOVÁ, J. *Medicína založená na důkazech a klinická epidemiologie.* Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3076-4.
KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetřovatelství*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3018-7.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
BOCKOVÁ, S., KONVIČNÁ, A. *Výzkum v ošetřovatelství.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/134?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].
Doporučená:
Otevřené digitální zdroje:
KOLEKTIV AUTORŮ. *Kapitoly z výzkumu v ošetřovatelství*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2022. Dostupné z: https://www.fzv.upol.cz/fileadmin/userdata/FZV/Dokumenty/OSE/Kapitoly_z_vyzkumu_v_osetrovatelstvi.pdf [citováno 2025-12-09]
MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *STRATEGICKÝ RÁMEC ROZVOJE PÉČE O ZDRAVÍ V ČESKÉ REPUBLICE DO ROKU 2030.* Online. Dostupné z: https://zdravi2030.mzcr.cz [citováno 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu
Název předmětu: **Primární a komunitní péče / Primary and Community Care** **Zkratka PKP** **Celkem 24 hodin, forma výuky přednášky a cvičení** Výuka ve 2. ročníku: ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet/ LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby. Naučí se ošetřovaní dětských pacientů ve vlastním sociálním prostředí.
Cíle předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí v oblasti primární a komunitní ošetřovatelské péče zaměřené specificky na cílové skupiny dětských pacientů a klientů a jejich rodiny ve vlastním sociálním prostředí, včetně problematiky zdravotního postižení. ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR • charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi • popíše organizaci služeb pro klienty v domácí péči • specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči • popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči • vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče • uvede postup a podmínky přijetí dětského pacienta/klienta do domácí péče, popíše přípravu prvních a následných návštěv u dítěte a jeho rodiny, vedení dokumentace. • klasifikuje druhy zdravotního postižení a charakterizuje specifika péče o zdravotně postižené děti
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: ZO 1 hodiny týdně • Primární péče v ČR, legislativní východiska. • Reforma primární péče v ČR. • Ošetřovatelství v primární péči v ČR, práce dětské sestry. • Dohled nad zdravím občanů, hodnocení zdravotního stavu v primární péči. • Prevence, výchova a poradenství v oblastech podpory zdraví. • Pracovně-lékařské služby, legislativní rámec. • Komunita a komunitní péče. • Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR.

- Poskytovatelé komunitní péče.
- Cílové skupiny komunitní péče.
- Druhy zdravotního postižení a specifika péče o zdravotně postižené děti

LO 2 hodiny týdně:

- Péče o matku a dítě, náhradní rodinná péče.
- Komunitní péče o děti různých sociokulturní ch a náboženských skupin.
- Problematika domácího násilí.
- Domácí péče u dětí.
- Management domácí péče, poskytovatelé domácí péče.
- Domácí hospicová a paliativní péče u dětí a dospělých.
- Financování, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace.
- Etické a právní aspekty v primární a komunitní péči.
- Práce sestry s dětmi v domácí péči, organizace, řízení a dokumentace, příprava a průběh návštěv.
- Zdravotní postižení, druhy zdravotního postižení – smyslové, somatické, mentální postižení.
- Obecné principy péče o děti se zdravotním postižením.

Cvičení:

- Ošetřovatelské modely aplikované v primární a komunitní péči u dětských pacientů.
- Ošetřovatelský proces u dítěte v primární a komunitní péči, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetřovatelské diagnózy, plánování ošetřovatelské péče, realizace, vyhodnocení.
- Modelové situace, vybrané kazuistiky u dětí se zdravotním postižením, dětí chronicky nemocných a dětí v paliativní péči.
- Modelové situace v péči o dítě se zdravotním postižením.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet KZ

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a cvičeních
- realizace praktických dovedností v rámci ošetřovatelského procesu

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

HOLČÍK, J. a kol. *Primární péče: Organizace a řízení zdravotnictví v České republice.* Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-603-5.
KUBÁTOVÁ, A. a kol. *Komunitní a domácí péče.* Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2758-9.
PAŘÍZKOVÁ, A., J. NEDOMA. *Komunitní zdravotní péče: Teorie a praxe.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2017. ISBN 978-80-7464-962-4.
SIKOROVÁ, Lucie. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Sestra. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KOVAŘÍKOVÁ, J. O*šetřovatelství v komunitní, domácí a hospicové péči*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/114?displayType=blocks. [citováno 2025-12-07].

Doporučená:

BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. *Dětská paliativní péče.* Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0584-7.

Otevřené digitální zdroje:

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *STRATEGICKÝ RÁMEC ROZVOJE PÉČE O ZDRAVÍ V ČESKÉ REPUBLICE DO ROKU 2030.* Online. Dostupné z: https://zdravi2030.mzcr.cz [citováno 2024-12-07].
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2024-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Transkulturní ošetřovatelství / Transcultural Nursing

Zkratka TRO

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 1 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup dětské sestry v ošetřovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor vědomostí a znalostí v oblasti transkulturní ošetřovatelské péče, vzhledem k tomu, že současné změny v národnostní, kulturní a etnické struktuře populace kladou vysoké nároky na členy ošetřovatelského týmu. Poskytování kvalitní ošetřovatelské péče vyžaduje od zdravotníků nejen znalosti základních pojmů, ale také znalost specifik kulturně diferencované péče se specifickým zaměřením na rodiny s dětmi.

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše význam transkulturního ošetřovatelství
- uvede faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur
- vysvětlí historické souvislosti v prosazování a realizaci transkulturní péče
- správně používá základní pojmosloví vztahující se k multikulturnímu ošetřovatelství
- identifikuje potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu aj. individualit
- vymezí pojmy „předsudek a stereotyp“ při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur
- navrhne vhodný způsob komunikace s vybranými skupinami pacientů/klientů a rodin z multikulturního prostředí
- vyhledá a zpracuje informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetřovatelství
- vyhledává informace v odborné literatuře
- aplikuje nové poznatky v praktické činnosti

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:

ZO 1 hodina týdně

- Transkulturní ošetřovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti.
- Transkulturní výchova, vymezení pojmů, cíle.
- Spiritualita a religiozita v ošetřovatelství (oficiální církve, náboženské sekty).
- Etické aspekty a komunikační etiketa v transkulturním ošetřovatelském přístupu.
- Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry

Cvičení:

- Ošetřovatelský proces v multikulturním/transkulturním ošetřovatelství – praktické aplikace
- Využití kazuistik z ošetřovatelské praxe
- Nácvik komunikačních dovedností v péči o cizince

- Využívání technických možností v komunikaci s cizinci (např. překladač v mobilních aplikacích)
- Specifika péče o romské rodiny s dětmi a další minoritní skupiny
- Problematika bezdomovectví, specifika péče

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

PEKARA, J. *Multikulturní ošetřovatelství: pro studující zdravotnická nelékařská povolání*. Praha: Vysoká škola zdravotnická, 2019. ISBN 978-80-88249-05-4.

HÁJEK, M., CH., BAHBOUH, B. *Muslimský pacient: principy diagnostiky, terapie a komunikace*. Praha: Grada, 2016. 176 s. ISBN 978-80-247-5631-8.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KNAPOVÁ, J. *Multikulturní péče.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/ 485?displayType=blocks. [citováno 2025-12-07].

Doporučená:

NURSOLOGY.NET. *The Importance of Transcultural Nursing in Pediatric Care - Applying Madeleine Leininger's Sunrise Model* [online]. Dostupné z: https://nursology.net/2025/01/17/the-importance-of-transcultural-nursing-in-pediatric-care-applying-madeleine-leiningers-sunrise-model/. [citováno 2025-12-07].

ŠVANCÁROVÁ, A. Kulturní kompetence sester v ordinacích praktického lékaře. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2022. (diplomová práce).

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Etika v ošetřovatelství / Ethics in Nursing

Zkratka ETO

Celkem 16 hodin, forma výuky – přednášky

Výuka v 1. ročníku:
LO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 0,5 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet/

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetřovatelství. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetřovatelské profese dětské sestry, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, seznamuje s Úmluvou o právech dítěte, s Chartou práv hospitalizovaného dítěte, s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením, dotýká se etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů především vůči nezletilým pacientům a jejich rodinným příslušníkům. Rozvíjí morální a mravní vlastnosti, pomáhá utvářet správné postoje studenta k sobě, druhým lidem, ke společnosti, najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost obhájit je.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor vědomostí a znalostí v oblasti zdravotnické etiky a pohled na to, co je správné a co nikoliv, jak vymezují etické normy a pravidla chování, které vznikaly postupně s vývojem medicíny. Zabývá se etickými kodexy a řadou dilematických situací, které je třeba vysvětlovat a hledat jejich řešení. I s rozvojem techniky v medicíně se objevují neustále nová témata, na která je nutné hledat odpověď.

Po absolvování předmětu student/ka:

- vysvětlí základní pojmy etiky
- popíše vývoj etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi
- prezentuje přehled o etických společenských norem a etických kodexů v práci zdravotníka
- diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi
- identifikuje jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu
- diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita, života, eutanázie…) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty
- orientuje se v Listině základních práv a svobod, Všeobecné deklaraci lidských práv
- dokáže využívat argumentace v etických problémech
- formuluje etické otázky vykonávání ošetřovatelské profese dětské sestry

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
LO 1 hodina týdně

- Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetřovatelské praxi.
- Etické kodexy a normy v práci sestry.
- Evropská charta práv a svobod, Úmluva o právech dítěte.
- Charta práv hospitalizovaného dítěte
- Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením
- Úmluva o lidských právech a biomedicíně.
- Helsinská deklarace, Norimberský kodex.
- Etické normy v ošetřovatelském povolání.
- Mezinárodní pravidla pro chování sestry – revize 2021

- Základní úkoly sestry (ICN 2025 - "Naše sestry, naše budoucnost").
- Aktualizace etického kodexu 2025 - revidovaný kodex etiky, nový 10. bod zaměřený na globální zdraví, rasismus jako veřejná zdravotní krize a důraz na propojení péče o pacienty s péčí o samotné sestry

2. ročník:
ZO 0,5 hod týdně

- Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur.
- Aktuální etické problémy v ošetřovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN, právní úprava platná v ČR.
- Prenatální a perinatální paliativní péče – etické aspekty.
- Etické otázky dětské paliativní péče.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
ČERVENKOVÁ, D. *Etika mezikulturního a mezináboženského dialogu*. Praha: Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3911-6.
FEBER, J. *Obecná etika*. Trnava: Trnavská univerzita v Trnavě, FF, 2020. ISBN 978-80-568-0345-5.
GORNÁ, M., RAPČÍKOVÁ, T. *Etika pro lékařskou, zdravotnickou a záchranářskou praxi.* Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-5119-6.
HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. 4. rozš. vyd. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-204-6.
KUŘE, J. *Prospektivní bioetika*. Praha: Filosofia, 2020. ISBN 978-80-7007-645-3.
MAREŠ, J. *Morální distres lékařů a sester při pediatrické péči*. Pediatrie pro praxi [online]. 2017. Dostupné z: https://www.pediatriepropraxi.cz. [citováno 2025-12-09].
ODDĚLENÍ DĚTSKÉ CHIRURGIE, Slezská nemocnice v Opavě. *Etické problémy při hospitalizaci dítěte*. Cent Eur J Nurs Midw [online]. 2011. Dostupné z: https://cejnm.osu.cz. [citováno 2025-12-09].
ONDRIOVÁ, Z. *Ošetřovatelská etika v současné praxi*. Praha: Univerzita Karlova, 2021. ISBN 978-80-7601-123-4.
PEDIATRIE PRO PRAXI. *Práva dětského pacienta v ošetřovatelské péči*. Pediatrie pro praxi [online]. 2010, Dostupné z: https://www.pediatriepropraxi.cz. [citováno 2025-12-09].
PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. *Eutanázie pro a proti*. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-5339-6.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
SVATOŇOVÁ, B. *Etika ve zdravotnictví.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/81?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].
Doporučená:
HILPERT, K. *Základní otázky křesťanské etiky*. Brno: CDK, 2017. ISBN 978-80-7325-442-1.
HUBER, W. *Etika – základní otázky života*. Praha: Vyšehrad s.r.o., 2016. ISBN 978-80-7429-642-0.

ŠIMEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5306-5.
Využití moderních informačních technologií: E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii / Nursing Care in Neonatology and Pediatrics

Zkratka ONP

Celkem 260 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 1. ročníku:
LO 3 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 7 hodin týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
LO 7 hodin týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka ve 3. ročníku:
ZO 7 hodin týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
LO 7 hodin týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:

Ošetřovatelská péče v neonatologii

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytuje základy z neonatologie k získání komplexního pohledu na růst a vývoj zdravého i nemocného novorozence, včetně problematiky léčebné a preventivní péče. Student/ka bude schopen/schopna realizovat první ošetření novorozence a následnou péči na odděleních pro novorozence, provádět a doporučovat kroky k úspěšnému kojení (Baby friendly hospital). Student/ka bude schopen/a identifikovat základní a běžně se vyskytující patologické stavy v neonatologii, pochopí principy základní péče o novorozence a základní interpretaci některých laboratorních a zobrazovacích vyšetření v neonatologii. To mu/jí umožní efektivně realizovat ošetřovatelskou péči a specifickou péči ve vztahu k novorozenci a jeho rodičům.

Ošetřovatelská péče v pediatrii

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který tvoří základ pro poskytování kvalitní ošetřovatelské péče v pediatrii. Umožňuje studentům komplexní pohled na růst a vývoj zdravého i nemocného dítěte s ohledem na poskytovanou léčebnou a preventivní péči. Student/ka bude schopen/na identifikovat specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s patologickými stavy, vývojovými anomáliemi a onemocněním dětského věku. Bude znát standardní diagnostické procedury a testy u jednotlivých klinických stavů. Bude schopen/na rozpoznat základní patologie od počátku dětského věku tak, aby byl schopen plánovat a realizovat efektivní ošetřovatelskou péči.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout vědomosti a dovednosti pro individuální ošetřovatelskou péči prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětí. Výuka se zaměřuje na faktory přispívající ke zdravému startu do života a k fyziologickému růstu a vývoji dítěte. Předmět se věnuje rizikovým faktorům pro zdraví dětí a péči o ně v nemocnici, reakcím dětí na onemocnění a hospitalizaci, komunikaci s dětmi, zvládání bolesti u dětí, vztahy s rodiči a roli dětské sestry při péči o nemocné dítě.

Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem,
- popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti,
- popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob,
- ošetřuje samostatně děti v rámci ošetřovatelského procesu,

- zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu,
- edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob,
- respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.
- objasní principy paliativní péče u dětských pacientů

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:

LO 3 hodiny týdně

Medicínský management

- Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie.
- Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji.
- Výživa dítěte.
- Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a dětské sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování.

Ošetřovatelský management

- Psychomotorický vývoj dítěte.
- Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte.
- Posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby.
- Uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíle ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.
- Specifika ošetřovatelských postupů v pediatrické péči.

2. ročník:

ZO 7 hodin týdně

Medicínský management

- Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče.
- Fyziologie novorozeneckého období.
- Patologický novorozenec.
- Novorozenec s nízkou porodní hmotností.
- Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče.

Ošetřovatelský management

- Ošetřovatelský proces o fyziologického novorozence.
- Ošetřovatelské intervence v denní péči o novorozence
- Edukace matky v péči o fyziologického novorozence
- Ošetřovatelský proces u patologického novorozence.
- Diferenciální diagnostika nejčastějších neonatologických patologií, ošetřovatelské intervence.
- Ošetřovatelský proces u novorozence s NPH.
- Ošetřovatelský proces u nezralého novorozence.
- Ošetřovatelský proces v perinatální paliativní péči

LO 7 hodin týdně

Medicínský management

- Onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:

- Onemocnění zažívacího traktu
- Nemoci dýchacího ústrojí
- Dědičná onemocnění a vrozené vývojové vady (VVV)

Ošetřovatelský management

Ošetřovatelský proces u dětí s

- nemocemi dýchacího ústrojí
- gastroenterologickými onemocněními
- dědičným onemocněním, vrozenou vývojovou vadou

3. ročník:

ZO 7 hodin týdně

Medicínský management

Onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:

- endokrinologie a poruchy metabolismu
- nemoci krve a nádory
- nefrologie
- zánětlivá onemocnění pojiva
- dětská paliativní péče

Ošetřovatelský management

Ošetřovatelský proces u dětí s

- endokrinologickými chorobami
- nemocemi krve a nádory
- nefrologickým onemocněním
- zánětlivým onemocněním pojiva
- v paliativní péči

LO 7 hodin týdně

Medicínský management

Onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:

- kardiologie a nemoci cév
- poruchy imunity a alergická onemocnění

Sociální pediatrie.

Ošetřovatelský management

Ošetřovatelský proces u dětí s

- kardiologickým onemocněním a nemocemi cév
- poruchami imunity a alergickým onemocnění

Ošetřovatelské intervence v sociální pediatrii, charakteristika práce dětské sestry v oblasti sociální pediatrie.
Seminář perinatální paliativní péče

Cvičení:

Zpracování vybraných kazuistik, procvičování ošetřovatelského procesu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností – v rámci ošetřovatelského procesu

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností – v rámci ošetřovatelského procesu

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

BLÁHOVÁ, K., FENCL, F., LEBL., J. *Pediatrická propedeutika*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.
BOŽENSKÝ, J., KYTNAROVÁ, J. BEDNAŘÍKOVÁ, K. et al. *Dětská obezita 2021*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2022. ISBN 978-80-87023-58-7.
BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.
FRICOVÁ, J., HAKL, M., LEJČKO, J. et al. *Dětská bolest*. Praha: Indigoprint, 2022. ISBN 978-80-11-00940-3.
KARÁSKOVÁ, Eva. *Dětská gastroenterologie pro praxi*. Praha: Maxdorf, 2020. Jessenius. ISBN 978-80-7345-677-1.
KLÁSKOVÁ, E., JANOUŠEK, J., URBANOVÁ, Z., ŠAMÁNEK, M.: *Dětská kardiologie do kapsy*. Druhé, zcela přepracované vydání. Praha: Maxdorf, 2021. Jessenius. ISBN 978-80-7345-694-8.
KLÍMA, J. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5014-9.
KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.
LEBL, J., AL TAJI, E., a kol. *Dětská endokrinologie a diabetologie*. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-271-8.
LEBL, J., PRŮHOVÁ Š., ŠUMNÍK, Z.: *Abeceda diabetu*. 5. rozšířené a přepracované vydání. Praha: Maxdorf, 2018. ISBN 978-80-7345-582-8.
MIXA, V., HEINIGE, P., VOBRUBA, V.: *Dětská přednemocniční a urgentní péče*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3088-7.
PETRŮ, V. *Dětská alergologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, Jessenius. 2021. ISBN 978-80-7345-666-5.
POHUNEK, P., KOŤÁTKO, P., TUKOVÁ, J.: *Dětská pneumologie*. Praha: Mladá fronta, 2018. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4912-2.
POMAHAČOVÁ, R., KALVACHOVÁ, B.: *Dětská endokrinologie do kapsy*. 3., doplněné a přepracované vydání. Praha: Maxdorf, 2021. Jessenius. ISBN 978-80-7345-691-7.
SEEMAN, T. a JANDA, J.: *Dětská nefrologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3283-6.

Doporučená:

ŠEBKOVÁ, A., ZÍMA, z.: *Praktické dětské lékařství*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1200-5.
ŠEBKOVÁ, A. *Kazuistiky z primární pediatrické praxe*. Praha: Current Media, 2017. Medicus. ISBN 978-80-88129-16-5.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech /Nursing Care of a Child in Surgical Specialtie

Zkratka OCH

Celkem 132 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 2. ročníku:
ZO 2,5 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
LO 4 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka ve 3. ročníku:
ZO 5 hodin týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
LO 5 hodin týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studenta/studentku seznámí s problematikou pediatrické ošetřovatelské péče v oborech dětská chirurgie, dětská ortopedie a traumatologie, dětská kardiochirurgie, dětská urologie, dětská neurochirurgie, dětská otorinolaryngologie, dětská stomatologie atd. Student/ka bude schopen/na identifikovat a efektivně řešit specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s chirurgickým onemocněním a chirurgickou léčbou.

Cíle předmětu:
Připravuje dětské sestry na ošetřovatelskou péči o dětského chirurgického pacienta včetně spolupráce s rodiči dětí. Seznamuje s klinickými stavy a onemocněními v jednotlivých chirurgických oborech, s etiologií, symptomatologií, diagnostikou i léčbou v břišní a hrudní chirurgii, cévní chirurgii a kardiochirurgii, urologii, neurochirurgii, ortopedii a traumatologii, plastické chirurgii včetně problematiky popálenin. předmět řeší dopad nemoci na život dítěte a jeho rodiny, zdravotní péči a rehabilitaci. Součástí jsou základy z anesteziologie.

Po absolvování předmětu student/ka:

- správně používá odbornou terminologii k popisu problému dítěte
- popíše předoperační přípravu dítěte k výkonu s ohledem na jeho věk
- uvede vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění
- realizuje ošetřovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním
- odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu
- zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,
- popíše život zachraňující výkony
- spolupracuje při rehabilitaci a reedukaci dítěte po chirurgickém výkonu
- využívá znalosti právních, etických a společenských norem ve vztahu k dítěti s chirurgickými, traumatologickými, urologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a v intenzivní péči.
- aplikuje dovednosti v oblasti spolupráce s rodiči nemocného dítěte

Rámcový rozpis učiva:
2. ročník:
ZO 2,5 hodiny týdně

Medicínský management

- Chirurgická propedeutika – anestézie a analgezie, chirurgická rána, antisepse a asepse, chirurgické infekce, předoperační příprava a pooperační péče, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o pacienta/klienta na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí.
- Anesteziologie.
- Obecná dětská chirurgie.

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:

- hlavy
- páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
- břicha a trávicí trubice – vrozené vývojové vady trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstipace, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete
- končetin
- náhlé příhody břišní
- kůže a podkoží
- chirurgie vrozených vývojových vad

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

LO 4 hodiny týdně

Medicínský management

Traumatologie – poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy, polytrauma, popáleniny.

Dětská urologie

- vrozené anomálie a onemocnění ledvin a vývodných cest močových
- vezikoureterální reflux
- vrozené vady močové trubice
- urolitiáza
- náhlé příhody v urologii.

Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiochirurgie

- onemocnění srdce a plic včetně vrozených vývojových vad
- vrozené vývojové vady bránice
- deformity hrudníku
- onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

3. ročník:

ZO 5 hodin týdně

Medicínský management

Transplantologie.
Dětská ortopedie,vrozené a získané vady pohybového ústrojí, dětská protetika.
Dětská neurochirurgie

- vrozené vývojové vady CNS
- cévní onemocnění CNS
- hydrocefalus

Cvičení:
Ošetřovatelský management

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

LO 5 hodiny týdně
Medicínský management

- Dětská onkochirurgie, způsoby terapie vybraných onkologických onemocnění.
- Plastická chirurgie..
- Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě

Cvičení:
Ošetřovatelský management

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.
- Zpracování vybraných kazuistik

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
BLÁHOVÁ, K., FENCL, F. a LEBL, J. *Pediatrická propedeutika*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.
ČOUPKOVÁ, H. a kol. *Ošetřovatelství v chirurgii I*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-2900-8.
FRICOVÁ, Jitka, Marek HAKL, Jan LEJČKO, et al. *Dětská bolest*. Praha: Indigoprint, 2022. ISBN 978-80-11-00940-3.

IHNÁT, P., TULINSKÝ, L. *Základní chirurgické intervence a výkony*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5213-1.
JEDLIČKOVÁ, J. a kol. *Perioperační zásady v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1727-7.
KARÁSKOVÁ, Eva. *Dětská gastroenterologie pro praxi*. Praha: Maxdorf, 2020. Jessenius. ISBN 978-80-7345-677-1.
KLÍMA, J. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5014-9.
KOZIEROVÁ, B. a kol. *Ošetřovatelství II: Chirurgie, ortopedie a traumatologie*. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3514-1.
KUDLOVÁ P., GAŤEK J., KUBICOVÁ M.: *Ošetřovatelská péče v břišní chirurgii.* Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2020. ISBN 978-80-7454-958-8.
MIXA, V., HEINIGE, P., VOBRUBA, V.: *Dětská přednemocniční a urgentní péče*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3088-7.
SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetřovatelství v chirurgii II*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0210-6.
ZEMAN, M., KRŠKA, Z. a kol. *Chirurgická propedeutika***.** 4. doplněné a přepracované vydání bestselleru. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3484-7.
ŠEVČÍKOVÁ B.: *Kapitoly z ošetřovatelské péče v chirurgii a traumatologii.* Univerzita Palackého (UPOL), 2019. ISBN 978-80-244-5631-7.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
DZUBOVÁ, R. *Vybrané kapitoly z chirurgické propedeutiky.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/105?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].
KNAPOVÁ, J. *Předoperační, intraoperační, pooperační ošetřovatelská péče a pooperační komplikace.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/502?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].
SVATOŇOVÁ, B., LISOVÁ, S. *Ošetřovatelství v chirurgických oborech 1. část.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/99?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].
VOJTOVÁ, M., PLAŠILOVÁ, P. *Ošetřovatelství v chirurgických oborech 2. část.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/102?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].
Doporučená:
FERKO, A. a kol. *Chirurgie v kostce*. 2. doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing. 2015. ISBN 978-80-247-1005-1.
NÝDRLE, M. *Pochopitelné texty z chirurgie, traumatologie a ortopedie*. 1. vyd. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2017. 245 s. ISBN 978-80-7013-586-0.
SEEMAN, T. a JANDA, J.: *Dětská nefrologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3283-6.
SCHNEIDEROVÁ, M. *Perioperační péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-4414-8.
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, Big Data a analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské neurologii / Nursing Care in Pediatric Neurology

Zkratka ONE

Celkem 32 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 2. ročníku:
LO 4 hodiny týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který se na úvod soustředí na etiopatogenezi, diagnostiku a terapii onemocnění centrálního nervového systému, periferního nervového systému, kostí, kryjících nervový systém, svalů žláz s vnitřní sekrecí, mající vztah k nervovému systému. Student/ka se seznámí s klinickými stavy z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb dětí všech věkových skupin změněných v souvislosti s onemocněními, které postihují nervový systém, a které výrazně ovlivňují kvalitu života.

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětských pacientů s neurologickým onemocněním s ohledem na sociální důsledky některých onemocnění.

Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu,
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku
- popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta,
- odebere ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanovuje cíle ošetřovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s neurologickými onemocněními,
- komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku

Rámcový rozpis učiva:

Medicínský management

- Vyšetřovací metody v neurologii – objektivní vyšetření, speciální vyšetřovací metody.
- Symptomy a syndromy neurologických onemocnění – bolesti hlavy, poruchy vědomí, poruchy hybnosti.
- Vrozené vývojové vady a poruchy psychomotorického vývoje.
- Záchvatovitá onemocnění – epilepsie, křečové stavy
- Dětský autismus.
- Dětská mozková obrna.
- Neuroinfekce.
- Nádorová onemocnění mozku.

- Cévní onemocnění mozku.
- Roztroušená mozkomíšní skleróza.
- Onemocnění periferní nervové soustavy.
- Neuromuskulární onemocnění.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Základní posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení. Edukační činnost ve vztahu k prevenci progrese již vzniklého onemocnění.
- Psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

FRICOVÁ, J., HAKL, M., LEJČKO, J. et al. *Dětská bolest*. Praha: Indigoprint, 2022. ISBN 978-80-11-00940-3.
KAŇOVSKÝ, P., BÁRTKOVÁ, A.: *Obecná neurologie a vyšetřovací metody v neurologii*. 2. doplněné vydání. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2022. ISBN 978-80-244-6111-3.
KRŠEK, P., ZUMROVÁ, A.: *Základy dětské neurologie*. Třetí, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-510-8.
MYSLIVEČEK, J. a kol. *Základy neurověd*. Praha: Triton, 2022. ISBN 978-80-768-4007-2.
NEVŠÍMALOVÁ, S., KOMÁREK, V., HADAČ, J., KRŠEK, P..: *Dětská neurologie*. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-557-3.
RŮŽIČKA, E.: *Neurologie.* 3. vydání. Praha: Triton, 2024. ISBN 978-80-768-4312-7.
SEIDL, Z.: *Neurologie pro studium i praxi*. 3., zcela přepracované vyd. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3710-7.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

JIROUTOVÁ NOVÁ, J. *Ošetřovatelská péče v neurologii.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/110?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].

Doporučená:

MARTINEK, T. *Rehabilitace a kvalita života po CMP.* Brno: Masarykova univerzita, 2017. 182 s. ISBN 978-80-210-8630-2.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii / Nursing Care in Child and Adolescent Psychiatry

Zkratka OPS

Celkem 32 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
ZO 4 hodiny týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s příčinami duševních poruch, včetně specifických otázek dětské psychiatrie (syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte /CAN - Child Abuse and Neglect/, Münchhausenův syndrom by proxy, suicidiální chování, apod.), s jejich diagnostikou, léčbou, prevencí 16 a ošetřovatelskou péčí. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví dětí a k péči o nezletilé, ohrožené závislostmi na psychoaktivních látkách. Dále pak o odlišnosti individuální péče jednotlivých poskytovatelů zdravotních služeb (ambulantní péče, jednodenní péče, lůžková péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta).

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí z oblasti psychiatrie, se kterými se student setkává během své odborné praxe na klinických pracovištích dětské psychiatrie

Po absolvování předmětu student/ka:

- definuje známé příčiny duševních onemocnění dětského věku
- vysvětlí principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského klienta/pacienta v závislosti na věkovém období s psychiatrickým onemocněním
- je schopen zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na věku dítěte
- je schopen zhodnotit celkový stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetřovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí s ohledem na psychomotorický vývoj dítěte
- zprostředkuje informace o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním

Rámcový rozpis učiva:
3.ročník: ZO

Medicínský management

- Duševní poruchy v dětském věku – úvod do problematiky – terminologie, příznaky, klasifikační systémy, zdravotní služby v pedopsychiatrii v ČR.
- Mentální retardace.
- Děti s vývojovou poruchou.
- Děti s psychotickou poruchou.
- Děti s afektivní poruchou.
- Děti s neurotickými a úzkostnými poruchami.

- Děti s poruchami chování a emocí.
- Děti s psychickými poruchami se somatickými projevy.
- Děti s poruchou příjmu potravy.
- Návyková rizika u dětí a dospívajících, závislost na návykových látkách, odvykací syndrom, etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčebné možnosti, prevence.
- Specifické otázky dětské psychiatrie – týrané, sexuálně zneužívané a zanedbávané dítě. Münchhausenův syndrom by proxy.
- Suicidalita v dětském věku a její příčiny, možnosti prevence
- Terapie v dětské a dorostové psychiatrii, psychofarmaka a biologické léčebné metody, elektrokonvulzivní terapie, psychoterapie.

Cvičení:

Ošetřovatelský management:

- Organizace péče o děti s duševní poruchou, organizační formy ošetřovatelské péče, hospitalizace, režim oddělení.
- Specifika práce sestry v dětské a dorostové psychiatrii.
- Ošetřovatelský proces v péči o duševně nemocné děti, posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení efektu poskytnuté péče.
- Příprava a péče o dítě během a po speciálních terapeutických postupech, edukace dítěte i rodičů
- Deklarace práv duševně postižených lidí.
- Vybrané kazuistiky, zpracování ošetřovatelského procesu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška ZK

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. 2., přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4826-9.
GRAMBAL, a. a kol. *Hraniční porucha osobnosti a její příčina*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-247-5796-4.
HRDLIČKA, M.; HOSÁK, L.; LIBIGER, Jan a kol., *Psychiatrie a pedopsychiatrie*. Karolinum, 2024. ISBN 978-80-246-5088-3.
MAREŠ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-247-4411-7.
PRAŠKO, J. a kol. *Sociální fobie a její příčina*. Praha: Grada Publishing, 2017. 256 s. ISBN 978-80-247-5841-1.
PROCHÁZKOVÁ, L., SLADKÁ, J., *Poruchy příjmu potravy*, Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-46-6.
KALINA, K. a kol. *Klinická adiktologie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4331-8.
PRAŠKO, J. a kol. *Psychiatrie v somatické medicíně*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2015. ISBN 978-80-204-3739-6.
SVOBODA, M., E. ČEŠKOVÁ a H. KUČEROVÁ. *Psychopatologie a psychiatrie: pro psychology a speciální pedagogy*. 3. vyd. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0976-8.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

FELCMANNOVÁ, R. *Ošetřovatelská péče v psychiatrii.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/109?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Doporučená:
HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. 4. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-204-6.
VODÁČKOVÁ, D. *Krizová intervence*. 4., aktualizované vydání. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1704-6.
SEKCE DĚTSKÉ A DOROSTOVÉ ADIKTOLOGIE (SNN ČLS JEP), *Koncepce adiktologických služeb pro děti a dorost — pracovní verze 1.4*, Úřad vlády ČR, 2023. ISBN 978-80-7440-338-5 (on-line) (strategický/koncepční dokument pro organizaci služeb) [citováno 2025-11-20].
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví / Nursing Care in Pediatric and Adolescent Gynecology and Obstetrics

Zkratka OGP

Celkem 32 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 2. ročníku:
LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka ve 3. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, jehož cílem je získat vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění a z náhlých příhod v gynekologii. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět studenty rovněž seznámí s preventivními prohlídkami dívek od narození do 19 let věku, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a s poradenstvím v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky kojení a dohled na jeho správné provedení, je podporován rozvoj a udržení laktace, zaměřuje se na poskytování podpory a laktační poradenskou činnost. Důraz je kladen na specifika ošetřovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u klientek, pacientek s gynekologickým onemocněním a v porodnictví. Předmět studenty rovněž seznamuje s preventivními prohlídkami dívek od narození do věku 19 let, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a poradenstvím v oblasti reprodukčního zdraví.
Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí.

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce adekvátně věku
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví
- prokáže znalost v problematice preventivních prohlídek dívek od narození do 19 let věku,
- charakterizuje poruchy menstruačního cyklu, genetické anomálie, vrozené vývojové vady
- prezentuje edukaci v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví dívek
- vysvětlí diagnostické metody v těhotenství a popíše preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem
- využije vědomosti a dovednosti v oblasti techniky kojení, jeho správného provedení a podpory rozvoje a udržení laktace
- realizuje ošetřovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým nemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti
- zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika dívek
- zhodnotí celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče

Rámcový rozpis učiva:

2. ročník:

Medicínský management

Plánované rodičovství:

- lékařské, etické a právní aspekty,
- antikoncepční metody, antikoncepce pro mladistvé a sexualita dětí a dospívajících,
- interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce.

Fyziologické a patologické těhotenství a porod.

Ošetření novorozence (včetně resuscitace novorozence).

Šestinedělí – fyziologické, patologické.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu.
- Vyhodnocení.
- Zvláštnosti ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost

3.ročník

Medicínský management

Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; zvláštnosti vyšetřovacích metod v dětské gynekologii.

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie v gynekologii dětí a dospívajících:

- Poruchy pohlavního dospívání dívky, vrozené vady, endokrinologie v gynekologii,
- Záněty a sexuálně přenosné choroby,
- Onkologická onemocnění,
- Onemocnění mléčné žlázy,
- Úrazy v dětské gynekologii,
- Specifika konzervativní terapie a operačních přístupů u dětí,
- Akutní příhody v gynekologii a porodnictví,
- Sexuální týrání, zneužívání dětí.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Příprava dívky na gynekologické vyšetření – edukace, spolupráce s rodičem.
- Posouzení aktuálního stavu dívky v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

ČADOVÁ, J. *Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví.* Praha: Grada Publishing. 2015. ISBN 978-80-247-5281-6.
ČEPICKÝ, P. *Gynekologické minimum pro praxi*. Praha: Grada Publishing. 2021. ISBN 978-80-271-3027-6.
HOŘEJŠÍ, J. *Dětská gynekologie*. Praha: Mladá fronta, 2017. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4027-3.
KOVÁŘ, P. *Základy ošetřovatelské péče v gynekologii a porodnictví.* Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3255-0.
NOVOTNÁ, L. *Gynekologická ošetřovatelská péče v praxi.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2017. ISBN 978-80-87403-60-4.
OSTRÓ, A., HOŘEJŠÍ, J., JIRÁSEK, J., E. *Vybrané kapitoly z gynekologie dětí a dospívajících 2*. Druhé doplněné vydání. Litomyšl: H.R.G., 2019. ISBN 978-80-88320-25-8.
ROZTOČIL, A. *Porodnictví v kostce.* Praha: Grada Publishing. 2020. ISBN 978-80-271-2098-7.
SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing. 2017. ISBN 978-80-271-0214-3.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

POKORNÁ, I. *Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/108?displayType=blocks. [citováno 2025-12-09].

Doporučená:

ROZTOČIL, A. *Moderní gynekologie.* 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing. 2024. ISBN 978-80-271-2005-5.
ROZTOČIL, A. *Moderní porodnictví.* 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing. 2017. ISBN 978-80-271-5753-7.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii / Nursing Care in Pediatric Oncology and Hemato-Oncology

Zkratka OOH

Celkem 32 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
LO 2 hodiny týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetřovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětských pacientů s onkologickým a hematoonkologickým onemocněním.

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše vyšetřovací metody a dokáže vysvětlit připravu dětskému pacientovi na dané vyšetření
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických onemocněn
- specifikuje potřeby dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského klienta/pacienta s onkologickým a hematoonkologickým onemocněním
- správně formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a vhodné intervence nutné k jejich vyřešení
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče
- edukuje odpovídajícím způsobem dětského klienta/pacienta s onkologickým a hematoonkologickým onemocněním i jeho rodiče
- definuje zázady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník:
ZO 2 hodiny týdně

Medicínský management

- Úvod do dětské onkologie a hematoonkologie, epidemiologie a nejčastější diagnózy – přehled onemocnění.
- Základní principy diagnostiky a léčby onkologických a hematoonkologických onemocnění v dětském věku.
- Specifika onkologické léčby v dětském věku.
- Chemoterapie: principy, podávání cytostatik, bezpečnost a ochrana zdraví při práci s nimi.
- Radioterapie, příprava dítěte, vedlejší účinky.
- Chirurgická léčba, perioperační péče.

- Biologická a cílená léčba.
- Komplikace onkologické léčby (infekce, mukozitida, alopecie, nauzea, únava).
- Nutriční podpora v onkologické terapii, hodnocení výživového stavu, enterální a parenterální výživa, řešení nechutenství a nauzey.
- Prevence a léčba bolesti v onkologické terapii, hodnocení bolesti u dětí, farmakologické a nefarmakologické metody, péče při procedurální bolesti.

LO 2 hodiny týdně

Ošetřovatelský management

- Multidisciplinární tým a role dětské sestry, komunikace s dítětem a rodinou (věkové zvláštnosti), psychická podpora dítěte a rodičů.
- Edukace rodiny o léčbě a péči.
- Etické otázky a paliativní přístup, principy paliativní péče, symptomatická léčba, podpora rodiny v terminální fázi.
- Hospicová a domácí hospicová péče v pediatrii.
- Ošetřovatelský proces u dětí v paliativní péči, s nádorovým a hematoonkologickým onemocněním.
- Psychosociální aspekty péče o nevyléčitelně nemocné děti.
- Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, plánování, edukační plán realizace a vyhodnocení.

Cvičení:

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Plánování a realizace ošetřovatelské péče
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.
- Zásady ošetřovatelských postupů při podávání cytostatik, problematika BOZ při práci s nimi.
- Specifika ošetřovatelské paliativní péče u onkologicky nemocných dětí.
- Dokumentace a sledování efektivity péče.
- Podpora návratu dítěte do běžného života.
- Ošetřovatelský proces u vybraných kazuistik

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.

DOLEŽAL, T. *Ošetřovatelská péče v onkologii.* Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0073-6.

KASALICKÁ, K. a kol. *Onkologická péče: Průvodce moderní léčbou*. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-9215-3.

KLÍMA, J. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5014-9.

FRICOVÁ, J., HAKL, M., LEJČKO, J. et al. *Dětská bolest*. Praha: Indigoprint, 2022. ISBN 978-80-11-00940-3.

ROHOŇ, P. *Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách*. Praha: Maxdorf, 2020. Jessenius. ISBN 978-80-7345-681-8.

ŠRÁMKOVÁ, L., STARÝ, J., a POSPÍŠILOVÁ, D. *Dětská hematologie*. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5143-1.

TOMÁŠEK, J. *Onkologie: minimum pro praxi*. Praha: Axonite CZ, 2015. Asclepius. ISBN 978-80-88046-01-1.

VYDRA, J., NOVÁK, J. a LAUERMANNOVÁ, J. *Hematologie v kostce*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5140-8.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KNAPOVÁ, J. *Ošetřovatelská péče v onkologii.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/111?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

KLÍMA, J. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5014-9.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetřovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3593-1.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Intenzivní ošetřovatelská péče o děti / Intensive Nursing Care for Children

Zkratka IOP

Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
LO 3 hodiny týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Cílem je seznámit studenty s nejčastějšími stavy, vedoucími k hospitalizaci dítěte na anesteziologicko-resuscitačním oddělení (ARO), na oddělení intermediární péče (IMP) a jednotkách intenzivní péče (JIP) a s realizací ošetřovatelského procesu v intenzivní péči. Student/ka bude znát způsoby komunikace s kriticky nemocným dítětem a jeho rodiči, s dlouhodobě nemocným, chronicky nemocným a umírajícím dítětem a adolescentem. Bude mít základní vědomosti z akutní medicíny, resuscitační a intenzivní péče o děti všech věkových skupin, u kterých dochází k selhání základních životních funkcí nebo bezprostředně selhání hrozí, v souladu s nejnovějšími zásadami a odbornými poznatky.

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je seznámit studenty s nejčastějšími stavy, vedoucími k hospitalizaci dítěte na ARO, IMP a JIP a s realizací ošetřovatelského procesu v intenzivní péči.

Po absolvování předmětu student/ka:

- Definuje pojem intenzivní péče a její specifika u dětských pacientů.
- Charakterizuje nejčastější stavy vyžadující intenzivní péči (respirační selhání, šok, sepse, polytrauma).
- Identifikuje základní životní funkce a jejich odchylky u dítěte.
- Popíše roli dětské sestry v týmu intenzivní péče.
- Rozlišuje etické a právní aspekty péče o kriticky nemocné dítě.
- Vysvětluje principy monitorace vitálních funkcí.
- Vyjmenuje indikace pro zavedení invazivních vstupů (CŽK, arteriální katétr).
- Provádí hodnocení stavu dítěte pomocí skórovacích systémů
- Definuje zásady bezpečné manipulace s přístroji (ventilátor, infuzní pumpa).
- Popíše postup v péči o dýchací cesty (odsávání, oxygenoterapie).
- Zdůvodní nutnost prevence infekcí v intenzivní péči (aseptické postupy).
- Aplikuje zásady podávání léčiva dle ordinace a sleduje jejich účinky.
- Reaguje na urgentní situace podle algoritmů.
- Komunikuje s dítětem a rodinou v krizové situaci.
- Podporuje adaptaci rodiny na pobyt dítěte na JIP.

Rámcový rozpis učiva:
3. ročník:
LO 3 hodiny týdně
Medicínský management

- Úvod do oboru – charakteristika naléhavých, neodkladných a kritických stavů,
- Etické aspekty v nemocniční neodkladné péči (včetně dárcovství orgánů, DNR), komunikace a přístup k nemocným dětem, rodině.
- Intenzivní péče u dětí:
- s akutním respiračním stavem,
- se selháním srdce a krevního oběhu,

- se šokem, sepsí, multiorgánovým selháním,
- s akutním gastroenterologickým stavem,
- s akutním renálním selháním,
- s akutním krvácivým stavem,
- s termickými úrazy,
- s intoxikací,
- s křečovými stavy,
- s akutním diabetologickým a endokrinologickým stavem, s poruchou ABR.
- Paliativní péče v intenzivní péči

Ošetřovatelský management

- specifika resuscitace v dětském věku, intenzivní ošetřovatelská péče
- monitoring a skórovací systémy v intenzivní péči,
- hygienická péče u dítěte s poruchou vědomí, infuzní terapie a výživa v intenzivní péči.
- problematika bolesti, škálování, metody ovlivnění bolesti, zvláštnosti zacházení s opiáty – evidence
- paliativní péče v intenzivní péči

Cvičení:

- Ošetřovatelský proces na ARO, JIP, operačním sále
- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení
- Zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí v resuscitační a intenzivní péči
- Ošetřovatelský proces na vybraných kazuistikách

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BARASH, P. G., CULLEN, B. F., STOELTING, R. K. a kol. *Klinická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4053-9.

FRELICH, M. *Dětské polytrauma*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2561-6.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetřovatelství v intenzivní péči*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra (Grada). ISBN 978-80-271-0130-6.

MALÁSKA, J., STAŠEK, J., KRATOCHVÍL, M., ZVONÍČEK, V.: *Intenzivní medicína v praxi*. Praha: Maxdorf, 2020. Jessenius. ISBN 978-80-7345-675-7.

MIXA, V., HEINIGE, P., VOBRUBA, V. *Dětská přednemocniční a urgentní péče*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3838-8.

VEVERKOVÁ, E., KOZÁKOVÁ, E., DOLEJŠÍ, L. *Ošetřovatelské postupy pro zdravotnické záchranáře I*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-2747-9.

VEVERKOVÁ, E., KOZÁKOVÁ, E., MATEK, J., ZACHOVÁ, M., SVOBODA, P. *Ošetřovatelské postupy pro zdravotnické záchranáře II*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2099-4.

ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie*. Vydání: třetí upravené. V Brně: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. ISBN 978-80-7013-608-9.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

TREJTNAROVÁ, G. *Kompletní monitoring nemocného na JIP I.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/120?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].
TREJTNAROVÁ, G. *Kompletní monitoring nemocného na JIP II.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/490?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

ŠÍN, R. a kol. *Medicína katastrof*. 1. vyd. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-295-4.
TOMOVÁ, KŘIVKOVÁ, J. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. 1. vyd. Praha: Grada, 2016. 134 s. ISBN 978-80-271-0064-4.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii / Nursing Care for Children in Otorhinolaryngology

Zkratka OTO

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
LO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v oblasti uší, nosu a krku u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětí s onemocněním uší, nosu a krku.

Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta,
- edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník:
LO 1,5 hodiny týdně

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.
- Sluchové vady – screening, rehabilitace sluchových vad.
- Získaná onemocnění ucha – zánětlivá a nezánětlivá, poranění, cizí tělesa.
- Vrozená onemocnění – atrézie, rozštěpy.
- Získaná onemocnění horních cest dýchacích – zánětlivá onemocnění, adenoidní vegetace, adenotomie, nezánětlivá onemocnění, epistaxe, poranění, cizí tělesa.
- Zánětlivá a nezánětlivá onemocnění dutiny ústní a hltanu (tonzilitis a tonzilektomie), poranění, cizí tělesa.
- Zánětlivá onemocnění hrtanu – laryngitis, epiglottis.
- Předoperační a pooperační péče u dětí s adenotomií, s tonzilektomií,
- Psychosociální a etická problematika otorinolaryngologických onemocnění - vady sluchu, odstáté ušní boltce

Ošetřovatelský management

Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

Cvičení:
Ošetřovatelský proces

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu na vybraných kazuistikách

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
DOLEŽAL, P. *Otorinolaryngológia a chirurgia hlavy a krku*. Bratislava: Herba, 2018. ISBN 978-80-89631-72-8.
KUCHYNKOVÁ, Z. *Dětská otolaryngologie: Nejčastější situace v ambulantní praxi*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4177-2.
ŠLAPÁK, I., URÍK M. *Dětská otorinolaryngologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5426-3.
ŠLAPÁK, I., URÍK, M. *Kapesní diferenciální diagnostika dětské otorinolaryngologie*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2022. ISBN 978-80-7311-210-3.**Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:**
VYKOUKALOVÁ, A. *Ošetřovatelství v klinických oborech*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/116?displayType=blocks. [cit. 2025-11-20].
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz.* (Online) Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-06].
JEDLIČKOVÁ, J., ODEHNALOVÁ, A., WINKLER, J. *Perioperační ošetřovatelská péče v ORL*. Brno: Lékařská fakulta Masarykovy univerzity, 2016. Multimediální edukační materiál. Dostupné z: https://portal.med.muni.cz/clanek-647-perioperacni-osetrovatelska-pece-v-orl.html [cit. 2025-11-20].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v oftalmolologii / Nursing Care for Children in Ophthalmology

Zkratka OFO

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
LO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v očním lékařství u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu. Klade důraz zejména na preventivní ošetřovatelské aktivity zaměřené na ochranu zraku.

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče u dětí všech věkových skupin prostřednictvím ošetřovatelského procesu u s očním onemocněním včetně prevence poruch zraku.
Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění
- edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s očními onemocněními,
- komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku

3. ročník:
LO 1,5 hodiny týdně

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin očních onemocnění v dětském věku.
- Oftalmologická propedeutika – anatomie a fyziologie zrakového ústrojí, vyšetřovací metody – tonometrie, gonioskopie, perimetr, specifické terapeutické postupy v oftalmologii, oftalmologický screening, zásady přípravy dítěte na vyšetření
- Patologie sítnice.
- Vrozená a získaná onemocnění oka v dětském věku.
- Zánětlivá onemocnění oka.
- Úrazy v oblasti oka a jejich následky, kompenzace.
- Refrakční vady, astigmatismus a nemoci okohybných svalů a nervů, ortoptická činnost.
- Onemocnění přídatných orgánů.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Komunikace s dítětem se zrakovým postižením
- Podpora adaptace na zrakovou pomůcku
- Spolupráce s rodiči a školou

- Preventivní prohlídky zraku u dětí
- Edukace rodičů o rizikových faktorech
- Role sestry v komunitní péči
- Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.
- Posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu na vybraných kazuistikách.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

KOLARČÍK, L., DEDEK, V., PTÁČEK, M. *Příručka pro sestry v oftalmologii*. Praha: Grada, 2016. ISBN: 978-80-247-5559-0.

KUCHYNKA, P. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5079-8.

ROZSÍVAL, P. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-316-6.

SCHNEIDEROVÁ, A. *Ošetřovatelská péče v oční chirurgii*. Praha: Grada, 2018. ISBN: 978-80-271-0354-1.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

VYKOUKALOVÁ, A. *Ošetřovatelství v klinických oborech*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/116?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii / Nursing Care for Children in Dermatovenereology

Zkratka ODE

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
LO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se kůže a pohlavně přenosných chorob u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětí s kožním onemocněním a venerickými chorobami.

Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- pozoruje a hodnotí změny kůže, sliznic,
- při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy,
- dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění,
- edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku,
- zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s dermatovenerologickými onemocněními,
- komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.

Rámcový rozpis učiva:
3. ročník:
LO 1,5 hodiny týdně

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění v dětském věku:
- Atopický ekzém, seboroická dermatitida
- Infekční onemocnění kůže (impetigo, mykózy, virové exantémy)
- Alergické reakce a kontaktní dermatitidy
- Poruchy pigmentace a vrozené vady kůže
- Lupénka.
- Alopecie, vitiligo.
- Infekční onemocnění kůže, sliznic a přídatných kožních orgánů.
- Nádorová onemocnění kůže.
- Venerologická onemocnění.
- Přenosné infekce (zejména kongenitální syfilis, HIV).

- Diagnostické metody v dermatovenerologii u dětí – kožní vyšetření a odběr materiálu (stěry, biopsie), zásady přípravy dítěte na vyšetření.
- Konzervativní léčba – aplikace lokálních přípravků (masti, krémy, roztoky), péče při fototerapii
- Chirurgické a invazivní postupy – péče před a po drobných dermatologických zákrocích, zásady aseptické manipulace.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Etické aspekty péče
- Role sestry v péči o děti s dermatovenerologickými problémy
- Zásady prevence a edukace rodičů
- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu na vybraných kazuistikách.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

RÖCKEN, M., SCHALLER, M. a kol. *Kapesní atlas dermatologie*. Grada Publishing. 2018. ISBN: 978-80-271-0106-1.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

VYKOUKALOVÁ, A. *Ošetřovatelství v klinických oborech*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/116?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].

Doporučená:

COHEN, B. A. *Pediatric Dermatology*. 5th ed. Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier, 2021. ISBN 978-0-7020-7963-4. Autorizovaný text s komplexními informacemi o kožních chorobách u dětí, diagnostice, terapii a klinické péči – výborný jako doplňková literatura pro ošetřovatelské plánování a edukaci.

WESTON, W. L.; et al. *Color Textbook of Pediatric Dermatology*. St. Louis, MO: Mosby. ISBN 0323018211. — Barevná učebnice dermatologie s důrazem na pediatrické projevy kožních onemocnění, vizuální materiál a klinické algoritmy.

CAPUTO, R.; GELMETTI, C. *Pediatric Dermatology and Dermatopathology: A Concise Atlas*. Boca Raton, FL: CRC Press, 2019. ISBN 978-0-367-39675-6. — Atlas kožních onemocnění u dětí s popisem klinických nálezů, který je užitečný při identifikaci stavů, s nimiž sestra pracuje.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

BEHARKOVÁ, N., SOLDÁNOVÁ, D. *Základy ošetřovatelských postupů a intervencí*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. Multimediální elektronická publikace. ISBN 978-80-210-9281-9.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii / Nursing Care for Children in Dentistry

Zkratka OST

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
LO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se dutiny ústní u dětí všech věkových skupin. Soustřeďuje pozornost především na edukaci v preventivní péči v ambulancích zdravotnických zařízení. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u pacientů se zubním onemocněním včetně prevence zubního kazu.

Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění,
- popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu,
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta,
- edukuje dětského pacienta v zubní hygieně v souladu s věkem dítěte, edukuje rodinu dítěte,
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s onemocněními dentice,
- komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.

Rámcový rozpis učiva:
3.ročník:
LO 1,5 hodiny týdně

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.
- Dentální hygiena.
- Patologie dutiny ústní.
- Vrozené poruchy dentice.
- Zánětlivá onemocnění v dutině ústní.
- Parodontologie.
- Úrazy, akutní stavy ve stomatologii.
- Zubní kaz a jeho prevence.
- Instrumentování v zubní ordinaci, dentální materiály.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

- Praktický nácvik instrumentování ve stomatologické ordinaci.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
GINZELOVÁ, K. *Dětské zubní lékařství: stručný přehled v heslech*. Praha: Kristina Ginzelová, 2016. ISBN 978-80-270-0085-2.
LIMEBACK, H., a kol. *Preventivní stomatologie*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0094-1.
SLEZÁKOVÁ, L., a kol. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.
MAZÁNEK, J. a kol. *Specifika ošetřovatelské péče ve stomatologii*. Jihlava: Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2018. ISBN 978-80-88064-10-4.
MAZÁNEK, J., NEDVĚDOVÁ, M., STAŇKOVÁ, M. *Stomatologie*. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9.
MAZÁNEK, J. a kol. *Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky*. Praha: Grada Publishing. 2015. ISBN 978-80-247-4865-8.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
VYKOUKALOVÁ, A. *Ošetřovatelství v klinických oborech*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/116?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].
Doporučená:
BEHARKOVÁ, N., SOLDÁNOVÁ, D. *Základy ošetřovatelských postupů a intervencí*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. Multimediální elektronická publikace. ISBN 978-80-210-9281-9.
Hess, L. *Sedace dospělých a dětí ve stomatologii*. Praha: Česká stomatologická společnost, 2021. ISBN 978-80-86418-92-4.
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství / Nursing Care for Children in Infectious Medicine

Zkratka OIL

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
LO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na děti všech věkových skupin, které jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetřovací techniky a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí z oblasti infekčního lékařství, se kterými se student/ka setkává během své odborné praxe na klinických pracovištích se specifickým zaměřením na dětský věk.

Po absolvování předmětu student/ka:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných infekčních onemocnění
- vyjmenuje opatření vedoucí ke včasné identifikaci infekčního onemocnění
- popíše vyšetřovací i léčebné metody používané v infekčním lékařství
- definuje zásady bariérové ošetřovatelské péče a povinné izolace u vybraných onemocnění
- realizuje ošetřovatelský proces
- edukuje pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku
- interpretuje zvláštnosti posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním
- je schopen poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči dětem v úzké spolupráci s rodiči
- komunikuje s pacientem přiměřeně k základní diagnóze a věku

Rámcový rozpis učiva:

3.ročník:
LO 1,5 hodiny týdně

Medicínský management

- Vyšetřovací a léčebné metody v infekčním lékařství, ochranný hygienicko-epidemiologický režim, karanténa, zásady BOZP při práci, specifika práce na infekčním oddělení.
- Očkování, očkovací kalendář.
- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u skupin onemocnění:
- Tuberkulóza.
- Infekční onemocnění zažívacího traktu – průjmová onemocnění, parazitární onemocnění.
- Jaterní infekce – hepatitidy, mononukleóza.
- Dětská infekční onemocnění – plané neštovice, spalničky, zarděnky, spála, příušnice, palné neštovice a další.

- Herpetické infekce.
- Infekční onemocnění CNS, Lymská borelióza, klíšťová encefalitida.
- HIV infekce.
- Svrab.
- Zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí v závislosti na typu diagnózy.
- Psychosociální a etická problematika infekčních onemocnění.

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu na vybraných kazuistikách
- Edukace dětí a rodičů v prevenci přenosných onemocnění.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Doporučená:

AMBROŽOVÁ, H. *Dětské infekce.* Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-3517-2.
DRNKOVÁ, B. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0693-6.
HAMPLOVÁ, L. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena*. Praha: Triton, 2022. ISBN 978 80-7684-122-2.
HURYCH, Jakub et al. *Lékařská mikrobiologie Repetitorium*. Praha: Triton 2020. ISBN 978-80-7553 844-4.
HUSA, P., KRBKOVÁ, L., SNOPKOVÁ, S. a kol. *Infekční lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9438-3.
KRAUSE, M. *Prevence a kontrola infekcí spojených se zdravotní péčí.* Praha, Grada 2024. ISBN 978 80-271-3683-4.
REICHARDT, C. a kol. *Hygiena a dezinfekce rukou.* 100 otázek a odpovědí. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 9788027102174.
ROZSYPAL, H. *Základy infekčního lékařství.* Praha: Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5443-0.
SAIBERTOVÁ, S., JUŘENÍKOVÁ, P., SOBEK, L., JAŠŠO, P. *Specifická bariérová péče a preventivní opatření u pacientů s infekčním onemocněním*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8711-4.
TROJÁNEK, M. *Ošetřovatelská péče o pacienty s infekčním onemocněním*. Praha: Univerzita Karlova, 2018. ISBN 978-80-246-4201-7

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

AMLEROVÁ, J. a FAJTRLÍK, K. *Epidemiologie.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/185?displayType=blocks. [citováno 2025-11-20].
TESAŘOVÁ, M. *Mikrobiologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/odz/zdrav/089/page00.html. [citováno 2025-11-20].

Doporučená: Otevřené digitální zdroje: ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].
Využití moderních informačních technologií: E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům / Nursing Care in Facilities Providing Care for Pediatric Patients

Zkratka OPZ

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
LO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v zařízeních poskytujících lůžkovou péči v rámci rehabilitační péče nebo lázeňské léčebně rehabilitační péče poskytované dětem, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, v denních a týdenních stacionářích v zařízeních sociálních služeb, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči.

Cíle předmětu:
Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování specifické individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětí v dětských zařízeních.

Po absolvování předmětu student/ka:

- charakterizuje ústavní péči, historii, současnost, rizika
- zná dětská zařízení a léčebné ústavy
- popíše systém péče o děti vyrůstající mimo vlastní rodinu
- ošetřuje samostatně děti v rámci ošetřovatelského procesu
- zjistí ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetřovatelské péče a naplánuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu
- zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetřovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník:
LO 1,5 hodiny týdně

- Ústavní péče – charakteristika ústavní péče, historie, současnost, rizika.
- Odborné dětské léčebny, dětské psychiatrické léčebny, dětské ozdravovny, dětská centra, jesle, stacionáře.
- Dítě vyžadující speciální péči – ohrožené dítě, rizikové dítě, sociálně maladaptované dítě, dítě s handicapem, nemocné dítě, nezaopatřené dítě. Systém rané péče.
- Systém péče o dítě vyrůstající mimo vlastní rodinu.
- Chronicky nemocné dítě.
- Výchovně pedagogická činnost v dětských zařízeních.

Cvičení:

- Ošetřovatelský proces u dětí v odborných dětských léčebnách a ozdravovnách, stacionářích a jeslích.
- Součástí předmětu jsou vybrané exkurze do zařízení, které vhodně doplňují danou problematiku.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí

- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností realizace ošetřovatelského procesu na vybraných kazuistikách

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

HANUŠ, D. *Ohrožené dítě v právu soukromém a veřejném*. Studie Národohospodářského ústavu Josefa Hlávky. Praha: Nadace Nadání Josefa, Marie a Zdeňky Hlávkových, 2024. ISBN 978-80-88018-61-2.

KAZIMOUR, I. *Historie českého zdravotnictví.* Praha: Martin Koláček. 2016. ISBN 978-80-7512-595-8.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

MATULAYOVÁ, T., JURNÍČKOVÁ, P., MATULAYOVÁ, N. *Rodinné konference v péči o ohrožené dítě v České republice*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-6081-9.

MYŠKOVÁ, L. *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a standardy kvality služeb ambulantních středisek výchovné péče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2018. ISBN 978-80-7481-222-4.

PAZLAROVÁ, H. *Pěstounská péče*. Praha: Portál, 2024. ISBN 978-80-262-1020-7.

ŘEZNÍČKOVÁ, A. *Základní ošetřovatelská péče v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, 2025. ISBN neuvedeno

SKLENIČKOVÁ, Alžběta, MÍCHAL, Petr. *Předávání dítěte z PPPD do následné péče*. Praha: Dobrá rodina, 2024. ISBN neuvedeno.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Kontakt dítěte v náhradní rodinné péči s biologickou rodinou*. Praha: Nadace Sirius, 2021. ISBN neuvedeno.

Otevřené digitální zdroje:

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Paliativní péče u dětí a dorostu / Palliative Care for Children and Adolescents

Zkratka PPD

Celkem 24 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení paliativní péče. Rovněž je seznámí s péčí o dítě, které trpí nevyléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícím osobám

Cíle předmětu:
Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u dětských pacientů s nevyléčitelným onemocněním.

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše vyšetřovací metody a dokáže připravit dětského klienta/pacienta na dané vyšetření
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických onemocnění
- realizuje ošetřovatelský proces u dětského klienta/pacienta s onkologickým a hematoonkologickým onemocněním
- umí odebrat ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- umí zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetřovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- odpovídajícím způsobem edukuje dětského klienta/pacienta s onkologickým a hematoonkologickým onemocněním i jeho rodiče

Rámcový rozpis učiva:
3. ročník:
ZO 2 hodiny týdně

Medicínský management

- Paliativní péče v pediatrii
- Léčba symptomů u dětí.
- Problematika bolesti, škálování, metody ovlivnění bolesti.
- Opiáty-charakteristika, aplikace, nežádoucí účinky, zvláštnosti zacházení s opiáty – evidence.
- Hospicová a domácí hospicová péče v pediatrii.
- Ošetřovatelský proces u dětí v paliativní péči.
- Psychosociální aspekty péče o nevyléčitelně nemocné děti.

Ošetřovatelský management

- Paliativní péče – definice, cíle, rozdělení, místa poskytování paliativní péče.
- Historie paliativní péče, hospicové hnutí.
- Profesionálové v paliativní péči, multidisciplinární tým.
- Pacient a rodina v paliativní péči.
- Sociální, psychologické a duchovní aspekty paliativní péče.

- Etika v paliativní péči, dříve vyslovená přání.
- Nejčastější obtíže v paliativní péči u dospělých a dětí.
- Péče o pozůstalé.
- Dětská paliativní péče – seminář
- Specifika perinatální paliativní péče.

LO 1 hodina týdně

Cvičení:

Ošetřovatelský management

- Kompetence sester v paliativní péči.
- Pacient a rodina v paliativní péči, role sestry v péči o ně.
- Péče o pozůstalé.
- Nejčastější obtíže v paliativní péči – ošetřovatelský proces u dětí a dospělých.
- Ošetřovatelský proces u klienta/pacienta s nevyléčitelným onemocněním.
- Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
- Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy.
- Cíl ošetřovatelské péče.
- Realizace ošetřovatelského procesu v paliativní péči u dětí a dospělých.
- Základy komunikace v paliativní péči u dětí a dospělých.
- Seminář perinatální paliativní péče s nácvikem praktických komunikačních dovedností.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

AMERY, J. *Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí pro doktory a zdravotní sestry kdekoli na světě*. Praha: Cesta domů, 2017. ISBN 978-80-88126-34-8.

BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. *Dětská paliativní péče*. *Sestra (Grada)*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 9788027105847.

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5402-4.

CVEK, J., HALÁMKA, M. *Onkologie pro neonkology: pro pregraduální studium a praktické lékaře*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3090-0.

KABELKA, L. *Geriatrická paliativní péče*. *Edice postgraduální medicíny*. Praha: Mladá fronta, 2017. ISBN 978-80-204-4225-3.

KABELKA, L. *Nemocné rozhovory: komunikace a narativní terapie s nevyléčitelně nemocnými pacienty a jejich*

blízkými. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1688-1.
KABELKA, L., CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, M. *Syndrom křehkosti: indikace péče, podpora života v nemoci, komunikační dovednosti*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3178-5.
RATISLAVOVÁ, K. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada Publishing, 2016. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0121-4.
SOCHOR, M., ZÁVADOVÁ, I., SLÁMA, O. *Paliativní péče v onkologii*. *Edice postgraduální medicíny*. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-4223-9.
VOLANDES, A., E. *Umění rozhovoru o konci života*. 2. vydání. Praha: Cesta domů, 2019. ISBN 978-80-88126-60-7.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
KNAPOVÁ, J. *Paliativní péče.* Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/484?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].
Doporučená:
ABERGER, K., WANG, D. a kol. *Paliativní medicína pro nemocniční lékaře: kazuistiky z každodenní praxe*. Praha: Cesta domů, 2023. ISBN 978-80-88455-00-4.
BÜCHLER, T. *Obecná onkologie*. *Jessenius*. Praha: Maxdorf, 2019. ISBN 978-80-7345-617-7.
BÜCHLER, T.: *Speciální onkologie. 2.* vydání. Maxdorf, 2017. ISBN 9788073455392.
Otevřené digitální zdroje:
ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [Online]. Hradec Králové, Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx [cit. 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy sociologie / Fundamentals of Sociology

Zkratka ZSO

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky

Výuka ve 3. ročníku:
LO 1,5 hodin týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetřovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans* a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifik (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvikem adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálně právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení. V předmětu se studenti seznamují s aktuálními oblastmi řešenými ve vládních strategiích.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor vědomostí a znalostí z oblasti vědy o společnosti.

Po absolvování předmětu student/ka:

- správně vymezí a formuje sociologickou terminologii
- používá metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a interpretuje jeho výsledky
- charakterizuje strukturu společnosti a objasní vybrané společenské jevy a procesy
- definuje sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifiku pacientů
- popíše roli lékaře a pacienta z pohledu sociologických teorií
- charakterizuje problematiku sociálních menšin, sexuálních a genderových identit
- zdůvodní zásady péče spojené s prevencí výskytu rizikových faktorů prostředí sociálního vyloučení reálně související s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezit
- vyhledá v příslušné legislativě oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny,
- popíše problematiku přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí
- prezentuje důležitost komunikačních dovedností se sociálně znevýhodněnými jedinci a dětmi, které zažily šikanu, špatného zacházení či mučení.

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník:

LO 1,5 hodin týdně

- Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplín.
- Sociologické teorie a významní představitelé, stručný vývoj sociálního myšlení.
- Aplikovaná sociologie – sociologie nemoci a zdravotní péče, sociální změna a sociální mobilita.
- Sociologie rodiny, sociální vztahy v rodině a profesní skupině.
- Socializace pacienta (role pacienta, postavení pacienta ve funkčním systému nemocnice).
- Výskyt rizikových faktorů sociálního vyloučení, rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy, možnosti prevence.
- Prevence výskytu rizikových faktorů, souvisí s vyšší mírou rizikového chování (konzumací zdraví návykových látek či nevhodné stravy způsobující obezitu), nácvik adekvátních reakcí a postupů.
- Přímá i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí, šikana, špatného zacházení a mučení.
- Sociálně právní ochrana a další systémy péče o ohrožené děti a rodiny, legislativa v oblasti sociálně-právní ochrany a v oblasti problematiky přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí.
- Sociální menšiny, spektrum sexuálních a genderových identit, problematika LGBT, trans a intersex klienti.
- Sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením.
- Násilí včetně jeho specifik (domácí násilí, sexuální násilí, genderově podmíněné násilí u dětí, dospělých osob i seniorů).

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

KŘÍŽOVÁ, E. *SOS – sociologie pro pomáhající profese*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3650-4.
KŘÍŽOVÁ, E. *Zdraví – kultura – společnost*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2018, ISBN 978-80-246-3937-6.
NEŠPOROVÁ, O., HAVELKA, T. *Diskriminace na základě pohlaví a sexuální orientace ve zdravotnictví*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN: 9788021083247.
VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie osobnosti: Aplikace genderových teorií*. Praha: Karolinum, 2019. ISBN: 9788024639280.
Sociologická encyklopedie. *Sociologie dítěte* [online]. Sociologický ústav AV ČR. Dostupné z: https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Sociologie_d%C3%ADt%C4%9Bte. [citováno 2025-12-06]

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KNAPOVÁ, J. S*ociologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/129?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2015. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4674-6.
ŠTĚCHOVÁ, M. *Kriminologické aspekty bezdomovectví a patologických jevů*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 2018. ISBN 978-80-7612-033-6.

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu
Název předmětu: **Základy filozofie / Fundamentals of Philosophy** **Zkratka ZFI** **Celkem 18 hodin, forma výuky – přednášky** Výuka v 1. ročníku: ZO 1,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetřovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.
Cíle předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor vědomostí a znalostí z oblasti filozofie. ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • vymezí filozofii jako vědní obor, podporující poznání lidského bytí • objasní základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti. • charakterizuje filozofické přístupy výchovní a západní kultury • vysvětlí aplikaci filozofických poznatků ve vědě ošetřovatelství a multikulturním ošetřovatelství • používá výstupy antropologie v ošetřovatelství anglosaských a frankofonních zemí • analyzuje a řeší problémy související s chápáním podstaty bytí, pracuje s poznatky, výsledky výzkumu, odbornou literaturou • prezentuje různé pohledy na smysl lidské existence
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: ZO 1,5 hodiny týdně • Význam filozofie pro pracovníky nelékařských profesí a pro medicínu. • Filozofie hodnot filozofů indických, čínských a antických, využití těchto hodnot při formování osobnosti zdravotnického pracovníka se zvláštním zřetelem k Hippokratovi. • Etický přínos křesťanství a renesance. Vztah středověké medicíny a renesanční filozofie k člověku a k vědám, především k medicíně. • Řešení otázky lidského poznání a vědeckých metod filozofů 17–19. století a jejich využití při vědeckém poznávání včetně medicíny. Osvícenské názory francouzských filozofů a anglických filozofů. • Rozvoj přírodních věd a medicíny v 19. století. Filozofické názory ruských filozofů a lékařů. • Chápání života, vědomí a pravdy ve filozofických směrech 20. století a se zřetelem na freudismus. • Možnost využití nejnovější filozofie ve zdravotnictví, filozofické názory amerického lékaře Y. Morena, zakladatele sociometrie a francouzského filozofa, lékaře a humanisty A. Schweitzera s aspektem na jeho základní dílo Filozofie civilizace. • Aplikace Masarykových humanitních ideálů na umravnění současné tržní společnosti. • Filozofie ošetřovatelské profese v 21. století s orientací na aktuální trendy a vývoj ve střední Evropě v celosvětovém kontextu.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Zápočet Z: • 80% účast v kontaktních hodinách • písemné nebo++ ústní prověření znalostí

- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

ČÁP, J. *Filozofia v ošetrovateľstve*. Osveta, 2018. ISBN 978-80-8063-458-2.
FIEDLER, J. *Hegel a dějiny filozofie*. Praha: Filosofia, 2022. ISBN 978-80-7007-425-3.
HAVLÍČEK, L. *Filosofické základy etikoterapie*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-8521-7.
NEŠPOR, Z. *Filosofie a naše současnost*. Praha: Oikúmené, 2018. ISBN 978-80-7298-498-0.
PORTER, R. *Dějiny medicíny: od starověku po současnost*. Prostor, 2015. ISBN 978-80-7260-324-4.
SCHÖN, J. *Filozofie (nejen) pro gymnázia*. Tribun EU. 2017. ISBN 978-80-263-1165-2.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

ROUČOVÁ, M. *Filozofie v ošetřovatelství*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/497?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

KOHÁK, E. *Tajemství a smysl filozofie*. Praha: Filosofia, 2015. ISBN 978-80-7007-240-2.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Obecná a vývojová psychologie / General and Developmental Psychology

Zkratka OVP

Celkem 32 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka ve 2.ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zkouškou /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného dítěte, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných dětí všech věkových skupin.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí z oblasti psychologie obecné a vývojové.

Po absolvování předmětu student/ka:

- vymezí význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky
- vysvětlí, jak se dělí psychologické disciplíny
- vyjmenuje jednotlivé psychologické metody a umí je využívat v praxi
- dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky
- definuje psychické procesy a určit jejich charakteristiky
- rozlišuje strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti
- dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti
- umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti
- charakterizuje jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů
- vymezí pojem ontogeneze
- porovná různá období periodizace vývoje člověka
- definuje zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie
- umí popsat charakteristiky ontogenetických obdobích (prenatální období, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní a školní věk, pubescence, adolescence, mladá dospělost)

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
LO 2 hodiny týdně

Obecná psychologie

- Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
- Determinace lidské psychiky, vědomí a nevědomí, spánek a snění, kognitivní procesy, motivační a emocionální procesy, regulační vlastnosti, výkonová a dynamická složka osobnosti, metody psychologie.
- Psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění.
- Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.

- Struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové a citové vlastnosti, charakterově-volní vlastnosti, vlastnosti učení.
- Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
- Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti.
- Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita.
- Sociální skupina, typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role, vliv skupiny na vývoj a jednání osobnosti.
- Rodina jako sociální skupina, vrstevnické skupiny, pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon.
- Socializace jedince, proces, formy s ohledem na vývojová období člověka, sociální učení a zrání, sociální normy, kulturní vzorce a sociální normy, etapy socializace v návaznosti na teorii zrání.
- Poruchy socializace – neúspěšná socializace, agresivita dětí a dospělých, diskriminace, šikana, bossing, mobbing, týrání a zneužívání; domácí násilí, závislosti.
- Náročné životní situace, reakce na náročné životní situace, copingové strategie, stres, deprivace, frustrace, krize.

Cvičení:

- Testy osobnosti.
- Analýza emocí a chování člověka v různých situacích – vybrané kazuistiky.
- Nácvik empatie, aktivního naslouchání – simulace rozhovorů (např. zdravotník-pacient).
- Uplatňování vhodných verbálních i neverbálních komunikačních technik na základě poznání osobnostních charakteristik (např. ve vztahu náročné životní situaci).

Vývojová psychologie:

- Vymezení pojmu ontogenetická psychologie, její vztah k ostatním psychologickým disciplínám.
- Zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie.
- Přehled ontogenetického vývoje – prenatální období, postup zrání plodu, nedonošenost a její důsledky, porod – různé přístupy k vedení porodu, působení prenatálních a perinatálních faktorů.
- Novorozenecké období – popis základních reflexů, vývoj analyzátorů, rané formy učení, prosociální reakce, interakce matka – dítě, potřeby novorozence, psychomotorický vývoj, vliv rodiny.
- Kojenecké období, Gesellovy vývojové zákonitosti, psychomotorický vývoj, řečové a sociální reakce, teorie mateřské deprivace, citové a sociální potřeby, typy interakce rodič – dítě.
- Období batolete, vývoj řeči, jemná a hrubá motorika, intelektové schopnosti, postup socializace, různá pojetí procesu socializace, personalizace, individualizace.
- Předškolní věk, kognitivní vývoj od symbolického k názornému myšlení, interiorizace sociálních norem, role, význam hry, vývoj morálního cítění, problematika školní zralosti.
- Školní věk, specifika, faktory vlivu na školní prospěch, autorita učitele, adaptace na školní prostředí, kooperace vs. soutěživost.
- Pubescence (prepuberta a puberta), časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj, osobnostní zvraty, rané sexuální zkušenosti, profesionální orientace, životní orientace, sebepojetí, vliv vrstevnické skupiny.
- Adolescence, časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj.

2. ročník:

ZO 1 hodina týdně

Cvičení:

Simulace a modelové situace:

- Rozpoznávání vývojových fází podle teoretických modelů, analýza konkrétního věkového období a jeho vývojové charakteristiky.

- Simulace komunikace s různými věkovými skupinami.
- Diskuse na základě případových studií, jak vývojové faktory ovlivňují zdraví člověka v různých fázích života (např. v dětském věku, během dospívání, v dospělosti, stáří).
- Analýza různého rodinného prostředí, vlivu různých faktorů rodiny a výchovy na vývoj dítěte (např. přítomnost nebo absence rodiče, vliv traumatických zážitků).
- Simulace situací, které jsou běžné v dospívání (např. konflikty s rodiči, hledání identity, vliv vrstevníků).

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V., *Školní zralost. Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*, Edika. 2022. ISBN 978-80-266-1751-8.
BLATNÝ, M. *Psychologie celoživotního vývoje*. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3462-3.
GEORGI, H., a kol. *Psychologie stárnutí a stáří.* Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5065-6.
HELUS, Z. *Úvod do psychologie*. 2. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

PLECEROVÁ, V., SNAŇUROVÁ, J. *Vývojová psychologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/124?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ L., *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-2992-3.
KOZÁKOVÁ, R. *Základy obecné a vývojové psychologie pro studenty nelékařských zdravotnických oborů* Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. ISBN 978-80-244-4259-4.
KŘÍŽOVÁ, Z., & MAREŠ, J. *Obecná psychologie pro nelékařské zdravotnické obory* Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3369-1.
NOHAVOVÁ, A. *Didaktika psychologie: od cíle výuky k jeho realizaci*. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích, 2018. ISBN 978-80-7394-711-8.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

PLECEROVÁ, V. *Obecná psychologie a psychologie osobnosti*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/123?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].
HYŠKOVÁ, P. *Sociální psychologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: h ttps://www.vovcr.cz/portal/topic/126?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

JANOŠOVÁ, P. KOLLEROVÁ L. *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-2992-3.
NAKONEČNÝ, M. Obecná psychologie. Praha: Triton, 2015. ISBN 978-80-738-7929-7.

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Sociální psychologie / Social Psychology

Zkratka SOP

Celkem 12 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
LO 1 hodina týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznámí studenty za pomoci vědeckých metod porozumět a zároveň vysvětlit, jak je myšlení, cítění a chování jedinců ovlivňováno skutečnou, představovanou či předpokládanou přítomností druhých. Seznamuje studenty s chováním, prožíváním a zkušenostmi jednotlivce ve společnosti. Předmětem je konkrétní osoba, žijící v konkrétních společenských podmínkách.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí z oblasti sociální psychologie.

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše význam sociální psychologie pro sebe sama, svoje profesní kompetence a pro holistický přístup ke klientům
- vysvětlí základní psychosociální terminologii
- klasifikuje psychosociální potřeby dítěte a jeho rodiny v jednotlivých vývojových etapách
- definuje psychosociální potřeby dítěte a rodiny ve zdravotnickém prostředí
- charakterizuje proces socializace jedince a faktory, které ji ovlivňují
- umí poskytnout informace týkající se procesu a etap socializace
- prezentuje sociální normy a procesy zrání a učení v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy dítěte/člověka
- umí vysvětlit sociální role, postoje, vztahy a jejich vzájemné interakce
- popíše vliv sociální skupiny na psychosociální rozvoj dítěte
- charakterizuje význam přípravy dítěte na hospitalizaci, umí vhodně komunikovat a podat informace dítěti i rodině
- vysvětlí význam podpory adaptace dítěte na hospitalizaci, umí vypozorovat možné projevy maladaptace, hospitalismu
- uvede možnosti podpory v případě maladaptace dítěte/rodiny
- vyjmenuje a charakterizuje náročné životní situace

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
LO 1 hodina týdně

- Sociální psychologie jako předmět a vztah k jiným vědám, přínos pro praxi sestry.
- Socializace jedince, proces, formy s ohledem na vývojová období dítěte/člověka.
- Sociální učení a zrání, sociální normy.
- Kulturní vzorce a sociální normy.
- Etapy socializace v návaznosti na teorii zrání.
- Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita.
- Sociální skupina, typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role,
- Vliv skupiny na vývoj a jednání osobnosti.
- Rodina jako sociální skupina.
- Vrstevnické skupiny.
- Pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon.
- Náročné životní situace, reakce na náročné životní situace, copingové strategie.

- Stres, deprivace, frustrace, krize.
- Poruchy socializace – neúspěšná socializace.
- Agresivita dětí a dospělých.
- Diskriminace, šikana, bossing, mobbing.
- Týrání a zneužívání; domácí násilí, závislosti.

Cvičení:

- Práce se skupinou – skupinová kooperace, hraní rolí.
- Analýza kazuistik s oporou o různé teorie.
- Experiment biologické reakce na stres – vliv stresu na zdraví, stresový management.
- Zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí – hraní rolí.
- Rozpoznávání psychických problémů, simulace rozhovoru s pacientem a rodinou– zvládání stresu a úzkosti v době nemoci.
- Identifikace psychosociálních faktorů, které mohou ovlivnit postoj k léčbě, návrh psychologické intervence pro zlepšení postoje a motivaci k léčbě.
- Problematika psychosociální pomoci – návrh krizového scénáře
- Aktivita: „Kdo komu pomáhá?“ – mapa služeb v ČR, skupiny si rozdělí a vytvoří přehled služeb:
    - krizová centra,
    - linky pomoci,
    - adiktologické služby,
    - služby pro rodiny a děti,
    - mobilní hospice,
    - sociální odbory.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia

Seznam studijní literatury:

Základní:

HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1850-0.
JANOŠOVÁ, P., SOLLÁROVÁ, E., VÝROST, J. *Psychologie školní šikany: Teorie a praxe prevence šikany ve školách.* Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-247-2992-3.
VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I., SOLLÁROVÁ, E. *Sociální psychologie: Teorie, metody, aplikace.* Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-5775-9.
JEDLIČKA, R. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-5447-5.
KŘÍŽOVÁ, E. *Zdraví – kultura - společnost*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3937-6.

Doporučená:

BOUKALOVÁ, H., CERHA, O., SEDLÁČEK, M., ŠÍROVÁ, E. *Psychologie komunikace*, Grada, 2023, ISBN 978-80-271-1388-0.
HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4674-6.
PAULÍK, K. *Psychologie lidské odolnosti*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2017. Psyché. ISBN 978-80-247-5646-2.

VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L., *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání*, Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.
ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie: Teorie a praktická cvičení*, Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.
ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetřovatelské praxi*, Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

PLECEROVÁ, V. *Obecná psychologie a psychologie osobnosti*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/123?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].
HYŠKOVÁ, P. *Sociální psychologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/126?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Zdravotnická psychologie / Health Psychology

Zkratka ZPS

Celkem 32 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 2. ročníku:
LO 2 hodina týdně / ukončení Zápočet /
Výuka ve 3. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné, vývojové a sociální psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, psychohygieny, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích (peer programy, supervize). Cílem výuky je informovat o podstatných psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování a reakce dětí, jejich rodičů nebo pečujících osob v nemoci.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí z oblasti zdravotnické psychologie

Po absolvování předmětu student/ka:

- vyjmenuje faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného dítěte a jeho rodiny, dokáže identifikovat změny v jeho chování
- objasní podstatu psychosomatických onemocnění
- řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie
- je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi
- uplatňuje zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat
- aplikuje zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům z různých kultur se specifickým zaměřením na dětský věk
- navrhne principy efektivní spolupráce s rodinnými příslušníky v zátěžové situaci

Rámcový rozpis učiva:

2. ročník:
LO 2 hodiny týdně

- Úvod do předmětu – vymezení klinické psychologie mezi psychologickými vědami, obsah klinické psychologie a její spolupráce s ostatními lékařskými obory, specifika dětského věku
- Nemoc jako náročná životní situace – definice nemoci a zdraví.
- Psychologická problematika nemocného a nemoci. Osobnostní vlastnosti nemocného. Změny osobnosti vyvolané onemocněním, specifika dětského věku
- Obraz nemoci a změny psychiky pod vlivem onemocnění, další vlivy nemoci na oblast emoční, motivační, gnostickou a možnosti vlivu nemoci, autoplastický obraz nemoci a jeho podmíněnost, postoj k nemoci, prožívání nemoci v čase, specifika dětského věku
- Pojem psychosomatické medicíny – psychosomatické obtíže a somatopsychické obtíže.
- Psychologické zvláštnosti u vybraných onemocnění a klinických stavů v různých medicínských oborech.

- Nemocný ve zdravotnickém prostředí – osobnost, projevy chování, adaptace na prostředí, adaptace na nemoc. Psychologická problematika hospitalizace. Neurotizace, deprivace, deprivační syndrom.
- Psychologické aspekty zdraví a nemocí – kognitivní a emocionální přístupy – porovnání různých psychologických teorií které vysvětlují, jak kognitivní a emocionální faktory ovlivňují vnímání zdraví a nemocí (např. kognitivně-behaviorální teorie, teorie zdraví a stresu) na základě analýzy kazuistik.
- Vliv stresu na zdraví, stresový management.
- Zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí.
- Specifika psychiky dítěte v kontextu nemoci a hospitalizace, hospitalismus u dětského pacienta
- Role dětské sestry ve zvládání psychické zátěže dítěte a rodiny

Cvičení:

- Rozpoznávání psychických problémů u pacientů, simulace rozhovoru s pacientem – zvládání stresu a úzkosti v době nemoci.
- Práce s pacientem v bolesti – psychologické techniky úlevy od bolesti.
- Zvládání konfliktů ve zdravotnickém týmu.
- Modelové situace: První kontakt s dítětem různých věkových kategorií – jak volit styl komunikace.
- Nácvik technik přiměřeného vysvětlování: Jak dítěti srozumitelně popsat bolestivý výkon.
- Simulace s panenkami / hračkami: Použití „terapeutické hry“ k redukci úzkosti.
- Analýza případové studie pacienta, který má problémy s dodržováním léčby (např. pacient s chronickým onemocněním, který zanedbává předepisovanou terapii).

3. ročník:

ZO 2 hodiny týdně

- Zdravotník a nemocný. Osobnost sestry, vztah mezi sestrou a nemocným, vztah mezi sestrou a rodinnými příslušníky.
- Dítě v nemoci, psychické potřeby dítěte v nemoci.
- Dopad nemoci a hospitalizace na vývoj dítěte.
- Typické reakce dětí různých věkových skupin na nemoc, bolest a zákroky
- Iatropatogenie, sorrorigenie, placebo efekt. Interpersonální vztahy ve zdravotnictví. Profesionální chování. Profesionální deformace.
- Konflikty, řešení konfliktů. Psychohygiena ve zdravotnictví.
- Problematika psychosociální pomoci.
- Psychologická první pomoc při katastrofách a nemocích. Krizová intervence.
- Uspokojování potřeb v nemoci, příprava nemocného na diagnostický a léčebný proces v různých věkových skupinách.
- Psychologická problematika resuscitace dětí.
- Problematika smrti a umírání
- Paliativní péče, perinatologická paliativní péče, práce v paliativním týdnu, plány.
- Psychologická problematika dětské a perinatální paliativní péče.
- Vliv stresu na zdraví, stresový management.
- Zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí.
- Psychoterapie a její význam.

Cvičení:

- Rozpoznávání psychických problémů u pacientů, simulace rozhovoru s pacientem – zvládání stresu a úzkosti v době nemoci.
- Práce s pacientem v bolesti – psychologické techniky úlevy od bolesti.
- Zvládání konfliktů ve zdravotnickém týmu.
- Modelové situace: První kontakt s dítětem různých věkových kategorií – jak volit styl komunikace.
- Nácvik technik přiměřeného vysvětlování: Jak dítěti srozumitelně popsat bolestivý výkon.

- Simulace s panenkami / hračkami: Použití „terapeutické hry“ k redukci úzkosti.
- Analýza případové studie pacienta, který má problémy s dodržováním léčby (např. pacient s chronickým onemocněním, který zanedbává předepisovanou terapii).
- Role jednotlivých členů multidisciplinárního týmu, identifikace oblastí pomoci.
- Empatické naslouchání a jeho význam ve zdravotní péči, zaměřené na rozvoj dovednosti empatického naslouchání, hraní rolí pacient-zdravotník, zdravotník-zdravotník.
- Simulace konfliktních situací: rodič odmítající léčbu, rodič se zvýšenými nároky, nečekané emoční reakce (pláč, křik, úzkost)
- Komunikace s pacienty v kritických a terminálních fázích života – simulace rozhovoru s pacientem
- Psychologická problematika dětské a perinatální paliativní péče.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností v rámci cvičení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

AMERY, J., HRDLIČKOVÁ, L., STANÍČKOVÁ, Z. *Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí*. 2. vydání. Praha: Cesta domů, 2024. ISBN 978-80-88455-16-5.
AYERS, S., VISSER, R. *Psychologie v medicíně.* Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5230-3.
BAŠTECKÁ, B. *Klinická psychologie.* Praha: Portál. 2015. ISBN 978-80-262-0617-0.
KEBZA, V., *Psycholog ve zdravotnictví* (2., upravené a doplněné vydání), Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3658-0.
MAREŠ, J., KEBZA, V., *Psychologie zdraví*, Grada, 2024. ISBN 978-80-247-4411-7.
OREL, M. *Psychopatologie*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2529-6.
ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie*. Teorie a praktická cvičení - 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.
ŠTUDENTOVÁ, K. *Burnout neboli syndrom vyhoření*. Praha: Maxdorf 2016. ISBN 978-80-7345-520-0.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

KOPECKÁ I. *Zdravotnická psychologie*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/127?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

BOUKALOVÁ, H. CERHA, O., SEDLÁČEK, M. ŠÍROVÁ, E. *Psychologie komunikace*, Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0.
BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. *Dětská paliativní péče.* Sestra (Grada). Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0584-7.
MILFAIT, R., STEINLAUF, B. *Etika a právo v péči o rodiny po ztrátě dítěte: perinatální ztráta a perinatální paliativní péče.* Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5268-1.
RATISLAVOVÁ, K. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada Publishing, 2016. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0121-4.

VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L., *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání*, Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.
ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., *Komunikace v ošetřovatelské praxi*, Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6.

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy managementu v ošetřovatelství / Fundamentals of Nursing Management

Zkratka ZMO

Celkem 36 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
ZO 2,5 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, poskytuje informace o zdravotnicko-ekonomické problematice.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí s řízením a organizací zdravotnických zařízení, specificky v sesterské profesi, zaměřené na poskytování kvalitní a bezpečné ošetřovatelské péče.

Po absolvování předmětu student/ka:

- vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetřovatelské péči
- kategorizuje metody a nástroje managementu
- definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně
- popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetřovatelské péče
- popíše principy řízení ošetřovatelské péče
- vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetřovatelskou péči
- objasní funkci standardů
- objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetřovatelské péče
- vymezí fáze krizového managementu
- umí zacházet s moderními informačními technologiemi
- popíše způsoby úhrady zdravotní péče
- definuje systém péče o zdraví v ČR
- definuje základní principy zdravotního pojištění a popíše postavení a funkce zdravotních pojišťoven v systému zdravotní péče v ČR
- zná různé způsoby úhrady zdravotní péče
- definuje hlavní principy financování jednotlivých zdravotnických zařízení

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník:
ZO 2,5 hodiny týdně

- Management, význam a uplatnění v ošetřovatelství.
- Koncepční rámec managementu.
- Osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně.
- Management času.
- Management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu.
- Personální management.
- Management změn, krizový management.

- Management rizik, vymezení oblastí rizikových situací ve zdravotnických zařízení, indikátory rizik, mimořádná událost.
- Management kvality ošetřovatelské péče, standardy, auditní činnost.
- Akreditace zdravotnických zařízení.
- Informační systémy a využití moderních informačních technologií.
- Komunikace v managementu ošetřovatelství.
- Administrativa v ošetřovatelství.
- Způsoby úhrady zdravotní péče.
- Ekonomika zdravotnického zařízení a finanční zajištění zdravotní péče.
- Systém péče o zdraví a zdravotnictví v ČR, funkce státu v péči o zdraví obyvatelstva.

3. ročník:

LO 2 hodiny týdně

- Systémy zdravotního pojištění a jejich charakteristika.
- Způsoby úhrady zdravotní péče a klasifikační systémy, které se pro úhradu zdravotní péče používají.
- Financování zdravotnictví, základní principy financování zdravotnické péče ambulantní, lůžkové, financování lékáren a léků.
- Podnikatelská činnost ve zdravotnictví.

Cvičení:

Cvičení jsou zaměřena na pochopení komplexnosti řízení ve zdravotnictví a na rozvíjení praktické dovednosti pro efektivní organizaci, plánování a rozhodování v rámci zdravotnických institucí, které jsou klíčové pro zajištění kvalitní péče, efektivní využívání zdrojů a správné řízení lidských, finančních a materiálních zdrojů:

- Simulace krizového řízení ve zdravotnickém zařízení.
- Analýza a zlepšení pracovního procesu v nemocnici.
- Role a odpovědnosti v týmu zdravotnického zařízení
- Analýza kvality ošetřovatelské péče a možnosti jejího kontinuálního zvyšování.
- Etické rozhodování v managementu zdravotní péče, řešení dilemat.
- Vytváření personálního plánu pro zdravotnické zařízení, analýza potřeb personálu, plány na nábor nových pracovníků, školení, rozvoj kariéry a udržení kvalitního týmu.
- Tvorba standardů ošetřovatelské péče, jejich revize.
- Vyhledávání legislativních podmínek pro podnikatelskou činnost, orientace v příslušných předpisech.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností v rámci cvičení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BABYRÁDOVÁ, A. *Komunikační a manažerské dovednosti ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0483-3.
GLADKIJ, I. *Management ve zdravotnictví*. Brno: Computer Press, 2021. ISBN 978-80-226-5290-8.
HEKELOVÁ, Z. *Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0767-1.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Zdravotnický management: teorie a praxe*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2218-6.
POKORNÁ, A. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0720-9.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

ČMIELOVÁ, L. *Základy ekonomie a managmentu*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/97?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

KRAFT, J., LABOUTKOVÁ, Š. a kol. *Ekonomie I*: *pro neekonomické studijní programy.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2018. ISBN 978-80-7494-402-4.
MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *STRATEGICKÝ RÁMEC ROZVOJE PÉČE O ZDRAVÍ V ČESKÉ REPUBLICE DO ROKU 2030.* Online. Dostupné z: https://zdravi2030.mzcr.cz [citováno 2025-12-07].
MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *Koncepce ošetřovatelství.* Online. Dostupné z: https://mzd.gov.cz/koncepce-osetrovatelstvi/ [citováno 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy zdravotnického práva a legislativy / Fundamentals of Health Law and Legislation

Zkratka ZPL

Celkem 16 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka ve 3. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních služeb s podrobnějším zaměřením na práva nezletilých, sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinností zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.

Cíle předmětu:
Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí o právních aspektech a normách, které upravují poskytování zdravotní péče, ochranu práv pacientů, fungování zdravotnických zařízení a právní odpovědnost zdravotnických pracovníků.

Po absolvování předmětu student/ka:

- definuje základní právní termíny
- vyhledává informace v platné legislativě
- vymezí rozsah zodpovědnosti zdravotnického pracovníka
- respektuje práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte a umí je aplikovat v praxi
- rozumí principům veřejného zdravotního pojištění
- dokáže vyvodit závěry plynoucí z pracovněprávních předpisů
- popíše postupy při řešení pracovněprávních záležitostí
- charakterizuje právní odpovědnost v souvislosti s poskytováním zdravotní péče
- orientuje se v problematice podnikání ve zdravotnictví
- využívá příklady z praxe

Rámcový rozpis učiva:
3.ročník:
ZO 2 hodiny týdně

- Základy práva, právo, právní systém, právní normy, právní vztahy.
- Ústavní právo, Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod.
- Právní normy ve zdravotnictví – zdravotní služby, pracovníci ve zdravotnictví, zdravotní pojištění léčiva a zdravotnické prostředky, ochrana veřejného zdraví, návykové látky.
- Odpovědnost zdravotnického pracovníka při výkonu povolání, odpovědnost ve zdravotnictví – pracovněprávní odpovědnost, občanskoprávní odpovědnost, trestní odpovědnost, smluvní a obchodně právní odpovědnost, disciplinární odpovědnost.
- Práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte.
- Pracovní právo – zásady pracovního práva, právo na práci, subjekty, pracovněprávní vztahy.
- Trestní právo – přestupky ve zdravotnictví, přestupkové řízení, trestné činy ve zdravotnictví, trestní řízení.
- Soukromé podnikání – základní pojmy, živnostenský zákon, obchodní zákoník, nestátní zdravotnická zařízení.

- Občanské právo – subjekty, plná moc, smlouvy, vlastnictví.
- Zdravotní pojištění – pojištěnci, práva a povinnosti pojištěnců, plátci pojistného, zdravotní pojišťovny, zdravotní péče hrazená ze zdravotního pojištění.
- Sociální zabezpečení.

Cvičení:

Cvičení jsou zaměřena na pochopení právního rámce, který se vztahuje k budoucí profesi a rozvíjí schopnost aplikovat právní normy v praxi:

- Analýza právních předpisů v oblasti ochrany práv pacientů.
- Simulace situace – neinformovaný souhlas pacienta, kdy je pacient požádán o souhlas s lékařským zákrokem, ale není dostatečně informován o všech rizicích a možnostech.
- Právní odpovědnost zdravotnického pracovníka – analýza případu, kdy došlo k chybě při poskytování zdravotní péče (např. nesprávně podaný lék, špatná diagnóza, chyba při operaci) a diskuse o právní odpovědnosti zdravotnického pracovníka.
- Diskuse o právních povinnostech zdravotnického zařízení, např. povinnosti poskytovat kvalitní péči, povinnosti informovat pacienty o jejich právu na informace, a povinnosti chránit osobní údaje pacientů, porušení této povinnosti zdravotníkem, sankce.
- Rozbor právních aspektů euthanasie a asistované sebevraždy.
- Etická dilemata v oblasti zdravotnické legislativy jejich hledání a diskuse, možnosti řešení.
- Diskuse o právním rámci pro klinické výzkumy a experimentální léčbu v oblasti etických pravidel, souhlasu účastníků a právních požadavků pro ochranu účastníků výzkumu.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

ŠNÉDAR, L. *Zdravotnické právo*. Praha: Grada Publishing. 2022. ISBN 978-80-247-5775-7.
FIALA, J. *Právo ve zdravotnictví pro nelékařská zdravotnická povolání*. Praha: Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-897-1.
PRUDIL, L. *Právo pro zdravotnické pracovníky.* 2., doplněné a upravené vydání. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2017. *Právo prakticky*. ISBN 978-80-7552-507-9.
TĚŠINOVÁ, J. a kol. *Medicínské právo*. 2. vydání. V Praze: C.H. Beck, 2019. ISBN 978-80-7179-318-2.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

FRANTOVÁ, S. *Základy zdravotnické legislativy a práva*. 2. díl. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/87?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].
JIROUTOVÁ NOVÁ, J. *Základy zdravotnické legislativy a práva*. 1. díl. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/85?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galen, 2015. ISBN: 9788074922046.
KRÁL, J. a kol. *Zákon o zdravotnických prostředcích: Komentář.* Praha: Wolters Kluwer ČR, 2016. Komentáře (Wolters Kluwer ČR). ISBN 978-80-7552-415-7.
LOCHMANNOVÁ, A. *Veřejná správa: základy veřejné správy.* Prostějov: Computer Media, 2017. ISBN 978–80–7402-295-1.

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *STRATEGICKÝ RÁMEC ROZVOJE PÉČE O ZDRAVÍ V ČESKÉ REPUBLICE DO ROKU 2030.* Online. Dostupné z: https://zdravi2030.mzcr.cz [citováno 2025-12-07].
MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *Koncepce ošetřovatelství.* Online. Dostupné z: https://mzd.gov.cz/koncepce-osetrovatelstvi/ [citováno 2025-12-07].
Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění)
Zákon č. 95/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání odborné způsobilosti a specializované způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání lékaře, zubního lékaře a farmaceuta, v platném znění
Zákon č. 258/2000 Sb., zákon o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění
Další související právní předpisy v platném znění.

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Informatika ve zdravotnictví / Informatics in Healthcare

Zkratka IVZ

Celkem 12 hodin, forma výuky – cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 1 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:
Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích.

Cíl předmětu:
Cílem výuky je zdokonalit studenty v dovednosti pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a naučit je pracovat s aplikačním programovým vybavením využívaným v praxi daného oboru. Po absolvování předmětu bude student schopen efektivně používat různé softwarové programy, zpracovat text, zpracovat různá data, on-line vyhledávat v odborné literatuře a jiných informačních zdrojích a také posuzovat validitu získaných informací. Student se naučí používat zdravotnické softwary a moderní digitální technologie a využívat možnosti umělé inteligence.

Po absolvování předmětu student/ka:

- aplikuje nabyté znalosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií ve zdravotnictví
- aktivně využívá metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat
- ovládá na pokročilé úrovni operační systém vyhledává informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www. stránek a dále s nimi pracuje
- používá prostředky informačních a komunikačních technologií pro vedení ošetřovatelské dokumentace v nemocničním systému
- zadává žádanky na vyšetření biologického materiálu, objednává materiál a jiné úkony dle potřeb pracoviště
- předvede komunikaci s laboratoří
- vede pomocí ISZ kompletní ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením klienta/pacienta
- dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí
- vytvoří prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentuje ji
- při práci s dokumentací pacienta dodržuje zásady ochrany osobních údajů

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
ZO 1 hodina týdně
Cvičení:

- Význam informačních a komunikačních technologií v oblasti zdravotnictví a ošetřovatelské praxe, využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat, GDPR
- Aplikace: textový procesor – typografické zásady, úprava oficiálních dokumentů, obrázky a grafická úprava dokumentů, hromadná korespondence.
- Aplikace: tabulkový procesor – funkce, grafy, zpracování hromadných dat, kontingenční tabulky, export a import dat z jiných zdrojů.
- Elektronická pošta a další možnosti elektronické komunikace.

- Tvorba prezentace v PowerPointu.
- Zdravotnický software pro praktické a odborné lékaře – základní dokumentace klienta. ambulantní účet, e-recept a vystavení PN, lékařská zpráva, vyúčtování pro zdravotní pojišťovny kapitace, archivace databáze.
- Nemocniční informační systém – ošetřovatelský proces, podávání stravy, evidence léků, transfúze a transfúzní prostředky.
- Zdravotnická problematika na internetu – on-line vyhledávání v oblasti ošetřovatelské péče portály, servery, vyhledávání odborné literatury, zdravotnická statistika, AI
- Využití IKT a AI při výzkumu ve zdravotnictví.
- Digitalizace a telemedicína ve zdravotnictví.
- Eticko-právní otázky související s využíváním informačních zdrojů – odpovědnost informačních odborníků, ochrana osobních údajů při využívání informačních zdrojů ve zdravotnictví.

Popis hodnocení ukončení předmětu:
Klasifikovaný zápočet KZ

- 80% účast v kontaktních hodinách
- vypracování seminární práce a písemný test
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Základní:
BURIANOVÁ, J. *Zdravotnická informatika*. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-5103-4.
KLATOVSKÝ, K. *Microsoft Word 2019 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media, s.r.o. 2020. ISBN 978-80-7402-384-2.
KLATOVSKÝ, K. *Microsoft PowerPoint 2019 nejen pro školy.* Prostějov: Computer Media, s.r.o. 2020. ISBN 978-80-7402-384-6.
KLATOVSKÝ, K. *Microsoft Excel 2019 nejen pro školy.* Prostějov: Computer Media, s.r.o. 2020. ISBN 978-80-7402-385-9.
KOHOUT, P. a kol. *Elektronické zdravotnictví: teorie, legislativa a implementace*. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9476-5.
KONEČNÝ, S. *Informační technologie a jejich využití ve zdravotnictví*. Praha: Český statistický úřad, 2020. ISBN: není uvedeno.
NOVÁKOVÁ, M. a kol. *Telemedicína a jiné inovační technologie ve zdravotnictví*. Brno: CzechTechnology, 2018. ISBN: není uvedeno.
PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. *Office 2019: podrobný průvodce*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-2303-7.
PETRÍK, M., ZVĚŘINA, J. *Informační systémy ve zdravotnictví: teorie a praxe*. Brno: Tribun EU, 2018. ISBN 978-80-263-1415-8.
VORLÍČEK, J. a kol. *Moderní informační technologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-5763-2.
MIE2024. *Digital Health and Informatics Innovations for Sustainable Healthcare Systems*. Athens: IOS Press, 2024. ISBN 978-1-64368-533-5.
Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
KUPEC, M. *Využití MS Excel a Word v praxi*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/single/?objectId=205. [citováno 2025-12-06].
Doporučená:
NAVARRŮ, M. *Excel 2016.* Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0193-1.

NAVRÁTIL, P. *Příklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky – řešení*. Prostějov: Computer Media, 2017. ISBN 80-86686-82-0.
PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. *Office 2016: průvodce uživatele*. Praha: Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5691-2.
Zákon č. 121/2000 Sb. *Zákon o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon).* Online. Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-121. [citováno 2025-12-06].
MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. S*trategický rámec rozvoje péče o zdraví v české republice do roku 2030.* Online. Dostupné z: https://zdravi2030.mzcr.cz [citováno 2025-12-07].
MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí.* Online. Dostupné z: https://mzd.gov.cz/zdravi-2020-narodni-strategie-ochrany-a-podpory-zdravi-a-prevence-nemoci-2/ [citováno 2025-12-07].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Komunikace v ošetřovatelství / Communication in Nursing

Zkratka KOO

Celkem 30 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 1,5 hodiny týdně / ukončení zápočet /
LO 1 hodina týdně / ukončení zkouška /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry dítěte i jeho doprovodu a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace nejen s dětmi, které mluví, ale i s těmi které nemluví, nebo jim to jejich zdravotní stav nedovoluje, nebo jsou cizími státními příslušníky. Naučí se lépe komunikovat i se spolupracovníky, s rodinnými příslušníky a dalšími osobami.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor profesionálních dovedností v oblasti komunikace s pacienty ve zdravotnických zařízeních

Po absolvování předmětu student/ka:

- vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů
- popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci, a to jak s dětmi v různých věkových obdobích, tak s jejich rodiči
- profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích, v krizových situacích a v zátěži
- rozumí verbálním i neverbálním projevům dětí a dospělých, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat
- popíše socio-kulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci
- zvládá dovednosti v oblasti komunikace v rámci multidisciplinárního týmu zdravotníků

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
ZO 1,5 hodiny týdně

- Komunikace jako forma sociální interakce.
- Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, nácvik v modelových situacích.
- Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci.
- Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby, nácvik v modelových situacích.
- Devalvace, evalvace v komunikaci.
- Naslouchání, interpersonální komunikace, základní komunikační dovednosti.
- Asertivita, agresivita.
- Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s klientem s postižením, s cizincem), prevence a řešení konfliktů.
- Komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe.
- Komunikace s příbuznými, komunikační vzorce z pohledu transakční analýzy.
- Transkulturní komunikace.
- Komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty, komunikace s institucemi, při

hledání zaměstnání, osobní prezentace.
- Specifika komunikace v dětské perinatální a paliativní péči.
- Bariéry v komunikaci.

Cvičení:
- Řešení modelových situací zaměřených na efektivní a empatickou komunikaci mezi zdravotníky a pacienty, ale také mezi členy zdravotnického týmu – se specifickým zaměřením na dětský věk na dětský věk.
- Zdokonalování dovednosti v oblasti verbální i neverbální komunikace, aktivního naslouchání, empatie, vyjednávání, řešení konfliktů a poskytování informací.
- Simulace rozhovoru s rodiči

LO 0,5 hodiny týdně

Cvičení:
- Specifika komunikace s pacientem s mentálním postižením – hraní rolí.
- Komunikace s rodinou pacienta – poskytování podpory v náročné situaci – hraní rolí.
- Konstruktivní řešení konfliktů - např. kvůli nesouhlasu s léčebným postupem nebo nedorozumění v komunikaci, hraní rolí, zaměření se i na neverbální komunikaci
- Komunikace s dětským pacientem ve stresu – nácvik použití technik pro snížení stresu (např. klidná řeč, poskytování informací, naslouchání) – hraní rolí.
- Simulace konfliktních situací v komunikaci: rodič odmítající léčbu, rodič se zvýšenými nároky, nečekané emoční reakce (pláč, křik, úzkost)
- Komunikace s pacienty v kritických a terminálních fázích života – simulace rozhovoru s pacientem
- Komunikace s pacientem s komunikační bariérou – smyslový handicap, kulturní odlišnosti.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z
- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností v oblasti komunikace

Zkouška ZK:
- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné a ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností v rámci cvičení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BABYRÁDOVÁ, A. *Komunikační a manažerské dovednosti ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0483-3.
BEDNAŘÍK, A. a kol. *Komunikace s nemocným*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-228-2.
FRANĚK, M. *Psychologie a komunikace v medicíně*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1445-5.
KABELKA, L. *Nemocné rozhovory: komunikace a narativní terapie s nevyléčitelně nemocnými pacienty a jejich blízkými*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1688-1.
MÍKA, V. *Etika a komunikace ve zdravotnictví*. Brno: Tribun EU, 2022. ISBN 978-80-263-1674-6.
MILLER, R., KADLEC, J. *Komunikace v konfliktu*. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4933-7.

RÖSLEROVÁ, M. a ŠIMONOVÁ, J. *Komunikace pro zdravotnické pracovníky*. Praha: Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-885-7.
VÁGNEROVÁ, M., *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání*, Karolinum, 2021, ISBN 978-80-246-4961-0.
ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetřovatelské praxi.* Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

PUŽEJOVÁ, I. *Komunikace*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/128?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

AMN HEALTHCARE. *5 Tips for Communicating with Pediatric Patients* [online]. 2024 Dostupné z: https://www.amnhealthcare.com/blog/nursing/contract/5-tips-for-communicating-with-pediatric-patients/.[citováno 2025-12-06].
AMERY, J. *Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí pro doktory a zdravotní sestry kdekoli na světě*. Praha: Cesta domů, 2017. ISBN 978-80-88126-34-8.
BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. *Dětská paliativní péče*. *Sestra (Grada)*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 9788027105847.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství / Fundamentals of Pedagogy and Education in Nursing

Zkratka ZPE

Celkem 36 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 1. ročníku:
LO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 3 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětů:

Základy pedagogiky

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání základních znalostí pedagogiky jako vědy, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití při výchovném působení dětské sestry na děti všech věkových skupin, jejich rodinu a komunitu, i účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání.

Edukace v ošetřovatelství

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který úzce souvisí s předmětem pedagogika a je zaměřen na získání základních znalostí o edukačním působení dětské sestry na dítě všech věkových skupin, jeho rodinu a komunitu. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u dětí, ale i u dalších členů rodiny a zdravotnického týmu.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený soubor vědomostí a znalostí z oblasti výchovy a vzdělávání a dovedností v oblasti edukace pacientů se specifickým zaměřením na dětského pacienta, se kterými se student setkává během své odborné praxe na klinických pracovištích.

Po absolvování předmětu student/ka:

- popíše hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího, využití v oblasti zdravotní péče
- charakterizuje výchovné prostředky, metody, styly
- používá metody a techniky edukace v praxi
- zpracuje edukační program pro konkrétního klienta
- správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit
- reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů všech věkových kategorií a rodinných příslušníků
- vybere vhodné metody a formy edukace u klientů se specifickými potřebami
- uplatňuje dovednosti v primární a komunitní péči, v multikulturní komunikaci, v komunikaci s klientem s handicapem, s klientem ze sociálně znevýhodněného prostředí
- respektuje při edukaci individuální zvláštnosti a sociokulturní charakteristiky

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník:
LO 1 hodina týdně

- Pedagogika jako věda, předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám, základní pedagogické pojmy, výchovné prostředky, metody, styly, stručné dějiny pedagogiky, významní pedagogové.
- Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace.
- Zdravotnický pracovník v roli edukátora, formy, metody, techniky edukace, výběr vhodných metod,

postupů a forem.

2. ročník:

ZO 3 hodiny týdně

- Didaktika a tvorba edukačního programu, principy, zásady, cíle, organizační formy výuky, výukové metody, hodnocení, fáze edukačního procesu.
- Specifika edukace u dětí všech věkových kategorií.
- Metody a formy skupinové a individuální edukační činnosti.
- Specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění a věk dítěte.
- Specifika edukační činnosti v ambulantní péči.
- Specifika edukační činnosti v komunitní péči.
- Edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Edukace dětí se specifickými sociokulturními charakteristikami
- Edukace dítěte a s handicapem – specifika v rámci konkrétního smyslového, somatického, mentálního postižení, či jejich kombinace.

Cvičení:

Cvičení jsou zaměřená na rozvíjejí schopnosti poskytovat dětským pacientům a jejich rodičům důležité informace, motivovat je k aktivní účasti na jejich péči, a podpořit je v adaptaci na nové životní návyky či zvládání zdravotních problémů, zdravotních problémech, léčbě a péči o sebe, rozvíjení dovedností, jak efektivně předávat informace pacientům, podporovat je v aktivní účasti na jejich péči a vést edukativní rozhovory edukace v oblastech prevence nemocí, léčebného režimu, zvládání bolesti, výživě a dietních opatřeních, medikaci a vedlejších účincích léků:

- Vypracování edukačního procesu, edukačních intervencí v ošetřovatelských plánech, zpracování edukačního programu u vybraného klienta nebo skupiny klientů se zaměřením na konkrétní onemocnění, tvorba edukačních listů, letáků a dalšího kreativního materiálu.
- Prezentace edukačního programu – praktické aplikace, hraní rolí.
- Příprava skupinové přednášky pro rodinné příslušníky.
- Edukace malých dětí formou pohádkového příběhu, formou hry

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností – tvorba a prezentace edukačního procesu

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BEDNAŘÍK, A. a kol. *Komunikace s nemocným*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-228-2.
ČÍŽKOVÁ, H. *Multikulturní ošetřovatelství*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0428-7.
DANKOVÁ, S. *Edukační a komunikační proces u pacientů s poruchami sluchu*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-5136-3.

FN MOTOL. *Ošetřovatelská péče v pediatrii* [online]. Praha: Fakultní nemocnice Motol, Dostupné z: https://www.fnmotol.cz/wp-content/uploads/vs - osetrovatelska-pece-v-pediatrii.pdf. [citováno 2025-12-06].
HOLČÍKOVÁ, H. *Edukace pacientů v ošetřovatelské praxi*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-567-4.
KOPECKÝ, M. *Zdravotnická edukace s ohledem na multikulturní rozdíly*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2019. ISBN 978-80-244-5506-3.
KUBEROVÁ, H. *Didaktika ošetřovatelství*. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-7367-684-1.
NOVOTNÝ, J. *Edukace ve zdravotnictví: Specifika pacientů z různých kultur*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2020. ISBN 978-80-261-0967-4.
RÖSLEROVÁ, M., ŠIMONOVÁ, J. *Komunikace pro zdravotnické pracovníky*. Praha: Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-885-7.
VESELÝ, P. *Transkulturní ošetřovatelství: teorie a praxe*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. ISBN 978-80-7464-977-1.
ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetřovatelské praxi.* Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

ŠŤASTNÁ, A. *Edukace v ošetřovatelství*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/119?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

BEDNAŘÍK, A. a kol. *Komunikace s nemocným*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-228-2.
FRANĚK, M. *Psychologie a komunikace v medicíně*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1445-5.
OBST, O. *Obecná didaktika.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. ISBN 978-80-244-4916-6.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Speciální pedagogika / Special Education

Zkratka SPE

Celkem 8 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 3. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který navazuje na předměty psychologie a pedagogika. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Student/ka získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s dětmi se speciálními potřebami.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům soubor profesionálních dovedností v oblasti zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s handicapovanými.

Po absolvování předmětu student/ka:

- Identifikuje základní typy speciálních vzdělávacích potřeb u dětí (např. děti s mentálním, tělesným, senzorickým nebo kombinovaným postižením).
- Analyzuje specifika vývoje dětí s různými druhy postižení a porovnat je s typickým vývojem.
- Uplatňuje principy inkluzivního vzdělávání při spolupráci s pedagogy, rodiči a zdravotnickým týmem.
- Navrhne vhodné pedagogické a didaktické strategie pro podporu dítěte s postižením v nemocničním prostředí.
- Demonstrativně aplikuje techniky alternativní a augmentativní komunikace (AAC) při kontaktu s dítětem se speciálními potřebami.
- Využívá pedagogické a psychologické principy k motivaci dítěte k aktivnímu zapojení do léčebných a vzdělávacích aktivit.
- Umí rozpoznat signály obtíží v učení, chování a sociální adaptaci dítěte a navrhnout možné intervence.
- Koordinuje spolupráci s rodinou a speciálními pedagogy při plánování péče a podpory dítěte.
- Reflektuje vlastní postoje, předsudky a komunikační strategie při práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyhodnotí efektivitu použitých pedagogických metod a intervencí a upravit postup podle potřeb dítěte.

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník:
ZO 1 hodina týdně

- Speciální pedagogika jako vědní obor – pojem, cíle, předmět zkoumání, vztah speciální pedagogiky a defektologie, proces transformace, vývoj oboru.
- Vzdělávání dětí znevýhodněných a hendikepovaných.
- Právní a etické otázky postižení, sociální péče, sociální podpora a sociální služby.
- Základní metody práce s dětmi se smyslovými vadami (zrakové, sluchové).
- Základní metody práce s dětmi s tělesným postižením
- Základní metody práce s dětmi s mentálním postižením, s dětským autismem.
- Základní metody práce s dětmi poruchami chování.

- Základní metody práce s dětmi s řečovými vadami.
- Základní metody práce s dětmi se specifickými poruchami učení
- Problematika chronicky nemocných dětí

Cvičení:

- Řešení modelových situací zaměřených na efektivní a empatickou komunikaci mezi zdravotníky, dítětem a rodinou.
- Verbální i neverbální komunikace, aktivní naslouchání, empatie, vyjednávání, řešení konfliktů a poskytování informací.
- Simulace rozhovoru s rodiči handicapovaného dítě na na základě kazuistiky
- Specifika komunikace s dětmi s mentálním postižením – hraní rolí.
- Komunikace s rodinou dítěte – poskytování podpory v náročné situaci – hraní rolí.
- Konstruktivní řešení konfliktů - např. kvůli nesouhlasu s léčebným postupem nebo nedorozumění v komunikaci, hraní rolí, zaměření se i na neverbální komunikaci
- Komunikace s dětmi s komunikační bariérou – smyslový handicap, kulturní odlišnosti.
- Analýza kazuistiky dítěte s konkrétním postižením (např. autismem, ADHD, mentálním postižením).
- Nácvik modifikace výuky podle schopností dítěte (např. zjednodušené instrukce, vizuální podpory).
- Příprava herních nebo edukativních aktivit vhodných pro děti s postižením.
- Diskusní kruh – popis emocí, předsudků a obtíží při práci s dítětem se speciálními potřebami.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností v oblasti komunikace s hendikepovaným

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

FISCHER, S., ŠKODA, J., DOULÍK, P., VOSTRÝ, M. *Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami*, Triton, 2024. ISBN 978-80-7684-301-1.

BARTOŇOVÁ, M., HÁDKOVÁ, K., KVĚTOŇOVÁ, L. *Intervence a edukace dětí s těžkým a souběžným postižením více vadami v raném a předškolním věku a mezioborovém kontextu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-440-2.

KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. a VOJKOVSKÁ M.: *Speciální pedagogika pro zdravotnické obory*. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-273-2.

NĚMEC, Z., KVĚTOŇOVÁ, L., HÁJKOVÁ, V. a kol. *Školní speciální pedagog v perspektivě inkluzivního vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7603-450-1.

HRADILOVÁ, T. a kol. *Surdopedie a dospělý věk: Sluchová ztráta v mezilidském kontaktu*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3125-9.

KVĚTOŇOVÁ, L., ŠUMNÍKOVÁ, P.: *Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum Press, 2022. ISBN 978-80-7603-337-5.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

PUŽEJOVÁ, I. *Komunikace*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/128?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

BAZALOVÁ, B. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

Právo, medicína, pedagogika a mladá (znevýhodněná) generace: texty k aktuálním problémům speciální pedagogiky k poctě 150. výročí narození Josefa Zemana. Hradec Králové: Gaudeamus, 2019. ISBN 978-80-7435-748-0.
SLOWÍK, J.: *Inkluzivní speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3010-8.
SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Aktivizace dětí / Activating children

Zkratka ADE

Celkem 32 hodin, forma výuky – přednášky a cvičení

Výuka v 2. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Zápočet /
LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa pro výchovu zdravých i nemocných dětí různých věkových skupin. Student/ka se seznámí s technikami výchovné práce a získá praktické dovednosti potřebné pro výchovnou práci se zdravými a nemocnými dětmi, včetně spolupráce s ostatními odborníky, členy rodiny i s ostatními zdravotníky. Bude umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat.

Cíle předmětu:

Předmět přispívá k pochopení důležitosti zajištění výchovných činností a herních aktivit pro děti při pobytu v nemocničním prostředí. Učí studenty zmírňovat zdravotní problémy nemocných dětí prostřednictvím hry, odvádět pozornost dětí od nemoci, bolesti i průběhu medicínských a ošetřovatelských výkonů. Učí studenty chápat prožívání dítěte ve zdraví i v nemoc a pomáhá jim aplikovat získané vědomosti do ošetřovatelské praxe.

Po absolvování předmětu student/ka:

- Rozpozná individuální potřeby a schopnosti dítěte podle věku, zdravotního stavu a psychického vývoje.
- Navrhne vhodné herní a aktivizační metody pro různé věkové skupiny a typy zdravotního postižení.
- Uplatňuje principy herní terapie při péči o děti v nemocničním prostředí.
- Demonstrativně aplikuje techniky stimulace smyslů a motoriky při aktivizačních činnostech.
- Koordinuje týmovou práci s rodiči, pedagogickými a zdravotnickými pracovníky při plánování aktivit pro dítě.
- Motivuje dítě k účasti na herních, edukativních a terapeutických aktivitách pomocí vhodných postupů a odměn.
- Monitoruje reakce dítěte během aktivit a upraví postup podle jeho potřeb a schopností.
- Analyzuje účinnost herní a aktivizační intervence a dokumentovat pozorované výsledky.
- Navrhne program pravidelné aktivizace dětí, který podporuje psychomotorický, sociální a emoční rozvoj
- Reflektuje vlastní postupy a komunikaci s dítětem s cílem zlepšit kvalitu péče a terapií.

Rámcový rozpis učiva:

2. ročník:
ZO 2 hodiny týdně

- Zásady výchovného působení na děti, výchovné principy.
- Způsoby motivace dětí k činnostem.
- Prevence konfliktů mezi dětmi při činnostech.
- Výchovné metody a prostředky.
- Didaktické pomůcky, metodika při používání vizuálních, auditivních a audiovizuálních pomůcek, výběr vzhledem k věku a onemocnění dítěte.
- Hra jako prostředek výchovy.
- Významy hry pro dítě.
- Dělení her z hlediska psychologického a pedagogického.
- Usměrňování a řízení her.

- Hra jako prostředek výchovy.

2. ročník:

LO 2 hodiny týdně

- Hračka, význam, požadavky, druhy hraček pro různá věková období.
- Nácvik práce s loutkou, druhy loutek, vedení loutek, jednoduchá scénka s loutkou, využití loutky v zátěžových situacích – improvizace.
- Uspokojování potřeb novorozence, baby masáž, klokaní metoda.
- Metodika výchovné péče u zdravých a nemocných dětí:

- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se (rozumová výchova),
- výchova v oblastech sociálního a citového vývoje dítěte,
- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti hudební,
- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti výtvarné,
- výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti pracovní,
- výchova rozvíjející pohybové schopnosti dítěte,
- výchova dětí ke zdravému životnímu stylu,
- ekologická výchova,
- estetická výchova.

- Zásady sestavování herních a výchovných aktivit, zaměření na zvláštnosti jednotlivých věkových období.
- Metodika výchovné péče u nemocných dětí.
- Aktivizace dětí v dlouhodobé a paliativní péči.

Cvičení:

- Analýza kazuistik dětí s různými zdravotními a psychickými potřebami.
- Diskuse ve skupinách: určení potřeb dítěte, doporučené přístupy a vhodné aktivity.
- Prezentace každé skupiny s návrhem vhodného plánu aktivit.
- Simulace herní terapie s „dětským pacientem“ (student hraje dítě, druhý sestra).
- Použití loutek, kostek, senzorických pomůcek, terapeutických her.
- Reflexe efektivity použitých technik a diskuse o alternativních postupech.
- Nácvik motivace: použití verbální podpory, vizuálních podnětů, odměn.
- Role-play: student simuluje „neochotné dítě“ a druhý se snaží aktivitu zprostředkovat.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia
- aplikace praktických dovedností

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BÄCKER-BRAUN, K. *100 her pro děti do tří let*, Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0947-8.
BOOS, A. *50 krátkých aktivizačních her pro děti 6–10 let*. Praha: Portál, 2024. ISBN 978-80-262-2120-3.
DURRANT, G. *Hry pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*, Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2028-2.

HADAČOVÁ, M. *Aktivity pro děti s těžkým kombinovaným postižením*, Portál, 2024. ISBN 978-80-262-2152-4.
KALÁBOVÁ, N. *Hry na dlani*, Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1571-4.
KURTZ, L. A. *Hry pro rozvoj psychomotoriky*, Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0800-6.
PLUMMER, D. *Hry pro rozvoj všímavosti u dětí*, Portál. 2018. ISBN 978-80-262-1308-6.
PLUMMER, D. *Hry pro rozvíjení sociálních dovedností u dětí 5–12 let.* Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1792-3.
PLUMMER, D. *Hry pro rozvoj komunikačních schopností u dětí 4–11 let.* Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1923-1.
VALENTA, M., HUMPOLÍČEK, P. *Hra v terapii*, Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1190-7.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

PUŽEJOVÁ, I. *Komunikace*. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/topic/128?displayType=blocks [citováno 2025-12-06].

Doporučená:

MILLS, J., C. *Little Tree: A Story for Children with Chronic Illness*. New York: Magination Press, 2018. ISBN 978-1433807907.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Základy zdravotně sociální práce / Fundamentals of Health and Social Work

Zkratka ZSS

Celkem 20 hodin, forma výuky – přednášky

Výuka v 3. ročníku:
ZO 1 hodina týdně / ukončení Zápočet /
LO 1,5 hodin týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se zdravotní a sociální politikou WHO a její realizací na národní úrovni státu, se systémem zdravotních a sociálních služeb. Poskytuje základní informace o druzích a formách zdravotních a sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování ve zdravotnických zařízeních, seznamuje s významnými zdravotnickými organizacemi a vybranými programy na podporu zdraví. Student bude znát teoretické koncepty a metody individuální sociální práce, sociální práce s rodinou, se skupinou a komunitou. Bude rozumět postavení etnických a menšinových skupin. Bude znát specifika zdravotně sociální péče o dětské pacienty a chápat postavení pracovníka ve zdravotní a sociální sféře v rámci multidisciplinárního týmu.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je rozvinout u studentů schopnost integrovat zdravotní a sociální přístup v péči o dítě a jeho rodinu, aby byli schopni posuzovat sociální potřeby dítěte, identifikovat rizikové faktory, efektivně komunikovat a spolupracovat s rodinou i mezioborovým týmem, a tím podporovat celkový biopsychosociální rozvoj dítěte i jeho sociální začlenění.

Po absolvování předmětu student/ka:

- Vysvětlí základní principy zdravotně-sociální práce a jejich význam v péči o dítě.
- Rozlišuje sociální potřeby dítěte v různých vývojových obdobích.
- Identifikuje rizikové faktory ovlivňující zdraví a sociální situaci dítěte a rodiny.
- Posoudí sociální situaci dítěte s ohledem na jeho zdravotní stav a rodinné prostředí.
- Analyzuje možnosti podpory dítěte ohroženého sociálním vyloučením či zanedbáváním.
- Aplikuje zásady komunikace se sociálně ohroženými rodinami.
- Spolupracuje s multidisciplinárním týmem při řešení zdravotně-sociálních problémů dítěte.
- Umí vyhledat relevantní instituce a služby sociální podpory pro děti a rodiny.
- Uvede legislativní normy týkajících se sociálně-právní ochrany dětí.
- Navrhne vhodné intervence a postupy podpory dítěte z hlediska zdravotně-sociální péče.
- Dokumentuje zdravotně-sociální potřeby dítěte v souladu s profesními standardy.
- Reflektuje vlastní profesní roli dětské sestry v oblasti zdravotně-sociální práce.
- Vymezí základní principy sociálně zdravotního zabezpečení v České republice,
- Uvede klady a zápory jednotlivých možností náhradní rodinné výchovy,
- Jedná s úctou a respektem s osobami jiných etnických skupin a se zdravotně znevýhodněnými.

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník:
ZO 1 hodina týdně

- Zdravotně sociální politika WHO.
- Systém veřejného zdravotnictví ČR.
- Sociální práce.
- Systém sociálního zabezpečení – sociální péče, sociální pojištění, státní sociální podpora.

- Zákon o sociálních službách, standardy kvality sociální práce.
- Klasifikace sociálních služeb a organizace poskytující sociální služby.
- Metody sociální práce – individuální sociální práce, skupinová sociální práce, komunitní sociální práce.

LO 1,5 hodiny týdně

- Náhradní rodinná péče – svěření dítěte do péče jiné osoby, pěstounské péče, pěstounská péče na přechodnou dobu, osvojení, poručenství.
- Ochranná výchova, ústavní výchova.
- Rodina, sociální práce s rodinnou, sanace rodiny, rodinná terapie.
- Syndrom CAN – specifika péče o děti zanedbávané, týrané a zneužívané
- Sociálně právní ochrana dětí v ČR.
- Specifika sociální práce s etniky, imigranty a cizinci.
- Specifika sociální práce se zdravotně znevýhodněnými dětmi.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Zápočet Z

- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách a ve cvičeních
- plnění úkolů v rámci samostudia

Klasifikovaný zápočet KZ:

- 80% účast v kontaktních hodinách
- písemné nebo ústní prověření znalostí
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

BECHYŇOVÁ, V. a KONVIČKOVÁ, K. *Sanace rodiny*. Vydání třetí, aktualizované a doplněné. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1624-7.
ČERNÁ, R., KOUCORKOVÁ, J. *Kontakt dítěte v náhradní rodinné péči s biologickou rodinou*. Chrudim: Amalthea z.s., 2018. ISBN 978-80-904801-6-2.
KLEPÁČKOVÁ, O., KREJČÍ, Z. a ČERNÁ, M. *Sociální práce na příkladech z praxe*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3074-0.
KUZNÍKOVÁ, I. *Sociální práce ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, 2025. ISBN 978-80-247-3676-1
MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. *Státní orgány sociálněprávní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. 2016. ISBN 978-80-2463-336-7.
SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetřovatelská péče v pediatrii*, Grada, 2018. ISBN 978-80-271-3309-3.

Doporučená:

URBAN, David. *Příklady dobré praxe ze sociální práce ve zdravotnictví*. Praha: NLN, 2021. ISBN 978-80-7422-785-1.
ELICHOVÁ, M. *Sociální práce: aktuální otázky*, Grada, 2017, ISBN 978-80-271-0080-4.
MÁTĚL, A. *Teorie sociální práce I*, Grada, 2019, ISBN 978-80-271-2220-2.
KLEPÁČKOVÁ, O., KREJČÍ, Z., ČERNÁ, M. *Trauma-informovaný přístup v sociální práci*, Grada, 2020, ISBN 978-80-271-1049-0.

Zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění
Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník a další související právní normy v platném znění

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta odborné ošetřovatelské praxe
Název předmětu: **Odborná ošetřovatelská praxe I/ Professional Nursing Practice I** **Zkratka ODP I** **Celkem 280 hodin, forma výuky – praxe na pracovištích** Výuka v 1. ročníku: ZO 84 hodin, 12 týdnů, 7 hodin týdně / ukončení Zápočet/ LO 84 hodin, 12 týdnů, 7 hodin týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet / Výuka ve 2.ročníku ZO 56 hodin, 8 týdnů, 7 hodin týdně / ukončení Zápočet/ LO 56 hodin, 8 týdnů, 7 hodin týdně / ukončení Zkouška / Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb je 60 minut.
Anotace předmětu: Odborná ošetřovatelská praxe I je koncipována jako praktický předmět, který probíhá podle učebního plánu na vyšší odborné škole formou blokové výuky v období teoretického bloku, který trvá 12 týdnů v každém období 1 ročníku a 8 týdnů v každém období 2. ročníku (přičemž jeden blok je vždy po 7 hodinách týdně). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, akademického pracovníka vysoké školy, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – LOGBOOK (dále jen „Deník odborné praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Deník obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetřovatelské intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekt zajišťující výuku společně s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.
Cíle předmětu: Cílem je poskytnout studentům možnost aplikovat a prohloubit získané vědomosti a dovednosti přímo v klinických podmínkách zdravotnických zařízeních. Přispívá k získání schopností organizace práce a rozšiřování komunikativních dovedností, jako plnohodnotného člena pracovního týmu. Předmět plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje studenty na výkon povolání Diplomované dětské sestry. Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických činností v lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Studenti se seznámí se strukturou služeb v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetřovatelské péče a pomoci. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a společenské), ve kterém klienti/pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a

naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetřovatelským dovednostem na jednotlivých odděleních v rámci lůžkové péče o děti všech věkových skupin. Dále se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb dětských klientů/pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

Student/ka prokáže dovednosti vedoucí k získání způsobilosti k výkonu povolání v souladu s platnou legislativou (vyhláška č. 391/2017 Sb., v platném znění, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků), tj. zejména:

- upevnit a prohloubit odborné vědomosti a dovednosti na konkrétním pracovišti, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- seznámit se s organizační strukturou a základními činnostmi pracoviště
- uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti
- samostatně řešit problémy v pracovním procesu
- prověřit schopnost komunikace na pracovišti
- hájit práva pacientů, dodržovat mlčenlivost
- zpracuje ošetřovatelskou anamnézu na základě získaných informací
- identifikuje základní potřeby dětských klientů, pacientů
- používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací
- aktivizuje děti všech věkových skupin ke spolupráci
- prakticky zvládá ošetřovatelské intervence a poskytování zdravotní péče v návaznosti na výuku v předmětu ošetřovatelské postupy a v souladu s platnou legislativou
- využívá potenciálu týmové spolupráce
- dodržuje zásady profylaxe nozokomiálních nákaz
- provádí záznam do příslušné dokumentace
- charakterizuje organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště
- objasní pravidla BOZP, zásady protipožární prevence a hygienický režim pracoviště
- podává potřebné informace, komunikuje na dobré úrovni s pacienty a zdravotnickým personálem
- připravuje a zdokonaluje se pro výkon vlastního povolání

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná ošetřovatelská praxe I je realizována v prvním a druhém ročníku průběhu zimního i letního období. Probíhá vždy jeden den v týdnu v týdnu v rozsahu 7 vyučovacích hodin, v období teoretického bloku, v prvním ročníku po dobu 12 týdnů v každém studijním období a ve 2 ročníku po dobu 8 týdnů v každém studijním období na základě Dohod s příslušnými institucemi (viz příloha).
Odborná ošetřovatelská praxe I probíhá jako skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o dětské klienty/pacienty v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením odborného pedagogického pracovníka na pracovištích poskytujících primární a sekundární zdravotní péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola LOGBOOK (viz příloha).

<u>1. ročník</u>

<u>ZO 7 hodin týdně</u>

- Pracovní prostředí, stavební uspořádání nemocnice, ošetřovacích jednotek, léčebný a organizační řád, práva pacientů
- Ošetřovací jednotka a její vybavení – specifika vybavení a pracovních postupů
- Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- Zdravotnické prostředky – přejímání, kontrola, uložení, zásady manipulace s prádlem
- Získávání a zaznamenávání informací o zdravotním stavu dětí všech věkových skupin, posuzování zdraví, hodnocení stavu

- Vyhodnocování potřeb a úrovně soběstačnosti dětí všech věkových skupin, projevů onemocnění, rizikových faktorů
- Měřící techniky a jejich použití v ošetřovatelské praxi
- Zdravotnická dokumentace, zásady pro její vedení, informační systém zdravotnického zařízení
- Péče o prostředí dětí všech věkových skupin, péče o nemocniční lůžko
- Prevence nozokomiálních nákaz, dodržování hygienicko-epidemiologického režimu, bariérový systém ošetřovatelské péče, desinfekce, sterilizace, aseptické postupy
- Ošetřovatelský proces při zajištění hygieny dětí všech věkových skupin
- Ošetřovatelský proces při měření fyziologických funkcí dětí všech věkových skupin

1. ročník

LO 7 hodin týdně

- Ošetřovatelský proces dětí všech věkových skupin při zajištění spánku a odpočinku a pohodlí
- Ošetřovatelský proces dětí všech věkových skupin v péči o výživu, nemocniční dietní systém
- Ošetřovatelský proces v péči dětí všech věkových skupin s bolestí, management léčby bolesti
- Ošetřovatelský proces při manipulaci s dětmi všech věkových skupin, zajištění léčebných a vyšetřovacích poloh
- Rehabilitační ošetřování, polohování, posazování, dechová cvičení, koncept bazální stimulace
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin při příjmu, překladu propuštění
- Vizita, asistence u vizity
- Manipulace s léčivými přípravky – přejímání, kontrola, uložení, zásady podávání, včetně návykových látek

2. ročník

ZO 7 hodin týdně

- Příprava dětí všech věkových skupin k léčebným a diagnostickým výkonům, asistence
- Ošetřovatelský proces u klienta při vyprazdňování moče, stolice u dětí všech věkových skupin, katetrizace močového měchýře dívek nad 10 let,
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin při místní aplikaci léků
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin při podávání léků per os
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin při oxygenoterapii, při zajištění průchodnosti dýchacích cest, odsávání sekretů z dýchacích cest
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin při parenterální aplikaci léků
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin při aplikaci infúze, péče o centrální a periferní žilní vstupy
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin při aplikaci transfúze, asistence při aplikaci transfúzních přípravků
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin a při odběru biologického materiálu, vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami

2. ročník

LO 7 hodin týdně

- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin v perioperačním období, chirurgické ošetřovatelské postupy, péče o operační rány včetně ošetření drénů
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin v péči o poruchy celistvosti kůže, chronické rány, management ošetřování ran
- Ošetřovatelský proces v péči o děti všech věkových skupin s tracheostomií, žaludečními, jejunálními stomiemi, s nasogastrickými a výživovými sondami, při výplachu žaludku
- Ošetřovatelský proces u dětí všech věkových skupin se stomií, management ošetřování stomie
- Poskytování informací – edukační činnost, příprava informačních materiálů
- Znalost práce se standardy, jejich využití, tvorba

- Orientační hodnocení sociální situace, zprostředkování pomoci zdravotně-sociálního pracovníka

Náležitosti pracoviště
Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetřovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékaní a odpočinek.
Studenti absolvují odbornou praxi na základě DOHODY o zabezpečení odborné praxe studentů se smluvními pracovišti (viz příloha). Studenti mají povinnost se přizpůsobit požadavkům na práci dle pokynů vedoucího pracovníka daného pracoviště v souladu s pravidly chování uvedenými v Deníku odborné ošetřovatelské praxe.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:
Zápočet Z
Klasifikovaný zápočet KZ
Zkouška ZK

Obecná kritéria pro komplexní hodnocení praxe

- Účast na odborné praxi (100 %), případná absence řešena individuálně, předpokládá se její nahrazení).
- Správnost a pečlivost při provádění výkonů.
- Zručnost a rychlost.
- Schopnost teoretického zdůvodnění výkonů a shromažďování údajů.
- Vztah ke klientům a schopnost pomáhat řešit jejich problémy.
- Vykonávání jednotlivých intervencí u klientů v rámci ošetřovatelského procesu.
- Chování v kritických situacích.
- Iniciativa a organizační schopnosti.
- Zájem o práci a nové způsoby práce na daném školním pracovišti.
- Ochota a taktnost v jednání.
- Ukázněnost a dochvilnost.
- Společenské vystupování a vztah ke zdravotnickým pracovníkům.
- Osobní úprava.
- Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Vedení Deníku odborné praxe, vypracovávání uložených písemných úkolů, zpracovávání ošetřovatelské dokumentace.
- Průběžné ústní prověřování znalostí.
- Závěrečné ústní a praktické prověřování znalostí
- Plnění úkolů v rámci samostudia.

Hodnocení studenta/tky je prováděno odbornou vyučující ve spolupráci se sestrou školitelkou (mentorkou) event. staniční (vrchní) sestrou daného školního pracoviště.

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Doporučené zdroje studijní literatury jsou uvedeny u teoretických předmětů.

Využití moderních informačních technologií:

E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta odborné ošetřovatelské praxe

Název předmětu:

Odborná ošetřovatelská praxe II / Professional Nursing Practice II
Zkratka ODP II
Celkem 1 520 hodin, forma výuky – praxe na pracovištích

Výuka v 1. ročníku:
ZO 4 týdny, 160 hodin / ukončení Zápočet/
LO 4 týdny, 160 hodin / ukončení Zápočet/
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 8 týdnů, 320 hodin / ukončení Zápočet/
LO 9 týdnů, 320 hodin / ukončení Zápočet/
Výuka ve 3. ročníku:
ZO 8 týdnů, 320 hodin / ukončení Zápočet/
LO 6 týdnů, 240 hodin / ukončení Zkouška/

Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb je 60 minut.

Anotace předmětu:

Odborná ošetřovatelská praxe II je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb, který je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – LOGBOOK (dále jen „Deník odborné praxe“), který připravuje a vyšší odborná škola. Deník obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetřovatelské intervence, kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.
Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekt zajišťující výuku společně s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.
Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.

Cíle předmětu:

Cílem je poskytnout studentům možnost aplikovat a prohloubit získané vědomosti a dovednosti přímo v klinických podmínkách zdravotnických zařízeních a zařízeních sociálních služeb. Přispívá k získání schopností organizace práce a rozšiřování komunikativních dovedností, jako plnohodnotného člena pracovního týmu. Předmět plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje studenty na výkon povolání dětské sestry.
Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických činností v lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních či sociálních služeb.
Odborná praxe II směřuje k následujícím cílům:

- upevnit a prohloubit odborné vědomosti a dovednosti na konkrétním pracovišti, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti

- samostatně řešit problémy v pracovním procesu
- prověřit schopnost komunikace na pracovišti
- hájit práva pacientů všech věkových skupin, dodržovat mlčenlivost
- zpracovat ošetřovatelskou anamnézu na základě získaných informací
- identifikovat základní potřeby klientů, pacientů všech věkových skupin
- používat a pracovat se zdravotnickou dokumentací
- aktivizovat dětského klienta, pacienta ke spolupráci
- prakticky zvládat ošetřovatelské intervence a poskytovat zdravotní péče v návaznosti na výuku v předmětu ošetřovatelské postupy a v souladu s platnou legislativou
- využívat potenciálu týmové spolupráce
- dodržovat zásady profylaxe nozokomiálních nákaz
- provádět záznamy do příslušné dokumentace
- zvládnout organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště
- dodržovat pravidla BOZP, zásady protipožární prevence a hygienický režim pracoviště
- podávat potřebné informace, komunikuje na dobré úrovni s pacienty a zdravotnickým personálem
- připravovat a zdokonalovat se pro výkon vlastního povolání
- získat materiály a podklady využít ke zpracování absolventské práce
- integrovat znalosti především z předmětů ošetřovatelských a medicínských,
- rozvíjet jejich dovednosti v primární, sekundární a terciální oblasti formou ošetřovatelského procesu
- zvládat řadu dalších ošetřovatelských dovedností pojících se s činnostmi dětské sestry v souladu se vzdělávacími cíli, ke kterým studium směřuje

Rámcový rozpis odborné praxe:

1. ročník:

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí se druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetřovatelské péče. Naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetřovatelským dovednostem na jednotlivých dětských a dospělých odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a s odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

2. ročník:

Praxe je orientována na oblast lůžkové a ambulantní péče. Studenti se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a odbornými odděleními. Dále se seznámí pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

3. ročník:

Praxe je orientována na oblast poskytování ambulantní péče, lůžkové péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči pacientům v jejich vlastním sociálním prostředí, dále pak na speciálních ošetřovacích jednotkách (např. JIP/IMP/ARO) metodou ošetřovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetřovatelské péče.

Přehled klinických pracovišť Odborné ošetřovatelské praxe II	
Doporučená pracoviště pro odbornou praxi:	**Minimální počet hodin (týdnů)**
Dětská oddělení	**240 (6)**
Chirurgická oddělení a ambulance pečující o děti vč. ortopedie a traumatologie	**200 (5)**
Gynekologicko-porodnické oddělení	**80 (2)**
Novorozenecké oddělení	**120 (3)**
Jednotky intenzivní péče pro děti	**80 (2)**
Ambulance praktického lékaře pro děti a dorost	**80 (2)**
Dětská a dorostová psychiatrie	**80 (2)**
Zařízení poskytující péči dětským pacientům	**80 (2)**
Stomatologie	**40 (1)**
Další lékařské obory (otorinolaryngologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční, kardiologie, diabetologie apod…)	**80 (2)**
Interní a chirurgická oddělení pro dospělé	**320 (8)**
Pracoviště paliativní péče	**40 (1)**
Pracoviště dle vlastního výběru a odborného zaměření studenta (pracoviště dle výběru tématu a tvorby absolventské práce)	**80 (2)**
Celkem	**1520 (38)**

Kvalifikační standard přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra uvádí minimální celkový počet hodin odborné praxe.
Celková doba praktického vyučování (ODP I, ODP II, ODP III) činí 2 000 hodin.
Pracoviště pro dospělé musí být zařazena v 1. ročníku tak, aby student/ka získala ošetřovatelské dovednosti v rozsahu kompetencí praktické sestry.

Náležitosti pracoviště
Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetřovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékaní a odpočinek.
Studenti absolvují odbornou praxi na základě DOHODY o zabezpečení odborné praxe studentů se smluvními pracovišti (viz příloha). Studenti mají povinnost se přizpůsobit požadavkům na práci dle pokynů vedoucího pracovníka daného pracoviště v souladu s pravidly chování uvedenými v Deníku odborné ošetřovatelské praxe (viz příloha).

Všechna zdravotnická zařízení splňují legislativní požadavky, jejichž platnost a dodržování je smluvně zajištěna (viz přílohy – Dohody o zabezpečení praktického vyučování)

Popis způsobu ukončení odborné praxe:
Zápočet Z
Zkouška ZK
Obecná kritéria pro komplexní hodnocení praxe

- Účast na odborné praxi (100 %), případná absence řešena individuálně, předpokládá se její nahrazení)
- Správnost a pečlivost při provádění výkonů
- Zručnost a rychlost
- Schopnost teoretického zdůvodnění výkonů a shromažďování údajů
- Vztah ke klientům a schopnost pomáhat řešit jejich problémy
- Vykonávání jednotlivých intervencí u klientů v rámci ošetřovatelského procesu
- Chování v kritických situacích
- Iniciativa a organizační schopnosti
- Zájem o práci a nové způsoby práce na daném školním pracovišti
- Ochota a taktnost v jednání
- Ukázněnost a dochvilnost
- Společenské vystupování a vztah ke zdravotnickým pracovníkům
- Osobní úprava
- Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Vedení deníku odborné praxe, vypracovávání uložených písemných úkolů, zpracovávání ošetřovatelské dokumentace
- Průběžné ústní prověřování znalostí (zápočty)
- Závěrečné ústní a praktické prověření znalostí (zkouška)
- Plnění úkolů v rámci samostudia

Hodnocení studenta/tky je prováděno sestrou školitelkou (mentorkou) event. staniční sestrou daného školního pracoviště podle kritérií hodnocení (hodnotícího dokumentu) ve spolupráci s odbornou vyučující. Vzor hodnotícího dokumentu je uveden Deníku odborné ošetřovatelské praxe (viz příloha).

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:
Doporučené zdroje studijní literatury jsou uvedeny u teoretických předmětů.

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta odborné ošetřovatelské praxe

Název předmětu:

Odborná ošetřovatelská praxe III / Professional Nursing Practice III
Zkratka ODP III
Celkem 200 hodin, forma výuky – praxe na pracovištích

Výuka v 1. ročníku:
LO 80 hodin, 2 týdny / ukončení Zápočet /
Výuka v 1. ročníku:
LO 120 hodin, 3 týdny / ukončení Zápočet /

Délka jedné hodiny odborné praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb je 60 minut.

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako praktický, který tvoří klíčovou složku přípravy dětských sester. ODP III je koncipován jako praxe prázdninová a navazuje na předměty ODP I, ODP II. Cílem je vést studenty k poskytování komplexní ošetřovatelské péče metodou ošetřovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává také ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti a prohloubili si praktické zkušenosti získané v předmětech ODP I, II. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovali na individuální potřeby pacientů/klientů. Výběr pracoviště se řídí odborným zájmem studenta a regionálními podmínkami.

Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity praxe do Deníku odborné ošetřovatelské praxe – LOGBOOK (dále jen „Deník odborné ošetřovatelské praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Deník odborné ošetřovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe.

Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. V případě výběru pracoviště, kde není uzavřena Dohoda s platností na dobu neurčitou, uzavírá se Dohoda mezi školou a daným pracovištěm individuálně pro konkrétního studenta (vzor dohody viz příloha).

Cíle předmětu:

Po absolvování předmětu student:
poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči o dětského pacienta všech věkových skupin metodou ošetřovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry v souladu s platnou legislativou na pracovišti dle vlastního výběru a odborného zaměření studenta v návaznosti na získané vědomosti, dovednosti, návyky a postoje v předmětech ODP I, II.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Odborná ošetřovatelská praxe III probíhá podle plánu praktické výuky v měsíci červenec a srpen. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických nebo sociálních zařízení teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy a absolvováním

předmětů ODP I, II. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.

Doporučená pracoviště:
Pracoviště dle výběru školy, podle odborného zájmu studenta, regionálních podmínek, zahraniční stáže apod.
1. ročník – dětská ambulantní a lůžková oddělení navazující na teoretickou výuku jednotlivých modulů.
2. ročník – pracoviště navazující na individuální praxi ve zdravotnických zařízeních a odborných léčebných ústavech, ev. zařízeních sociální péče

Náležitosti pracoviště
Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetřovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékaní a odpočinek.
Studenti absolvují odbornou praxi na základě DOHODY o zabezpečení odborné praxe studentů se smluvními pracovišti (viz příloha). Studenti mají povinnost se přizpůsobit požadavkům na práci dle pokynů vedoucího pracovníka daného pracoviště v souladu s pravidly chování uvedenými v Deníku odborné ošetřovatelské praxe (viz příloha).
Všechna zdravotnická zařízení splňují legislativní požadavky, jejichž platnost a dodržování je smluvně zajištěna (viz příloha).

Popis způsobu ukončení odborné praxe:
Zápočet Z
Obecná kritéria pro komplexní hodnocení odborné praxe:

- Účast na odborné praxi (100 %), případná absence řešena individuálně, předpokládá se její nahrazení)
- Správnost a pečlivost při provádění výkonů
- Zručnost a rychlost
- Schopnost teoretického zdůvodnění výkonů a shromažďování údajů
- Vztah ke klientům a schopnost pomáhat řešit jejich problémy
- Vykonávání jednotlivých intervencí u klientů v rámci ošetřovatelského procesu
- Chování v kritických situacích
- Iniciativa a organizační schopnosti
- Zájem o práci a nové způsoby práce na daném školním pracovišti
- Ochota a taktnost v jednání
- Ukázněnost a dochvilnost
- Společenské vystupování a vztah ke zdravotnickým pracovníkům
- Osobní úprava
- Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Vedení deníku odborné praxe, vypracovávání uložených písemných úkolů, zpracovávání ošetřovatelské dokumentace
- Plnění úkolů v rámci samostudia

Hodnocení studenta/tky je prováděno sestrou školitelkou (mentorkou) event. staniční sestrou daného školního pracoviště podle kritérií hodnocení (hodnotícího dokumentu) ve spolupráci s odbornou vyučující. Vzor hodnotícího dokumentu je uveden Deníku odborné ošetřovatelské praxe (viz příloha).

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury: Doporučené zdroje studijní literatury jsou uvedeny u teoretických předmětů.
Využití moderních informačních technologií: E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu

Název předmětu:

Cizí jazyk – Anglický jazyk / Foreign Language – English Language

Zkratka ANJ

Celkem 112 hodin, forma výuky – cvičení

Výuka v 1. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka ve 2. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /
Výuka v 3. ročníku:
ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet /

LO 2 hodiny týdně / ukončení Zkouška /

Anotace předmětu:

Výuka anglického jazyka je ve vyšším odborném vzdělávání součástí přípravy pro výkon odborných činností v oboru Diplomovaná dětská sestra. Studenti získají jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetřovatelskou tématiku. Modul má vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Cílem je kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu anglický jazyk je rozšířit vědomosti studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a oboru vzdělávání a naučit je aktivně používat odbornou slovní zásobu. Výuka směřuje k tomu, aby studenti rozuměli obecnému i odbornému textu a souvislému poslechu s přiměřeným množstvím neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout. Metody výuky vytvářejí dovednosti a návyky vedoucí k motivaci studovat cizí jazyky, osobnostní kultivaci, multikulturnímu vnímání světa. Usnadňují přístup k informacím, vedou k efektivnímu využívání moderních informačních technologií, a tím umožňují vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce u nás i v zahraničí. Vytvářejí předpoklady pro pohotové používání profesního anglického jazyka (ESP) při výkonu povolání, pro práci s autentickými zahraničními zdroji a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.

Po absolvování předmětu student/ka:

- komunikuje plynule se zahraničním klientem/profesním partnerem o odborných i obecných záležitostech
- prokáže znalost odborné terminologie a vybraných jazykových prostředků frekventovaných v odborném projevu a textu
- dokáže získat odborné informace z textů, sestavit z nich resumé
- čte s porozuměním přiměřeně náročné odborné texty, rozlišit základní a rozšiřující informace
- odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov internacionalismů a kontextu
- prokáže schopnost porozumět zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce
- znalosti prakticky aplikuje v modelových situacích

- dovede komunikovat v úředním i písemném styku – umí vést pracovní jednání, sestavit žádost, strukturovaný životopis, stylizovat oficiální i osobní dopis, vést rozhovor s běžnou i odbornou tematikou prezentovat se v situacích týkající se profese – hledání zaměstnání a studia v zahraničí
- dokáže využívat moderní informační a komunikační technologie ke studiu jazyka a získávání informací

Rámcový rozpis učiva:

ve všech studijních obdobích je výuka pojata jako cvičení

1. ročník:

ZO 2 hodiny týdně

- Zdravotnická zařízení – *systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.*
- Lidské tělo – *anatomie a fyziologie*.
- Systémy lidského těla – *funkce, orgány*.
- Trávicí systém – *orgány, onemocnění trávicích orgánů*.
- Pohybový systém – *svaly, kosti*.
- Problematika zdraví a zdravého životního stylu.
- Fyzická aktivita dětí.

LO 2 hodiny týdně

- Výživa – *složky zdravé stravy z pohledu dítěte*. Potravinová pyramida, zdravý talíř.
- Nemoc, onemocnění – *terminologie, vyšetření pacienta, instrukce*.
- Příjem pacienta do nemocnice – *komunikace, dokumentace.*
- Chirurgie – *předoperační a pooperační péče, péče o dětského pacienta.*
- Farmakologie – *lékárna, personál lékárny, formy a aplikace léků, léky volně prodejné, léky vázané na předpis, práce s příbalovým letákem.*

2. ročník:

ZO 2 hodiny týdně

- První pomoc – *zásady při poskytování první pomoci, CPR – cíle, indikace.*
- Alternativní léčba, holistická medicína – *formy, výhody a nevýhody, srovnání alternativní léčby a konzervativní/západní medicíny.*
- Civilizační choroby – *rizika, příčiny, prevence*.
- Kardiovaskulární onemocnění, nadváha, obezita, diabetes mellitus, rakovina.
- Alergie – *formy alergie, alergie u dětí*.

LO 2 hodiny týdně

- Závislosti – *drogová závislost, její příčiny, formy, důsledky, terapie*; kouření – *rizika*; alkohol – *rizika*.
- Sexuálně přenosné nemoci – *rizikové skupiny, prevence*. HIV/AIDS – *rizikové skupiny, přenos, příznaky, prevence nákazy.*
- Stres – *následky, projevy*.
- Relaxace – *možné formy relaxace*.

3. ročník:

ZO 2 hodiny týdně

- Pediatrie – *cíle, dětský pacient.*
- Anamnéza – *odběr anamnézy, komunikace s rodiči a dětmi*.
- Těhotenství – *průběh, prenatální péče, testy. Životospráva těhotné.*
- Porod – *průběh porodu, péče o novorozence.*

- Předčasný porod – *péče o předčasně narozené dítě.*
- Perinatální paliativní péče.
- Paliativní péče v pediatrii.

LO 2 hodiny týdně

- Výživa kojence – *kojení, benefity kojení, umělá výživa, příkrmy.*
- Vývoj dítěte – *psychomotorický vývoj, podpora.*
- Puberta – *fyzické, psychické a sociální změny během puberty*.
- Hospitalizace dítěte – *chování dítěte, role matky/otce v průběhu hospitalizace. Význam hry.*
- Resumé absolventské práce – *terminologie, struktura.*

Komunikační situace a jazykové funkce

Součástí výuky je osvojování a rozvíjení:

- řečových dovedností – receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní a písemný projev)
- jazykových prostředků – výslovnost, slovní zásoba (obecná i odborná terminologie), gramatika, pravopis
- komunikačních situací (souvisejících s profesní činností)
- jazykových funkcí – společenská komunikace – oslovení, pozdravy, vyjednávání, telefonování (variabilní styl jazyka – úřední komunikace písemná a ústní, běžná komunikace)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- písemné, ústní prověření znalostí
- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- písemné a ústní prověření znalostí
- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Základní:

EVANS, V. a DOOLEY, J. a CALDWELL, J. *Dentistry: student's book*. Express Publishing, 2016. ISBN 978-1-4715-4669-3.
EVANS, V., SALCIDO, K. *Nursing: student's book*. Express Publishing, 2011.
ISBN 978-0-85777-838-3.
GLENDINNING, E., HOWARD, R. *Professional English in use.* New York: Cambridge University Press, 2007. ISBN 05-216-8201-0.
GRICE, T., MEEHAN. A. *Nursing 1: student's book*. [Nachdr.]. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-019-4569-774.
GRICE, T. GREENAN, J. *Nursing 2: student's book*. [Nachdr.]. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-4569-880.
INOVACE VOV – Anglický jazyk.
TOPILOVÁ, V. *Medical English: angličtina pro zdravotníky*. 3. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2001. ISBN 80-731-1001-6.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:
Zdravotnická sekce. Anglický jazyk. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/Zdrav/ [citováno 2025-12-06].

Doporučená:
ADÁMCZYK, R. *Význam anglického jazyka a jeho výuky ve zdravotnických oborech.* Ostravská univerzita, 2018.
HOLÁ, A., KOPŘIVOVÁ. T. *Medical English*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1870-8.
HOVĚZÁK, P. *Vybrané aspekty komunikace v anglickém jazyce u zdravotních záchranářů v Jihomoravském kraji.* Bakalářská práce. Lékařská fakulta, Masarykova univerzita. 2018.
ŠTĚPÁNEK, L., a kol. *Academic English – Akademická angličtina. Průvodce anglickým jazykem pro studenty, akademiky a vědce.* Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3577-1.
TOPILOVÁ, V. *Anglicko-český, česko-anglický lékařský slovník*. Vyd. 1. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-716-9284-0.

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Karta předmětu
Název předmětu: **Cizí jazyk – Německý jazyk / Foreign Language – German Language** **Zkratka ANJ** **Celkem 112 hodin, forma výuky – cvičení** Výuka v 1. ročníku: ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet / LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet / Výuka ve 2. ročníku: ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet / LO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet / Výuka v 3. ročníku: ZO 2 hodiny týdně / ukončení Klasifikovaný zápočet / LO 2 hodiny týdně / ukončení Zkouška /
Anotace předmětu: Výuka německého jazyka je ve vyšším odborném vzdělávání součástí přípravy pro výkon odborných činností v oboru Diplomovaná dětská sestra. Studenti získají jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetřovatelskou tématiku. Modul má vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Cílem je kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.
Cíle předmětu: Cílem předmětu anglický jazyk je rozšířit vědomosti studentů o poznatky vztahující se k jejich povolání a oboru vzdělávání a naučit je aktivně používat odbornou slovní zásobu. Výuka směřuje k tomu, aby studenti rozuměli obecnému i odbornému textu a souvislému poslechu s přiměřeným množstvím neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout. Metody výuky vytvářejí dovednosti a návyky vedoucí k motivaci studovat cizí jazyky, osobnostní kultivaci, multikulturnímu vnímání světa. Usnadňují přístup k informacím, vedou k efektivnímu využívání moderních informačních technologií, a tím umožňují vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce u nás i v zahraničí. Vytvářejí předpoklady pro pohotové používání profesního anglického jazyka (ESP) při výkonu povolání, pro práci s autentickými zahraničními zdroji a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. ***Po absolvování předmětu student/ka:*** • komunikuje plynule se zahraničním klientem/profesním partnerem o odborných i obecných záležitostech • prokáže znalost odborné terminologie a vybraných jazykových prostředků frekventovaných v odborném projevu a textu • dokáže získat odborné informace z textů, sestavit z nich resumé • čte s porozuměním přiměřeně náročné odborné texty, rozlišit základní a rozšiřující informace • odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov internacionalismů a kontextu

- prokáže schopnost porozumět zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce
- znalosti prakticky aplikuje v modelových situacích
- dovede komunikovat v úředním i písemném styku – umí vést pracovní jednání, sestavit žádost, strukturovaný životopis, stylizovat oficiální i osobní dopis, vést rozhovor s běžnou i odbornou tematikou prezentovat se v situacích týkající se profese – hledání zaměstnání a studia v zahraničí
- dokáže využívat moderní informační a komunikační technologie ke studiu jazyka a získávání informací

Rámcový rozpis učiva:

ve všech studijních obdobích je výuka pojata jako cvičení

1. ročník:

ZO 2 hodiny týdně

- Zdravotnická zařízení – *systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.*
- Lidské tělo – *anatomie a fyziologie*.
- Systémy lidského těla – *funkce, orgány*.
- Trávicí systém – *orgány, onemocnění trávicích orgánů*.
- Pohybový systém – *svaly, kosti*.
- Problematika zdraví a zdravého životního stylu.
- Fyzická aktivita dětí.

LO 2 hodiny týdně

- Výživa – *složky zdravé stravy z pohledu dítěte*. Potravinová pyramida, zdravý talíř.
- Nemoc, onemocnění – *terminologie, vyšetření pacienta, instrukce*.
- Příjem pacienta do nemocnice – *komunikace, dokumentace.*
- Chirurgie – *předoperační a pooperační péče, péče o dětského pacienta.*
- Farmakologie – *lékárna, personál lékárny, formy a aplikace léků, léky volně prodejné, léky vázané na předpis, práce s příbalovým letákem.*

2. ročník:

ZO 2 hodiny týdně

- První pomoc – *zásady při poskytování první pomoci, CPR – cíle, indikace.*
- Alternativní léčba, holistická medicína – *formy, výhody a nevýhody, srovnání alternativní léčby a konzervativní/západní medicíny.*
- Civilizační choroby – *rizika, příčiny, prevence*.
- Kardiovaskulární onemocnění, nadváha, obezita, diabetes mellitus, rakovina.
- Alergie – *formy alergie, alergie u dětí*.

LO 2 hodiny týdně

- Závislosti – *drogová závislost, její příčiny, formy, důsledky, terapie*; kouření – *rizika*; alkohol – *rizika*.
- Sexuálně přenosné nemoci – *rizikové skupiny, prevence*. HIV/AIDS – *rizikové skupiny, přenos, příznaky, prevence nákazy.*
- Stres – *následky, projevy*.
- Relaxace – *možné formy relaxace*.

3. ročník:

ZO 2 hodiny týdně

- Pediatrie – *cíle, dětský pacient.*

- Anamnéza – *odběr anamnézy, komunikace s rodiči a dětmi*.
- Těhotenství – *průběh, prenatální péče, testy. Životospráva těhotné.*
- Porod – *průběh porodu, péče o novorozence.*
- Předčasný porod – *péče o předčasně narozené dítě.*
- Perinatální paliativní péče.
- Paliativní péče v pediatrii.

LO 2 hodiny týdně

- Výživa kojence – *kojení, benefity kojení, umělá výživa, příkrmy.*
- Vývoj dítěte – *psychomotorický vývoj, podpora.*
- Puberta – *fyzické, psychické a sociální změny během puberty*.
- Hospitalizace dítěte – *chování dítěte, role matky/otce v průběhu hospitalizace. Význam hry.*
- Resumé absolventské práce – *terminologie, struktura.*

Komunikační situace a jazykové funkce

Součástí výuky je osvojování a rozvíjení:

- řečových dovedností – receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní a písemný projev)
- jazykových prostředků – výslovnost, slovní zásoba (obecná i odborná terminologie), gramatika, pravopis
- komunikačních situací (souvisejících s profesní činností)
- jazykových funkcí – společenská komunikace – oslovení, pozdravy, vyjednávání, telefonování (variabilní styl jazyka – úřední komunikace písemná a ústní, běžná komunikace)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Klasifikovaný zápočet KZ:

- písemné, ústní prověření znalostí
- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Zkouška ZK:

- písemné a ústní prověření znalostí
- 80% účast v kontaktních hodinách
- aktivní spolupráce v kontaktních hodinách
- plnění úkolů v rámci samostudia

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Seznam studijní literatury:

Povinná

HANÁKOVÁ, A. *Němčina pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2872-3

LOMÍČEK, J., WIRTHOVÁ V. a kol. *Německá konverzace u lůžka nemocného*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0211-2.

Otevřené digitální zdroje Inovace VOV:

Zdravotnická sekce. Německý jazyk. Online. Praha: Projekt Inovace VOV, 2020. Dostupné z: https://www.vovcr.cz/portal/Zdrav/. [citováno 2025-12-06].

Doporučená

FIRNHABER-SENSEN, U., RODI, M. *Deutsch im Krankenhaus neu.* 10. [Dr.]. Berlin, München: Langenscheidt, 2009. ISBN 978-346-8495-274.
MOKROŠOVÁ, I. *Německo-český česko-německý lékařský slovník*. 1. vyd. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.
Gesundheit und Medizin. Online. Dostupné z: https://gesundheitundmedizin.ch/home.html. [citováno 2025-12-06].
Aktuellen Themen aus Medizin. Online. Dostupné z: www.apotheken-umschau.de. [citováno 2025-12-06].

Využití moderních informačních technologií:
E-learningové platformy, webináře a online kurzy, mobilní aplikace pro zdravotníky, umělá inteligence a adaptivní výukové systémy, interaktivní učebnice a multimediální obsah, analýza zdravotnických dat, sociální sítě a odborné komunity.

Ověřovací doložka změny datového formátu dokumentu podle § 69a zákona č. 499/2004 Sb.

Změnou datového formátu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy.

Vstupující dokument byl podepsán zaručeným elektronickým podpisem založeným na kvalifikovaném certifikátu vydaném kvalifikovaným poskytovatelem služeb vytvářejících důvěru a platnost zaručeného elektronického podpisu byla ověřena dne 10.02.2026 11:02:06.

Platnost zaručeného elektronického podpisu je neznámá, dokument nebyl změněn a certifikát byl ověřen s chybou: Odvolání certifikátu - nejsou dostupné informace o odvolání certifikátu z doby platnosti certifikátu. Údaje o zaručeném elektronickém podpisu: číslo kvalifikovaného certifikátu 016AB7BD, kvalifikovaný certifikát byl vydán kvalifikovaným poskytovatelem služeb vytvářejících důvěru PostSignum Qualified CA 4, Česká pošta, s.p. pro podepisující osobu Marie Velichová, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary. Elektronický podpis nebyl označen platným časovým razítkem.

Typ vstupního dokumentu: .PDF
Otisk souboru: 3909B1758A42FF78712ABC358829093CE4E68E82B320A32866E08FA65A2D42D9
Použitý algoritmus: SHA256_SBB 2.16.840.1.101.3.4.2.1

Subjekt, který změnu formátu dokumentu provedl:
Ministerstvo zdravotnictví České republiky, Palackého náměstí 4, 128 01 Praha 2

Datum vyhotovení ověřovací doložky:
10.2.2026

Jméno a příjmení osoby, která změnu formátu dokumentu provedla:
Marková Miluše

Mgr. Alice Strnadová, MBA
Ministerstvo zdravotnictví ČR
03.03.2026 19:18:14
I.CA EU Qualified CA2/RSA 06/2022
Elektronická pečeť: 10.2.2026
Certifikát autora podpisu:
Jméno: ČR - Ministerstvo zdravotnictví
Vydal: I.CA EU Qualified CA2/RSA 06/2022